

技專校院評鑑認可制度研討會討論議題

時間	議題一	討論重點	說明	相關資料
14:00 ~ 15:00	學校自我定位	1. 因應認可制評鑑，學校如何自我定位並自訂目標，以利發展特色？	1. 為能使大學確認本身優劣，同時按照校務發展目標發展重點特色，學校應分析自身條件進行自我定位。 2. 擬針對學校自我定位之策略與問題進一步討論。	1. 大專校院對認可制評鑑應有之認識簡報（高教評鑑中心、附件1） 2. 與會學校發展目標及重點特色 3. 與會學校自我定位策略與困難（會中分享）

時間	議題二	討論重點	說明	相關資料
15:00 ~16:00	學校自我評鑑	1. 學校辦理自我評鑑策略及作法討論（自我評鑑方式 vs. 部辦評鑑方式）	1. 依據大學法第5條，（第1項）大學應定期進行自我評鑑；（第2項）教育部應定期辦理大學評鑑。 2. 依據大學評鑑辦法第5條第2款規定，已建立完善自我評鑑制度，其自我評鑑結果經本部認定通過者，得向教育部申請免接受評鑑。 3. 為建立學校發展特色、促進大學系所品質改善機制並邁向卓越，目前各大學之自我評鑑機制有必要進行檢討。 4. 擬針對學校辦理自我評鑑之策略及做法進一步討論。	1. 大學自我評鑑結果及國內外專業評鑑機構認可要點（附件2） 2. 教育部認定技術校院自我評鑑結果審查作業原則（附件3） 3. 與會學校自我評鑑策略及作法（會中分享）
		2. 自我評鑑外部評鑑委員遴聘方式	1. 承上，目前教育部辦理之評鑑係由受委託之台評會聘請產官學界專家學	與會學校外部評鑑委員遴聘方式（會中分享）

			<p>者擔任評鑑委員，並已建立評鑑委員資料庫。</p> <p>2. 依據教育部認定技術校院自我評鑑結果審查作業原則第 11 點，技術校院自我評鑑結果經認定者，得免受評鑑。依據該前述原則第 8 點規定，校務與院系所、學位學程自我評鑑外部評鑑委員，應曾經擔任過本部主辦或委辦之技術校院行政類或專業類評鑑委員，或完成財團法人高等教育評鑑中心基金會或本部認可之國內外專業評鑑機構所辦理之評鑑研習課程。故自我評鑑委員之遴聘與專業性，應與部辦評鑑委員具一定程度之可銜接性。</p> <p>3. 目前完成高等教育評鑑中心基金會辦理之評鑑研習課程人員約 2,000 人，通過研習人員名單業公布於評鑑中心網站。</p> <p>4. 擬針對外部評鑑委員遴聘方式進一步討論。</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

時間	議題三	討論重點	說明	相關資料
16：00 ~16:30	認可制評鑑 指標	1. 學校運用評鑑參考效標之作 法與理念	1. 認可制指標規劃理念如下： (1) 學校自訂目標 (2) 重視學生學習成效 2. 認可制評鑑結果之運用，主要是用於 學校自我檢視、自我改進，而非校際 間之比較。 3. 擬針對學校如何結合前議題一、二運 用評鑑參考效標以呈現各校特色進一 步討論。	下 1 週期評鑑指標草案(簡化 指標修正重點、原訂指標與簡 化指標對照表，附件 4)

時間	議題四	討論重點	說明	相關資料
16：30 ~17:30	評鑑委員遴聘 制度	1. 適任評鑑委員遴聘討論 2. 評鑑委員研習重點討論 3. 評鑑委員考核可行性討論	1. 本部自民國 64 年辦理專科學校評鑑 以來，評鑑委員之公正、客觀性是所 有受評學校最為關切的議題之一。 2. 評鑑委員於評鑑前，均需接受評鑑課 程研習，然評鑑過程中屢屢發生評鑑 委員之意見與行為受到受評學校質 疑之情事，故評鑑委員之培訓與考核 有必要進一步討論。	1. 台評會評鑑委員遴聘作業 流程(附件 5) 2. 台評會委員研習作業方式 與內涵(附件 6)