

國立屏東科技大學國際學院

院級專業評鑑工作小組會議紀錄

時間: 2013 年 09 月 03 日 (星期二) 上午 10:30

地點: 國際學院 3 樓第 1 會議室

主席: 裴家騏院長

出席人員: 如簽到表

記 錄: 陳慧霞

壹、 主席報告: <略>

貳、 提案討論:

提案一

提案單位: 國際學院

案由: 審視本院系所學程專業評鑑之參考效標及涵蓋要素案, 請 討論。

說明:

- 一、 依據本校「102 學年度第 1 學期第 1 次校專業評鑑工作小組會議」決議與教育部 102 年 8 月 19 日臺教技(四)字第 1020125621C 號函辦理。
- 二、 依據 102 年自辦外部評鑑(自我評鑑)實施計畫書審查委員綜合意見及書審委員建議, 進行檢視本院所屬系所學程專業評鑑之參考效標及要素, 與討論校評鑑項目之特色納入系所評鑑項目之可能性, 相關資料如附件 1。

決議: 熱農系與食品科學國際碩士學位學程之參考效標與涵蓋要素修正後通過 (如附件 2)。

參、 臨時動議: 無。

肆、 散會(同日中午 12 時)。

國立屏東科技大學國際學院

院級專業評鑑工作小組會議

簽到表

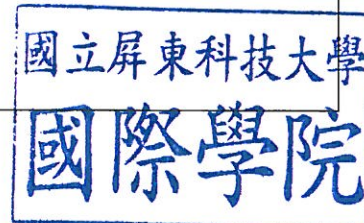
時間: 2013年09月03日(星期二)上午10:30-12:00

地點: 國際學院3樓第1會議室

主席: 裴家騏 院長

記 錄: 陳慧霞

編號	出席人員	簽 到
1.	裴家騏 院長	裴家騏
2.	李嘉偉 主任	李嘉偉
3.	郭嘉信 主任	郭嘉信
4.	王裕民 主任	請 假
5.	陳慧霞 助理	陳慧霞



國立屏東科技大學 熱帶農業暨國際合作系

專業類系所評鑑指標、參考效標涵蓋要素討論會紀錄

壹、時間：102 年 1 月 23 日（星期三） 下午 2 點

貳、地點：熱農系 TA110

參、出(列)席人員：如簽到表

紀錄：鄭竹吟

肆、提案討論：

案由一：專業類系所評鑑項目參考效標涵蓋要素表修改(附件 1)，提請 討論。

說明：一、本校訂於 102 年 4 月 19 日進行專業系所內部評鑑，將檢視 98 年度科技大學評鑑報告建議事項改進成果、建議改善項目，並檢視自我評鑑各項評鑑效標執行改進及資料表冊完成情形。

二、本次技專校院評鑑指標之規劃方向：

- (一)採改良式認可制取向：重視輸入面與產出面的連結及持續不斷改進的 PDCA 迴圈品質保證模式。
- (二)學校自訂目標與呈現技專特色：打破一體適用的評鑑標準及目標與特色需由其他評鑑項目呈現與完成。
- (三)指標項目具彈性：減少固定的量化標準(包括權重及配分)及去除指標敘述中必備字眼。
- (四)校務評鑑指標以辦學品質要項理念規劃：以辦學品質要項為指標設計依據及特色指標融入系務發展規劃。
- (五)專業類評鑑指標以精緻化辦學品質要項理念規劃：特色指標融入系所發展規劃及加入持續自我改善的品質改善機制設計。

決議：已於會議中依系所特色統整教師意見完成修改(附件 1)，送副校長室審議。

伍、臨時動議

陸、散會

專業類系所評鑑各評鑑項目之參考效標涵蓋要素表

項目	參考效標	涵蓋要素
1. 目標、特色與系所務發展	1-1 系所依據校務及院務發展目標及專業發展趨勢，評估自身發展條件，訂定系所特色及發展計畫。	1-1-1 訂定系所設立宗旨與教育目標，以配合學校發展定位，並發展辦學特色。 1-1-2 依據系所特色，訂定短、中、長期發展計畫。
	1-2 系所訂定教育目標、學生核心能力及畢業條件，以提升學生競爭力。	1-2-1 依據教育目標，進行課程規劃與設計，且建立課程地圖。 1-2-2 依據課程規劃與設計，訂定學生學習核心能力。 1-2-3 訂定學生畢業英語能力條件。 1-2-4 應用現代科技以提升學習效率，諸如網路學習、數位學習等實施情況。
	1-3 系所應符合其教育目標與特色，建立師資聘任及招生策略。	1-3-1 系所依據教育目標，遴聘專兼任教師以符合教學需求。 1-3-2 依據系所特色及教育目標，建立教師聘任委員會。 1-3-3 依據教育目標，成立招生委員會，訂定招生資格。
	1-4 系所行政管理機制之規劃與執行。	1-4-1 系所妥善運用行政人力資源，執行各項行政業務。 1-4-2 定期召開系務會議、系教評委員會議、系課程委員會議、系務發展委員會議及學生生活輔導會議等，建立完整會議紀錄。 1-4-3 依系行政需求設立各項工作小組，如國際學生服務小組、設備利用等。
	1-5 系所空間及資源之規劃、運用、管理及維護機制及成效。	1-5-1 依據教職員生人數與需求，規劃且提供合理之行政與教學研究空間。 1-5-2 依據需求，配置足夠軟硬體設施之專業教室及實/試驗場所。 1-5-3 每年編列經費，以購置、更新、及維護教學及學習資源，滿足師生需求。 1-5-4 訂定實驗室及農場之管理與使用辦法，並落實管理措施。

項目	參考效標	要素
2. 課程 規劃 、 師資 結構 與 教師 教學	2-1 課程規劃應符合系所教育目標及國際社會、產業發展需求，並考量學生特質之作法。	2-1-1 聘任具國際經驗之產官學專家，組成課程規劃委員會，訂定符合系所教育目標及產業需求之課程。 2-1-2 依據系所特色，規劃全英語教學課程。
	2-2 課程規劃符合教育目標，以培養學生具有專業知識、實務能力及國際觀。	2-2-1 課程規劃強調理論與實務並重，以配合產業界需求。 2-2-2 開設國際農業專業課程，以培養學生國際觀。 2-2-3 與訓練機構、企業簽約，建立夥伴關係，以培養符合業界需求之人才。
	2-3 系所專兼任師資專長結構符合教育目標及特色需求。	2-3-1 依師資專長結構，聘任專業師資。 2-3-2 教師之延聘資格與評估，除考量專業能力外，須配合全英語教學與學生輔導熱忱。 2-3-3 師資聘用以具備實務經驗者為優先考量。
	2-4 專兼任教師授課能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容與方法，提升學習成效。	2-4-1 延聘業界人才參與授課，並鼓勵雙向交流。 2-4-2 配合數位教學平台課程內容數位化，且以英文撰寫。 2-4-3 專題討論課程內容具多樣化、國際化之學習特色。
	2-5 教師參與教學專業成長活動，增進教學品質。	2-5-1 教師參與教學專業成長活動。 2-5-2 教師參與國內外專業研討會，提升教學及研究能量。
	2-6 其他特色規劃及運作情形。	2-6-1 與國內外各大專校院以及相關學術機構交流合作，舉(協)辦與參加全國性及國際性學術會議。

項目	參考效標	要素
3. 教學品保與學生輔導	3-1 系所依據學生能力需求制訂學習成效檢核方式並落實之情形。	3-1-1 檢核學生選修學分是否達系所專業需求之規定。 3-1-2 輔導學生課程規劃及選讀。 3-1-3 實務專題之研究內容及報告須符合系所相關規定，並以英文撰寫。
	3-2 系所針對學生之課業、生活及生涯採行之輔導機制及落實情形。	3-2-1 每學期定期召開班會，撰寫導師輔導計畫表、導師輔導評估表、班會紀錄。 3-2-2 系所各教師安排導生輔導時間。 3-2-3 發揮導師制功能，並結合學校教學資源中心，提供學習預警學生必要之學習輔導。
	3-3 系所提升學生實務能力之具體措施。	3-3-1 鼓勵學生參與校外實習。 3-3-2 提供足夠且穩定之學習資源，以滿足學生學習需求。 3-3-3 藉由實務專題的訓練強化學生在組織、分析、設計與決策方面的能力。
	3-4 其他有關增進學生學習意願及提升學習成效之具體作法。	3-4-1 國內外學術機構及企業研究人員蒞臨參訪情形。 3-4-2 鼓勵學生參與國內外研討會，發表論文及交流。 3-4-3 規劃及辦理國際專業研討會，邀請業界與相關學術研究單位參與。
4. 系所專業發展與產學合作	4-1 系所因應教育目標及特色、產業需求，規劃及推動系所專業發展與產學合作的作法。	4-1-1 依據特定國家之產業發展需求，培育其所需專業人才。 4-1-2 與國際企業結盟，鼓勵學生參與產業實習。
	4-2 系所產學合作、技術開發、專業服務及研發成果。	4-2-1 系所教師參與技術開發、申請專利、產學合作及技術轉移。
	4-3 教師將產學合作或研發成果融入教學。	4-3-1 教師將產學合作或研發成果融入課程、實作及展示。

項目	參考效標	要素
5. 學生成就與職涯發展	5-1 學生學習成效與發展符合系所教育目標與特色。	5-1-1 學生校內外學術優良表現與獲獎情形。 5-1-2 學生參訪相關產業、參與國際專業機構實習及進行研究情形。 5-1-3 學生英語能力檢核與進步情形。 5-1-4 外籍生華語文能力進步情形。
	5-2 提升學生就業力之規劃措施。	5-2-1 鼓勵本籍生參加外交替代役及 ICDF 等培訓計畫。 5-2-2 邀請國際企業領導人進行專題演講，提升學生就業能力及國際視野。 5-2-3 邀請畢業校友分享國際就業情形及職場概況。
	5-3 系所建立畢業系友追蹤聯繫管道與機制之情形。	5-3-1 成立系友會，定期出版刊物並建立完整紀錄。 5-3-2 建立系友資料庫及網站，設置獨立伺服器，彙整及統計系友就業與進修等相關資料。 5-3-3 鼓勵國內外系友返校參與校慶及相關活動。
6. 自我改善	6-1 系所自我評鑑作法與落實情形。	6-1-1 訂定自我評鑑辦法，建立自我評鑑之機制，且落實執行。 6-1-2 規劃自我評鑑工作、並進行檢討改善，提供自我評鑑之改善依據。 6-1-3 自我評鑑所訂之評鑑項目反應系所之教育品質。
	6-2 系所持續改善及提升品質之作法。	6-2-1 召開檢討會議，確保行政運作品質之持續性改善。 6-2-2 依據發展現況適時檢討中長程發展計畫。
	6-3 系所針對前次評鑑（訪視）意見之檢討及後續處理情形。	6-3-1 依據前次系務評鑑建議事項，研議各項改進措施並追蹤執行情形。 6-3-2 確實檢討各項改進措施之執行情形。

(修正前)

國立屏東科技大學 101 學年度科技大學校務評鑑
食品科學國際碩士學位學程評鑑各評鑑項目之參考效標涵蓋要素表

壹、學位學程目標特色與發展

2013.05.01

項目	參考效標	涵蓋要素
1. 目 標 、 特 色 與 學 位 學 程 發 展	1-1 依據校務、院務、系所發展目標及專業發展趨勢，評估學位學程發展條件，訂定學位學程特色及發展計畫。	1-1-1 本學位學程於本校國際化發展上的定位與使命 1-1-2 本學位學程之教育宗旨及辦學特色。 1-1-3 本學位學程之發展條件及中長期規劃。
	1-2 學位學程訂定教育目標、學生核心能力及認證條件，以提升學生競爭力。	1-2-1 本學位學程之教育目標。 1-2-2 本學位學程之學生核心能力。 1-2-3 本學位學程達成辦學目標與學生學習成效之評量策略與方法。 1-2-4 本學位學程提升各項競爭力的策略與方法。
	1-3 學位學程符應其教育目標與特色，建立師資聘任及招生策略。	1-3-1 本學位學程之專兼任師資聘任策略。 1-3-2 本學位學程之招生策略及改進機制。
	1-4 學位學程行政管理機制之規劃與執行。	1-4-1 本學位學程行政人力配置與工作安排。 1-4-2 本學位學程之各項委員會議及其運作成效。

項目	參考效標	涵蓋要素
	1-5 配合學位學程之空間資源規劃、運用、管理、維護機制及成效。	1-5-1 本學位學程之空間資源規劃。 1-5-2 本學位學程之空間運用與管理。 1-5-3 本學位學程之空間維護機制及成效。

貳、課程規劃、師資結構與教師教學

項目	參考效標	涵蓋要素
2. 課程規劃、師資結構與教師教學	2-1 課程規劃應符合學位學程教育目標、社會及產業發展需求，並考量學生特質之作法。	2-1-1 配合學位學程目標整體規劃各領域課程，加強學生外語能力(外籍生華語能力)，以全人教育為目標。 2-1-2 課程安排理論科目與技術訓練並重，兼顧就學與就業的需求。 2-1-3 鼓勵學生參與各種與學位學程相關的證照考試。 2-1-4 根據學位學程教育目標，分析學生來源及素質，規劃以學生為本位之教學課程。
	2-2 課程規劃能符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、實務能力及人文素養。	2-2-1 加強實務課程教學，充實學生應用能力，強調理論與實務合一，以切合職場需要。 2-2-2 課程結合產業界需求，進行課程設計，注重學生基礎理論科目與實務技術。 2-2-3 結合業界資源規劃「實習場所」，設計實習課程。 2-2-4 加強人文及企業倫理訓練，並將管理、人文相關領域納入產學合作。

項目	參考效標	涵蓋要素
2. 課程規劃、師資結構與教師教學	2-3 實務課程規劃及運作機制。	2-3-1 教師於教學準備時，提供完整之教學大綱，並依據該科目之核心能力設計教學內容，且進行適當教學與學習評量。 2-3-2 推動教學與實務結合，協助規劃學生赴相關廠家實習或參觀。 2-3-3 積極與訓練機構、企業簽約，建立夥伴關係，以培養符合業界需求之人才。
	2-4 專兼任師資結構、專長與學位學程教育目標及特色之相關性。	2-4-1 規劃師資雙向交流，以提升產學界研發及技轉能量。 2-4-2 訂定校內師資合聘辦法，視學位學程的教學與課程需求，做適當的比例調配，使教師之延聘更具彈性。
	2-5 專兼任教師授課能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容與方法，提升學習成效。	2-5-1 延聘業界人才到學校，並鼓勵學位學程教師到業界授課。 2-5-2 校內師資合聘部分，重視實務經驗，提昇教師專業技能。 2-5-3 鼓勵教師申請業界之產學合作計畫，提升產業技術及人才培育。
	2-6 教師參與教學專業成長活動並運用教學評量結果，增進教學品質。	2-6-1 建立教師教學專業成長機制，並加以落實。 2-6-2 鼓勵教師及學生赴公民營機構研(實)習，提升教師、學生實務能力。 2-6-3 鼓勵教師參與各種產學研討會，提升研究團隊投入產學案之能量。
	2-7 其他特色規劃及運作情形。	2-7-1 落實與國內各大專校院及相關學術機構的交流合作，並定期舉(協)辦與參加全國性及國際性學術會議。 2-7-2 配合未來之需求調整學位學程課程與參與教師規模。

參、教學品保

項目	參考效標	涵蓋要素
3. 教學品保	3-1 依據學生能力需求制訂學習成效檢核方式並落實之情形。	3-1-1 訂定評核學生達成學程基本素養與核心能力之機制。 3-1-2 辦理教師多元教學與學生學習成效評估之機制。 3-1-3 建立確保學生學習成效專責機制，訂定對學生學習預警與學習輔導之具體作法。 3-1-4 根據學生學習評量結果，建立學程課程設計與教學改善之機制。 3-1-5 學校教師教學評鑑工具中，建置有關教師能否確保學生學習成效之設計。並根據評鑑結果，建立協助與輔導教師強化有關確保學生學習成效知能之機制。
	3-2 針對學生之課業、生活、生涯及就業採行之輔導機制及落實情形。	3-2-1 結合學校教學資源中心，提供補救教學輔導。 3-2-2 發揮導師制功能，落實生活輔導機制。 3-2-3 推行就業職能診斷，辦理生涯規劃講座，落實生涯及就業輔導機制。
	3-3 提升學生實務能力之具體措施。	3-3-1 提供足夠且穩定之學習資源，以滿足學生學習需求。 3-3-2 在課程中規劃產學合作項目，實作與理論並重，並藉由實務專題訓練強化學生在組織、分析、設計與決策方面的能力。 3-3-3 推動跨領域教學整合。
	3-4 其他有關增進學生學習意願及提升學習成效之具體作法。	3-4-1 邀請國際知名大專校院相關學術機構蒞臨參訪，並提交相關報告，交換、分享心得。 3-4-2 與國內各大學院校及技職院校相關系所建立夥伴關係，增進彼此學術、教育交流。 3-4-3 與產業界合作，聘請業界專業師資蒞校授課以及舉辦各種短期訓練班。 3-4-4 規劃辦理專業技能研討會，邀請業界與相關學術研究單位參與。 3-4-5 因應國際化趨勢，與國外及海峽對岸姊妹校合作辦理各項訓練課程。

肆、學生永續來源

項目	參考效標	涵蓋要素
4. 學生永續來源	4-1 學生學習成效與發展符合產業人才專業需求。	4-1-1 建立學生學習成效評估機制，以有效評估畢業生達成核心能力的程度。 4-1-2 建立產學合作推動機制及平台，以整合產官學研資源，加強跨校性產學合作計畫之具體措施。 4-1-3 建構人力資源庫，以協助減少企業界研發人才成本負擔。
	4-2 提升學生就業力之規劃措施。	4-2-1 配合當前產業界需求調整實務專業知識教學。 4-2-2 了解產業需求與環境，進而調整實務教學內容與品質，縮短學生畢業後投入產業之適應期，提升市場競爭力。 4-2-3 建立相關措施及辦法，培養符合企業需求的人才，進而成為企業選用人才的主要選擇。
	4-3 學位學程應屆畢業生進路發展之情形。	4-3-1 建構校外實習及畢業後實習之相關規定及具體執行方式。
	4-4 建立招生策略與學生來源評估機制。	4-4-1 學位學程專業符合產業永續發展需求。 4-4-2 建立資料庫，彙整及統計歷年學生來源之分析，並建立完整資料檔。 4-4-3 配合產業發展需求，研擬招生與生源拓展策略，並建立未來學生人數變動的因應機制。

伍、自我改善

項目	參考效標	涵蓋要素
5. 自我改善	5-1 學位學程自我評鑑作法與落實情形。	5-1-1 訂定自我評鑑辦法，建立自我評鑑之機制，且能落實執行。 5-1-2 定期規劃自我評鑑工作、實施及考核進行檢討改善，提供自我評鑑結果之改善建議。 5-1-3 自我評鑑所訂之評鑑項目，能確實反應學位學程之教育品質。 5-1-4 辦理評鑑相關課程或研習，以強化校內人員之評鑑素養。
	5-2 學位學程持續改善及提升品質之作法。	5-2-1 依據學位學程專業特性，設置品質保證機制，並落實執行。 5-2-2 定期召開學位學程檢討會議，確保品質之持續性改善。 5-2-3 依據發展現況適時檢討，定期蒐集實習生、企業雇主等對學生學習成效之意見，做為持續品質改善之依據。
	5-3 學位學程針對各方檢討意見之後續處理情形。	5-3-1 依據各方檢討建議事項研議各項改進措施，並追蹤執行情形。 5-3-2 確實檢討各項改進措施之執行情形。
	5-4 其他措施。	5-4-1 定期進行迴圈式之持續改善機制。 5-4-2 訂定具績效導向之成果指標與對應之管理檢核機制。

國立屏東科技大學校務類評鑑指標

100.2.17

校務評鑑	
項目	1. 學校定位與特色
內涵	<p>學校以務實致用之技職教育目標，並依據本身辦學宗旨、內外部條件及社會發展趨勢，清楚說明學校願景及特色，以界定學校之辦學定位。</p> <p>學校依照校務發展目標，擬定校務發展計畫，設置適當行政、學術單位及各相關委員會，並建立法規制度，訂定教育目標、學生基本素養，擘劃辦學品質藍圖，強化學校競爭力。</p>
參考效標	<p>1-1 學校依據辦學宗旨、內外部條件及社會發展趨勢，擬定<u>以熱帶農業為核心之學校自我定位</u>。</p> <p>1-2 學校依據自我定位，擬定校務發展目標、特色與<u>以農為體、以工為用、以管為輔、人文為本</u>之發展計畫。</p> <p>1-3 學校依據校務發展計畫，設置行政、學術單位及相關委員會，並建立法規制度。</p> <p>1-4 學校訂定以<u>培育專業化、國際化、全人化人才之</u>教育目標與學生基本素養之作法。</p> <p>1-5 學校規劃永續經營之具體作法。</p>
說明	<ul style="list-style-type: none"> 「內外部條件」，指學校可依其規模、地理區位、環境資源與週遭產業發展特色，及招收學生人數與特質等基本條件，訂定學校發展方向。 「行政、學術單位」，包括學校正式及任務編組行政單位，以及校級研究中心。 「相關委員會」，指依現行各項規定應設置之委員會，包括教師評審委員會、教師申訴評議委員會、性別平等教育委員會、學生申訴評議委員會、學生獎懲委員會、校務基金管理委員會等。 「基本素養」，指全校學生畢業時應共同具備之一般能力與態度。 「永續經營」，應包含考量未來生源短缺之因應作法與招生策略。
項目	2. 校務治理與發展
內涵	<p>學校有校務決策組織之設置與運作機制，並依據校務發展計畫建立系統化的行政管理體系，進行合宜的人力、空間與資源規劃配置，以建立有效率的決策流程。在校務治理與發展方面，行政管理體系及各項會議均妥善運作，且各項發展機制健全。</p> <p>學校除依據校務發展目標與特色，推動產學合作與國際化等強化競爭力作為外，亦能關注及落實各項教育主題，並主動公開重要校務資訊。</p>
參考效標	<p>2-1 學校校務決策組織之設置與運作情形。</p> <p>2-2 行政管理體系之規劃、組成、人力配置與運作情形。</p> <p>2-3 學校整體空間、資源規劃配置能滿足教師教學、研究、產學合作與學生學習需求之情形。</p>

校務評鑑

	<p>2-4 學校營造永續發展及落實友善校園（含無障礙設施）之作法。</p> <p>2-5 校務發展計畫與重點特色之落實與評估。</p> <p>2-6 學校推動產學合作及智慧財產經營管理之整體規劃策略與運作情形。</p> <p>2-7 學校推動國際化之策略、規劃及運作情形。</p> <p>2-8 學校推動性別平等之策略與運作情形。</p> <p>2-9 學校推動體育運動之規劃及運作情形。</p> <p>2-10 學校各項教育主題之執行情形。</p> <p>2-11 學校向師生、校友、家長、業界及社會大眾公布重要訊息之作法。</p>
<p style="text-align: center;">說明</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「校務決策組織」，含校務會議、校務發展會議、行政會議等學校最高決策單位或委員會。私立學校應包含董事會設置、經營(含校長遴選)、及監督機制之運作情形。 • 「資源規劃配置」，應包含校地、校舍、財務資源、儀器設備、圖書期刊、電子資源之規劃配置及使用情形。 • 「永續發展校園」，指學校應在校務發展計畫中規劃節能減碳、環境保護、無菸害與綠美化、環境衛生、具性別平等意識之校園設施（如無性別或跨性別廁所的設置、運動場館的使用）、安全警衛、學生安全保護、環境管理與實驗（實習）場所之安全衛生管理等落實校園永續發展之項目，以利落實推動。 • 「產學合作規劃」，含對產學合作鼓勵措施及行政支援等。 • 「國際化」，可包含提升學生英語或其他外語能力措施、增加深化學生國際視野的課程內容、開設英語授課課程或學程、各類國際交流活動、招收外籍生（含僑生）、建構外語學習環境等。學校可依據其發展目標與特色以及學生特質等條件，自行選擇合適項目，擬定推動策略。 • 「性別平等策略與運作」，應包含性別平等教育等委員會之設置與運作、推動性別平等教育與性別平等校園環境之預算編列與計畫執行情形、校園性別事件處理情形、性別平等教育社區推展情形等。 • 「體育運動」，包含體育室（組）組織架構與運作機制、學校整體體育（含場地、器材、設施安全規範及經營）、體育課程（必選修）、及體育教學（含師資、提升體適能、提升游泳能力及適應體育）之規劃、運作與成果等。 • 「各項教育主題」，如生活教育、生命教育、品格教育、藝術教育、民主法治教育、交通安全教育、環境教育、智慧財產權保護教育等。 • 「生活教育」，指有關生活規律、生活治理與生活品味等教育。生活教育執行情形如反詐騙宣導及執行成效，與網路沉溺防治及學生使用網路安全成效等。 • 「生命教育」，指有關生命價值與尊重生命之教育等。如憂鬱及自殺防治教育等。 • 「重要訊息」，包含學雜費收費標準、代辦費及使用費之收取、勞作教育及服務學習課程之開設、校園性別平等教育實施規定、校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治規定、學校預算編列之項目、種類、標準、計算方式及經費來源、

校務評鑑	
	財務報表等。私立學校應揭露與關係人間之重大交易訊息。
項目	3. 教學與學習
內涵	<p>學校配合所定之教育目標與學生基本素養，妥善提供學術單位充足且符合專業實務之教學人力，並建立明確之課程規劃機制，且提供教師教學與專業表現之協助、獎勵與評核機制，以增進教學活動與教師專業發展。</p> <p>學校能建立導師制度、輔導機制、社團活動、生涯發展、職場實習等健全的學習支援體系，且能落實實施，使學生能擁有一個優質的學習環境。</p>
參考效標	<p>3-1 學校配合教育目標之課程規劃及運作機制。</p> <p>3-2 學校教學規劃及運作機制。</p> <p>3-3 通識教育規劃及運作情形。</p> <p>3-4 性別平等教育課程與教學規劃及運作情形。</p> <p>3-5 學生輔導機制規劃與落實。</p> <p>3-6 學院教學與學習之整合功能及運作機制。</p> <p>3-7 教學與學習方面之特色規劃及運作情形。</p>
說明	<ul style="list-style-type: none"> • 「課程規劃及運作機制」，包含專業課程規劃、校內外實務或實習之規劃與績效，以及包括通識課程、服務學習、勞作教育等之規劃、運作與評估之作法。 • 「教學規劃及運作機制」，包含教師遴聘、教師專業成長、教師獎勵、教師評鑑、教學評量機制之規劃及運作等。 • 「性別平等教育課程與教學及運作情形」包括學校是否廣開性別平等相關課程（包含系所課程、通識課程）、學校是否已經性別平等教育融入課程、學校辦理之比賽、競技等活動是否有性別之差別待遇、學校是否編列預算鼓勵系所或中心開設性別相關課程或學程、學校是否設立性別研究相關之教學單位或研究中心、學校是否編列預算支援性別相關教學單位或中心之運作、學校是否獎勵師生進行性別相關之研究計畫或服務推廣等。 • 「學生輔導」，包含學業、心理、生涯（職涯與學涯）、課外活動、獎助學金、工讀、導師制度、學生住宿（校內外）之各項輔導措施（含學生宿舍規劃、相關設施之建立及維護、校外租屋資訊管理與提供、學生宿舍自治團體等）與辦理成效、校內休閒及飲食（含學生餐廳及販賣部）相關管理措施與執行成效，以及其他生活與健康方面之輔導等。
項目	4. 行政支援與服務
內涵	學校具內部控制制度與稽核，行政支援制度完善，並能有效運用資訊科技，以提升行政效能與支援服務品質，建立優質的行政體系。
參考效標	<p>4-1 學校內控與外稽機制之執行與檢討作法。</p> <p>4-2 學校人事管理制度之執行與檢討作法。</p>

校務評鑑	
	<p>4-3 學校會計制度及財務審查程序之執行與檢討作法。</p> <p>4-4 學校總務行政支援之執行與檢討作法。</p> <p>4-5 學校圖書館館藏使用率、館內其他服務與館際合作提升服務品質之情形。</p> <p>4-6 學校各單位行政 e 化、各項資訊與網路支援服務，及資訊安全之適切性。</p> <p>4-7 行政支援與服務方面之特色規劃及運作情形。</p>
說明	<ul style="list-style-type: none"> • 「內部控制制度與稽核」之執行與檢討作法，需包含財務與其他行政體系需稽核部分。財務部分需含括 1. 會計、出納及財產等內部控制之執行與檢討情形；2. 預算編列、資源分配機制與學校財務收支狀況；3. 國立學校校務基金管理委員會、經費稽核委員會組織及執行運作情形；4. 私立學校內部控制制度及執行運作情形；5. 內部控制制度推動成效及內部稽核相關資料。 • 「人事管理制度」，需含括教職員工選任、升等、敘薪、考核（評鑑）、進修、訓練、獎懲、申訴、福利、保險及退休撫卹等人事規章。 • 「總務行政支援」，需含括土地、營繕工程、校舍、財產及車輛之購置與管理、文書及檔案管理、現金出納以及動產管理等。
項目	5. 績效與社會責任
內涵	<p>學校績效責任的評估對象包括學校的校務整體表現及學生學習表現。為確保學生學習成效，學校應對學生在學之學習效果進行評量，以確保學生畢業時能具備符應教育目標之基本素養。</p> <p>校務整體表現乃藉由定期檢視學生與教師績效責任達成之情形，並檢視外在環境的變遷與校務發展目標與特色，以期能持續精進，提升辦學品質。</p> <p>學校應能符應社會期待，善盡社會公民責任，發揮技職教育機構的社會功能。</p>
參考效標	<p>5-1 學校依定位與發展目標評核校務之整體表現。</p> <p>5-2 學校依據教育目標及學生基本素養評核學生學習成效。</p> <p>5-3 學校辦理推廣教育及社會服務之情形。</p> <p>5-4 學校提供弱勢學生以及因性別因素而受不利差別待遇學生學習機會與照顧之作法與成果。</p> <p>5-5 學校其他特色策略與成果。</p>
說明	<ul style="list-style-type: none"> • 「校務整體表現」，包含學校之學術與專業表現等。 • 「學生學習成效」，包含學生專業表現、社團表現、競賽（含體育活動競賽）表現、證照表現、就業及進修表現等。 • 「推廣及服務」，包含推廣教育、對外技術服務及師生參與校外公益活動等。 • 「弱勢學生」，包括身心障礙人士及其子女、特殊境遇家庭、原住民、經濟弱勢等學生，以及因性別因素而受不利差別待遇學生。
項目	6. 自我改善
內涵	<p>學校辦學須能衡量國內外趨勢，妥善運用與開發資源，設定自我成長提升機制，以達成設立宗旨與營造自我特色。</p>

校務評鑑	
	對內，學校能建立自我評鑑機制，依據校務發展計畫來檢視辦學績效，建立持續改善之品質提升機制，以達成校務發展目標，確保校務永續發展；對外，應蒐集各方意見，作為自我改善與提升學校競爭力之參酌。
參考效標	6-1 學校自我評鑑機制及落實情形。 6-2 學校持續改善之品質保證機制。 6-3 針對前次評鑑（訪視）意見之檢討及後續處理情形。 6-4 其他措施。
說明	<ul style="list-style-type: none"> • 「自我評鑑機制」，可參酌教育部「大學自我評鑑結果及國內外專業評鑑機構認可要點」。 • 「持續改善機制」，亦包含收集並參考師生、家長、校友、業界賢達等意見，改善校務品質之作法。

**國立屏東科技大學 熱帶農業暨國際合作系
專業類系所評鑑各評鑑項目之參考效標涵蓋要素表**

項目	參考效標	涵蓋要素
1. 目 標 、 特 色 與 系 所 務 發 展	1-1 系所依據校務及院務發展目標及專業發展趨勢，評估自身發展條件，訂定系所特色及發展計畫。	1-1-1 訂定系所設立宗旨與教育目標，以配合學校發展定位，並發展辦學特色。 1-1-2 依據系所特色，訂定短、中、長期發展計畫。
	1-2 系所訂定教育目標、學生核心能力及畢業條件，以提升學生競爭力。	1-2-1 依據教育目標，進行課程規劃與設計，且建立課程地圖。 1-2-2 依據課程規劃與設計，訂定學生學習核心能力。 1-2-3 訂定學生畢業英語能力條件。 1-2-4 應用現代科技以提升學習效率，諸如網路學習、數位學習等實施情況。
	1-3 系所應符合其教育目標與特色，建立師資聘任及招生策略。	1-3-1 系所依據教育目標，遴聘專兼任教師以符合教學需求。 1-3-2 依據系所特色及教育目標，建立教師聘任委員會。 1-3-3 依據教育目標，成立招生委員會，訂定招生資格。
	1-4 系所行政管理機制之規劃與執行。	1-4-1 系所妥善運用行政人力資源，執行各項行政業務。 1-4-2 定期召開系務會議、系教評委員會議、系課程委員會議、系務發展委員會議及學生生活輔導會議等，建立完整會議紀錄。 1-4-3 依系行政需求設立各項工作小組，如國際學生服務小組、設備利用等。

項目	參考效標	涵蓋要素
	1-5 系所空間及資源之規劃、運用、管理及維護機制及成效。	<p>1-5-1 依據教職員生人數與需求，規劃且提供合理之行政與教學研究空間。</p> <p>1-5-2 依據需求，配置足夠軟硬體設施之專業教室及實/試驗場所。</p> <p>1-5-3 每年編列經費，以購置、更新、及維護教學及學習資源，滿足師生需求。</p> <p>1-5-4 訂定實驗室及農場之管理與使用辦法，並落實管理措施。</p>

項目	參考效標	要素
2. 課程 規劃 、 師 資 結 構 與 教 師 教 學	2-1 課程規劃應符合系所教育目標及國際社會、產業發展需求，並考量學生特質之作法。	<p>2-1-1 聘任具國際經驗之產官學專家，組成課程規劃委員會，訂定符合系所教育目標及產業需求之課程。</p> <p>2-1-2 依據系所特色，規劃全英語教學課程。</p>
	2-2 課程規劃符合教育目標，以培養學生具有專業知識、實務能力及國際觀。	<p>2-2-1 課程規劃強調理論與實務並重，以配合產業界需求。</p> <p>2-2-2 開設國際農業專業課程，以培養學生國際觀。</p> <p>2-2-3 與訓練機構、企業簽約，建立夥伴關係，以培養符合業界需求之人才。</p> <p><u>2-2-4 協助通識中心規劃並增設英文通識課程，以培養學生人文素養，強化全人化之理念。</u></p>
	2-3 系所專兼任師資專長結構符合教育目標及特色需求。	<p>2-3-1 依師資專長結構，聘任專業師資。</p> <p>2-3-2 教師之延聘資格與評估，除考量專業能力外，須配合全英語教學與學生輔導熱忱。</p> <p>2-3-3 師資聘用以具備實務經驗者為優先考量。</p>
	2-4 專兼任教師授課能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容與方法，提升學習成效。	<p>2-4-1 延聘業界人才參與授課，並鼓勵雙向交流。</p> <p>2-4-2 配合數位教學平台課程內容數位化，且以英文撰寫。</p> <p>2-4-3 專題討論課程內容具多樣化、國際化之學習特色。</p>

項目	參考效標	要素
	2-5 教師參與教學專業成長活動，增進教學品質。	2-5-1 教師參與教學專業成長活動。 2-5-2 教師參與國內外專業研討會，提升教學及研究能量。
	2-6 其他特色規劃及運作情形。	2-6-1 與國內外各大專校院以及相關學術機構交流合作，舉(協)辦與參加全國性及國際性學術會議。

項目	參考效標	要素
3. 教 學 品 保 與 學 生 輔 導	3-1 系所依據學生能力需求制訂學習成效檢核方式並落實之情形。	3-1-1 檢核學生選修學分是否達系所專業需求之規定。 3-1-2 輔導學生課程規劃及選讀。 3-1-3 實務專題之研究內容及報告須符合系所相關規定，並以英文撰寫。
	3-2 系所針對學生之課業、生活及生涯採行之輔導機制及落實情形。	3-2-1 每學期定期召開班會，撰寫導師輔導計畫表、導師輔導評估表、班會紀錄。 3-2-2 系所各教師安排導生輔導時間。 3-2-3 發揮導師制功能，並結合學校教學資源中心，提供學習預警學生必要之學習輔導。
	3-3 系所提升學生實務能力之具體措施。	3-3-1 鼓勵學生參與校外實習。 3-3-2 提供足夠且穩定之學習資源，以滿足學生學習需求。 3-3-3 藉由實務專題的訓練強化學生在組織、分析、設計與決策方面的能力。
	3-4 其他有關增進學生學習意願及提升學習成效之具體作法。	3-4-1 國內外學術機構及企業研究人員蒞臨參訪情形。 3-4-2 鼓勵學生參與國內外研討會，發表論文及交流。 3-4-3 規劃及辦理國際專業研討會，邀請業界與相關學術研究單位參與。
4. 系 所 專 業	4-1 系所因應教育目標及特色、產業需求，規劃及推動系所專業發展與產學合作的作法。	4-1-1 依據特定國家之產業發展需求，培育其所需專業人才。 4-1-2 與國際企業結盟，鼓勵學生參與產業實習。

項目	參考效標	要素
發展與產學合作	4-2 系所產學合作、技術開發、專業服務及研發成果。	4-2-1 系所教師參與技術開發、申請專利、產學合作及技術轉移。
	4-3 教師將產學合作或研發成果融入教學。	4-3-1 教師將產學合作或研發成果融入課程、實作及展示。
5. 學生成就與職涯發展	5-1 學生學習成效與發展符合系所教育目標與特色。	5-1-1 學生校內外學術優良表現與獲獎情形。 5-1-2 學生參訪相關產業、參與國際專業機構實習及進行研究情形。 5-1-3 學生英語能力檢核與進步情形。 5-1-4 外籍生華語文能力進步情形。
	5-2 提升學生就業力之規劃措施。	5-2-1 鼓勵本籍生參加外交替代役及 ICDF 等培訓計畫。 5-2-2 邀請國際企業領導人進行專題演講，提升學生就業能力及國際視野。 <u>5-2-3 舉辦校內國際活動，幫助學生了解不同文化風俗背景，加強國際就業適應力。</u> 5-2-4 邀請畢業校友分享國際就業情形及職場概況。
	5-3 系所建立畢業系友追蹤聯繫管道與機制之情形。	5-3-1 成立系友會，定期出版刊物並建立完整紀錄。 5-3-2 建立系友資料庫及網站，設置獨立伺服器，彙整及統計系友就業與進修等相關資料。 5-3-3 鼓勵國內外系友返校參與校慶及相關活動。
6. 自我改善	6-1 系所自我評鑑作法與落實情形。	6-1-1 訂定自我評鑑辦法，建立自我評鑑之機制，且落實執行。 6-1-2 規劃自我評鑑工作、並進行檢討改善，提供自我評鑑之改善依據。 6-1-3 自我評鑑所訂之評鑑項目反應系所之教育品質。
	6-2 系所持續改善及提升品質之作法。	6-2-1 召開檢討會議，確保行政運作品質之持續性改善。 6-2-2 依據發展現況適時檢討中長程發展計畫。
	6-3 系所針對前次評鑑（訪視）意見之檢討及後續處理情形。	6-3-1 依據前次系務評鑑建議事項，研議各項改進措施並追蹤執行情形。 6-3-2 確實檢討各項改進措施之執行情形。

(修正後)

國立屏東科技大學 101 學年度科技大學校務評鑑 食品科學國際碩士學位學程評鑑各評鑑項目之參考效標與涵蓋要素表

2013.04.26 食品科學國際碩士學位學程會議通過

2013.05.01 國際學院會議修訂通過

2013.09.03 國際學院會議修訂通過

壹、學位學程目標特色與發展

項目	參考效標	涵蓋要素
1. 目 標 、 特 色 與 學 位 學 程 發 展	1-1 依據校務、院務、系所發展目標及專業發展趨勢，評估學位學程發展條件，訂定學位學程特色及發展計畫。	1-1-1 本學位學程於本校國際化發展上的定位與使命 1-1-2 本學位學程之教育宗旨及辦學特色。 1-1-3 本學位學程之發展條件及中長期規劃。
	1-2 學位學程訂定教育目標、學生核心能力及認證條件，以提升學生競爭力。	1-2-1 本學位學程之教育目標。 1-2-2 本學位學程之學生核心能力。 1-2-3 本學位學程達成辦學目標與學生學習成效之評量策略與方法。 1-2-4 本學位學程提升各項競爭力的策略與方法。
	1-3 學位學程符應其教育目標與特色，建立師資聘任及招生策略。	1-3-1 本學位學程之專兼任師資聘任策略。 1-3-2 本學位學程之招生策略及改進機制。
	1-4 學位學程行政管理機制之規劃與執行。	1-4-1 本學位學程行政人力配置與工作安排。 1-4-2 本學位學程之各項委員會議及其運作成效。

項目	參考效標	涵蓋要素
	1-5 配合學位學程之空間資源規劃、運用、管理、維護機制及成效。	1-5-1 本學位學程之空間資源規劃。 1-5-2 本學位學程之空間運用與管理。 1-5-3 本學位學程之空間維護機制及成效。

貳、課程規劃、師資結構與教師教學

項目	參考效標	涵蓋要素
2. 課程 規劃 、 師 資 結 構 與 教 師 教 學	2-1 課程規劃應符合學位學程教育目標、社會及產業發展需求，並考量學生特質之作法。	2-1-1 配合學位學程目標整體規劃各領域課程，加強學生外語能力(外籍生華語能力)，以 <u>國際化</u> 為目標。 2-1-2 課程安排理論科目與技術訓練並重，兼顧就學與就業的需求。 2-1-3 鼓勵學生參與各種與學位學程相關的證照考試。 2-1-4 根據學位學程教育目標，分析學生來源及素質，規劃以學生為本位之教學課程。
	2-2 課程規劃能符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、實務能力及人文素養。	2-2-1 加強實務課程教學，充實學生應用能力，強調理論與實務合一，以切合職場需要。 2-2-2 課程結合產業界需求，進行課程設計，注重學生基礎理論科目與實務技術。 2-2-3 結合業界資源規劃「實習場所」，設計實習課程。 2-2-4 加強人文及企業倫理訓練，並將管理、人文相關領域納入產學合作， <u>以全人教育為目標</u> 。

項目	參考效標	涵蓋要素
2. 課程規劃、師資結構與教師教學	2-3 實務課程規劃及運作機制。	<p>2-3-1 教師於教學準備時，提供完整之教學大綱，並依據該科目之核心能力設計教學內容，且進行適當教學與學習評量。</p> <p>2-3-2 推動教學與實務結合，協助規劃學生赴相關廠家實習或參觀。</p> <p>2-3-3 積極與訓練機構、企業簽約，建立夥伴關係，以培養符合業界需求之人才。</p>
	2-4 專兼任師資結構、專長與學位學程教育目標及特色之相關性。	<p>2-4-1 規劃師資雙向交流，以提升產學界研發及技轉能量。</p> <p>2-4-2 訂定校內師資合聘辦法，視學位學程的教學與課程需求，做適當的比例調配，使教師之延聘更具彈性。</p>
	2-5 專兼任教師授課能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容與方法，提升學習成效。	<p>2-5-1 延聘業界人才到學校，並鼓勵學位學程教師到業界授課。</p> <p>2-5-2 校內師資合聘部分，重視實務經驗，提昇教師專業技能。</p> <p>2-5-3 鼓勵教師申請業界之產學合作計畫，提升產業技術及人才培育。</p>
	2-6 教師參與教學專業成長活動並運用教學評量結果，增進教學品質。	<p>2-6-1 建立教師教學專業成長機制，並加以落實。</p> <p>2-6-2 鼓勵教師及學生赴公民營機構研(實)習，提升教師、學生實務能力。</p> <p>2-6-3 鼓勵教師參與各種產學研討會，提升研究團隊投入產學案之能量。</p>
	2-7 其他特色規劃及運作情形。	<p>2-7-1 落實與國內各大專校院及相關學術機構的交流合作，並定期舉(協)辦與參加全國性及國際性學術會議。</p> <p>2-7-2 配合未來之需求調整學位學程課程與參與教師規模。</p>

參、教學品保

項目	參考效標	涵蓋要素
3. 教學品保	3-1 依據學生能力需求制訂學習成效檢核方式並落實之情形。	3-1-1 訂定評核學生達成學程基本素養與核心能力之機制。 3-1-2 辦理教師多元教學與學生學習成效評估之機制。 3-1-3 建立確保學生學習成效專責機制，訂定對學生學習預警與學習輔導之具體作法。 3-1-4 根據學生學習評量結果，建立學程課程設計與教學改善之機制。 3-1-5 學校教師教學評鑑工具中，建置有關教師能否確保學生學習成效之設計。並根據評鑑結果，建立協助與輔導教師強化有關確保學生學習成效知能之機制。
	3-2 針對學生之課業、生活、生涯及就業採行之輔導機制及落實情形。	3-2-1 結合學校教學資源中心，提供補救教學輔導。 3-2-2 發揮導師制功能，落實生活輔導機制。 3-2-3 推行就業職能診斷，辦理生涯規劃講座，落實生涯及就業輔導機制。
	3-3 提升學生實務能力之具體措施。	3-3-1 提供足夠且穩定之學習資源，以滿足學生學習需求。 3-3-2 在課程中規劃產學合作項目，實作與理論並重，並藉由實務專題訓練強化學生在組織、分析、設計與決策方面的能力。 3-3-3 推動跨領域教學整合。
	3-4 其他有關增進學生學習意願及提升學習成效之具體作法。	3-4-1 邀請國際知名大專校院相關學術機構蒞臨參訪，並提交相關報告，交換、分享心得。 3-4-2 與國內各大學院校及技職院校相關系所建立夥伴關係，增進彼此學術、教育交流。 3-4-3 與產業界合作，聘請業界專業師資蒞校授課以及舉辦各種短期訓練班。 3-4-4 規劃辦理專業技能研討會，邀請業界與相關學術研究單位參與。 3-4-5 因應國際化趨勢，與國外及海峽對岸姊妹校合作辦理各項訓練課程。

肆、學生永續來源

項目	參考效標	涵蓋要素
4. 學生永續來源	4-1 學生學習成效與發展符合產業人才專業需求。	4-1-1 建立學生學習成效評估機制，以有效評估畢業生達成核心能力的程度。 4-1-2 建立產學合作推動機制及平台，以整合產官學研資源，加強跨校性產學合作計畫之具體措施。 4-1-3 建構人力資源庫，以協助減少企業界研發人才成本負擔。
	4-2 提升學生就業力之規劃措施。	4-2-1 配合當前產業界需求調整實務專業知識教學。 4-2-2 了解產業需求與環境，進而調整實務教學內容與品質，縮短學生畢業後投入產業之適應期，提升市場競爭力。 4-2-3 建立相關措施及辦法，培養符合企業需求的人才，進而成為企業選用人才的主要選擇。
	4-3 學位學程應屆畢業生進路發展之情形。	4-3-1 建構校外實習及畢業後實習之相關規定及具體執行方式。
	4-4 建立招生策略與學生來源評估機制。	4-4-1 學位學程專業符合產業永續發展需求。 4-4-2 建立資料庫，彙整及統計歷年學生來源之分析，並建立完整資料檔。 4-4-3 配合產業發展需求，研擬招生與生源拓展策略，並建立未來學生人數變動的因應機制。

伍、自我改善

項目	參考效標	涵蓋要素
5. 自我改善	5-1 學位學程自我評鑑作法與落實情形。	5-1-1 訂定自我評鑑辦法，建立自我評鑑之機制，且能落實執行。 5-1-2 定期規劃自我評鑑工作、實施及考核進行檢討改善，提供自我評鑑結果之改善建議。 5-1-3 自我評鑑所訂之評鑑項目，能確實反應學位學程之教育品質。 5-1-4 辦理評鑑相關課程或研習，以強化校內人員之評鑑素養。
	5-2 學位學程持續改善及提升品質之作法。	5-2-1 依據學位學程專業特性，設置品質保證機制，並落實執行。 5-2-2 定期召開學位學程檢討會議，確保品質之持續性改善。 5-2-3 依據發展現況適時檢討，定期蒐集實習生、企業雇主等對學生學習成效之意見，做為持續品質改善之依據。
	5-3 學位學程針對各方檢討意見之後續處理情形。	5-3-1 依據各方檢討建議事項研議各項改進措施，並追蹤執行情形。 5-3-2 確實檢討各項改進措施之執行情形。
	5-4 其他措施。	5-4-1 定期進行迴圈式之持續改善機制。 5-4-2 訂定具績效導向之成果指標與對應之管理檢核機制。