

國立屏東科技大學 國際學院 104 學年度第 2 學期
第一次評鑑委員會議紀錄

壹、時間：105 年 3 月 15 日（星期二）中午 12：10

貳、地點：國際學院第一會議室

參、主席：梁智創院長

記錄：李芳慈

肆、出(列)席人員：如簽到表

伍、主席報告：略

陸、上次會議記錄及決議案執行情形報告：

上次會議提案	決議	執行情形
案由一 本院熱帶農業暨國際合作系 102 年度評鑑改進成果，請討論。	照案通過，提送校評鑑委員審議。	照案執行。
案由二 本院食品科學國際碩士學位學程 102 年度評鑑改進成果，請討論。	照案通過，提送校評鑑委員審議。	照案執行。

以上執行情形，同意備查。

柒、討論事項

提案一

提案單位：國際學院

案由：修訂本院評鑑指標之學院定位與特色的參考效標及涵蓋要素案，請討論。

說明：

- 一、依據 105 年 01 月 18 日 104 學年度第 1 學期第 2 次校評鑑委員會決議辦理。
- 二、擬依「104 學年度自我評鑑工作準備時程表」規劃時程進度辦理。
(1)105年2月26日前由各院召開院評鑑委員會議，討論並修正各學院評鑑指標，並由各院督導所屬系、所(學位學程)開始修正評鑑指標及參考效標。

(2)105年3月31日前確認學院及系、所(學位學程)評鑑指標、參考效標，及追蹤考核所屬系所103學年度內部評鑑改善情形，並將院評鑑委員會決議事項，提校評鑑委員會議審議。

三、 參酌本校特色評鑑效標並融入本院之中長程發展計劃，修訂本院評鑑指標之定位與特色的參考效標及其涵蓋要素，如附件一。

四、 檢附 103-108 學年度科技校院專業類學院評鑑指標(教育部版本)供參，如附件二。

決議： 修正後通過。

捌、臨時動議：

玖、散會(下午 1：20)

國立屏東科技大學 104 學年度自我評鑑**專業類**
各評鑑項目之參考效標涵蓋要素表修正對照表(各學院)

單位名稱：國際學院(藍色部份學院撰寫)

指標項目	行政類參考效標	行政類涵蓋要素	指標項目	學院修訂參考效標	學院修訂涵蓋要素
1-學校定位與特色(副校長室)	1-1 學校依據辦學宗旨、內外部條件及社會發展趨勢，擬定以 熱帶農業科技 為核心、 發展以農業為基礎的特色產業之學校自我定位 。(副校長室)	1-1-1 學校分析優勢、劣勢、轉機與危機(SWOT)之完整性與合理性 1-1-2 學校依據 SWOT 分析，找出學校自我定位，並訂定因應策略及發展計畫 1-1-3 學校適時檢討發展計畫實施成效，並能定期修訂、更新計畫內容 1-1-4 規劃以永續教育理念，建構國際性及全方位具熱帶、亞熱帶農業特色大學之執行方案 1-1-5 規劃以一級農業生產為核心；發展產品研發、產銷及貿易二級產業，及文化與生活三級產業之作法	1-學院定位與特色(國際學院)	1-1 本院培育熱帶地區農業相關技術人才，並同時著重培育「專業化」、「國際化」及「全人化」等特質。	1-1-1 學院定位、特色符合院務發展與產業發展的需求。 1-1-2 學院內各單位共同開設具備共通性之課程，促使學院學生更容易掌握熱帶農業技術、永續發展、國際趨勢等概念。
	1-2 學校依據自我定位，擬定校務發展目標、特色與以「 科技農業 」、「 生態產業 」、「 白金社會 」、「 藍色經濟 」為 四大主軸 之發展計畫。(副校長室)	1-2-1 校務發展計畫之內容涵蓋願景、目標、策略、及行動方案之設計 1-2-2 校務發展計畫訂定小組開會之相關資料與會議紀錄 1-2-3 校務發展計畫訂定小組成員之適切性，且能諮詢校外專家學者 1-2-4 推動四大特色主軸 人才培育、研發與國際交流 之作法		1-2 學院以全球經濟脈動、世界食品安全需求及自然與生態環境永續性等議題為基礎，擬定 國際學院發展主軸。發展主軸除了推動課程內容國際化之外，也推廣各種國際合作計畫。	1-2-1 院務發展策略規劃與執行。 1-2-2 院務發展計畫內容涵蓋特色、目標、策略及行動方案之擬定。 1-2-3 院務發展計畫訂定小組成員之適切性，且廣泛諮詢校外專家學者。 1-2-4 推動「科技農業」與「生態產業」特色主軸之 人才培育、研發與國際接軌 。 1-2-5 建立交換與雙聯課程。

指標項目	行政類參考效標	行政類涵蓋要素	指標項目	學院修訂參考效標	學院修訂涵蓋要素
	1-3 學校依據校務發展計畫，設置行政、學術單位及相關委員會，並建立法規制度。(秘書室)	<p>1-3-1 依校務發展計畫應設置之行政、學術單位及相關委員會</p> <p>1-3-2 行政單位委員會能有明確之組織辦法，且能依規定運作並建立完整會議記錄</p> <p>1-3-3 學術單位委員會能有明確之組織辦法，且能依規定運作並建立完整會議記錄</p> <p>1-3-4 各相關委員會能有明確之組織辦法，且能依規定運作並建立完整會議記錄</p>		1-3 設置學院各項會議組織(教評會、課程委員會)並追蹤其功能與發揮情形。	<p>1-3-1 依院務發展計畫訂定相關委員會。</p> <p>1-3-2 各相關委員會能有明確之組織辦法，並能依規定運作並建立完整會議記錄。</p> <p>1-3-3 訂定符合學院特性之學院必修課程。</p>
	1-4 學校訂定 <u>培育專業化、國際化、全人化人才之教育目標</u> ；與 <u>提升具有產業技術基本素養學生</u> 之作法。(教務處)	<p>1-4-1 校級訂定之學生基本素養與核心能力內容符合學校自我定位</p> <p>1-4-2 院級訂定之學生基本素養與核心能力內容符合校級內容並反應學院特性</p> <p>1-4-3 學校協助系所訂定學生基本素養與核心能力之機制</p> <p>1-4-4 推動產學實務鏈結，強化基礎建設，建立產學合作平台</p> <p>1-4-5 執行實習制度，強化學生具備「畢業即就業」與專業認證能力之具體作法</p>		1-4 學院以培育國際科技專業人才為教育目標， 國際性 產業技術聚焦於 全球 「生活」、「生產」及「生態」 發展趨勢與國際合作契機 。	<p>1-4-1 訂定學生基本素養與核心能力內容，符合並反映學院特性。</p> <p>1-4-2 建置產學合作平台，推動產學實務鏈結。</p> <p>1-4-3 訂定學生實習機制，並執行實習制度，提升學生實作能力與國際競爭力。</p>

指標項目	行政類參考效標	行政類涵蓋要素	指標項目	學院修訂參考效標	學院修訂涵蓋要素
	1-5 學校規劃永續經營之具體作法。(秘書室)	<p>1-5-1 建構學校特色及發展潛力，以配合國家建設、地方產業需求及職場前瞻性為目標</p> <p>1-5-2 教育目標與校務發展計畫相符，並適時改善教材教法以提升教學品質(教務處)</p> <p>1-5-3 落實全面性招生工作，以降低少子化衝擊(教務處)</p> <p>1-5-4 建全經費與財務規劃，擷節開支，積極拓展財源</p> <p>1-5-5 建立永續經營策略，並因應時勢潮流，彈性調整辦學策略</p>		1-5 建立國際學院永續經營策略，創造教學與研究相輔相成之環境，以培養卓越的學生、教師和職員團隊。	<p>1-5-1 學院爭取內外部資源，統籌院務發展，推動各系、學程之業務。</p> <p>1-5-2 保持並促進教師、學生和校友之間的關係。</p> <p>1-5-3 追蹤學院畢業生最新動向。</p>

103-108 學年度科技校院學院評鑑效標

(適用週期：科技大學103-107 學年度、技術學院104-108 學年度)

學院評鑑	
項目	1.學院定位、特色與院務發展
內涵	學院能依據學校校務發展計畫與產業發展需求，明訂學院定位與發展方向，並評估自身發展條件與外在因素，訂定院務發展目標、計畫及執行策略，擘劃出學院及各系所教育目標、學生核心能力，訂定師資聘任條件，建立健全行政管理機制，設置相關組織並予以落實。
參考效標	1-1 學院及所屬各系所定位、特色與院務發展計畫之擬定與執行作法，與學院組織架構及整體性運作機制。 1-2 學院爭取內外部資源作為各系所整合發展之成效及落實於院系所發展計畫之執行情形。 1-3 學院及所屬各系所訂定之教育目標及學生核心能力，能提升學生競爭力。 1-4 學院各系所之畢業條件，能確實反映各系所之教育目標。 1-5 其他特色規劃及運作情形。
說明	<ul style="list-style-type: none"> • 「核心能力」，指學生畢業時所具備之專業知識與能力。
項目	2. 課程規劃、師資結構與整合
內涵	學院各系所的課程規劃能切合學院定位與特色、院務發展計畫及產業發展需求，並在課程與師資上具明確整合機制與運作模式，以展現學院特色並有成效。
參考效標	2-1 課程規劃(含正式課程、非正式課程、實務課程等)之規劃與運作機制，能配合學院及各系所教育目標，並符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、實務能力及人文素養。 2-2 學院整合各系所之師資、跨領域學程之規劃與運作模式。 2-3 學院各系所專兼任師資結構、專長與學院及系所教育目標、特色及所任課程之相關性。 2-4 專兼任教師授課能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容與方法，提升學習成效。 2-5 其他特色規劃及運作情形。
說明	<ul style="list-style-type: none"> • 「課程規劃」，包含課程、學分、課程大綱、課程檢討、教學評量、改進機制及非正式課程之規劃與要求等。課程大綱須說明各規劃課程與學生核心能力之關聯性。 • 「實務課程」規劃包含檢視與系發展目標、瞭解產業需求、分析培育工作人力所需具備能力，並完成課程規劃、教學科目及教學大綱發展及修正。 • 「非正式課程」包含學院辦理之演講、座談會、參訪、實習、見習、專題製

作、校內外競賽等活動。

- 「跨領域學程」，包含跨領域的學位學程與學分學程。
- 「師資結構」，包含專兼任教師人數、專長及授課鐘點等。教師專長可依其