

102學年度自辦外部評鑑  
評鑑委員建議事項改進成果表  
專業類系所  
(專班、學位學程)

專業類評鑑日期：

- 103 年 3 月 28 日、29日 農學院各系所  
103 年 4 月 11 日、12日 管理學院各系所、專班  
103 年 4 月 25 日、26日 人文暨社會科學院各系所  
國際學院各系所、學位學程  
獸醫學院各系所

中華民國 103 年 11 月 3 日

# 目錄

<b>農學院系所(9 系所)</b> .....	<b>1</b>
<u>一、生物資源研究所</u> .....	2
<u>二、生物科技系(原生物科技研究所)</u> .....	6
<u>三、農園生產系(所)</u> .....	11
<u>四、森林系(所)</u> .....	17
<u>五、水產養殖系(所)</u> .....	22
<u>六、動物科學與畜產系(所)</u> .....	25
<u>七、植物醫學系(所)</u> .....	30
<u>八、木材科學與設計系(所)</u> .....	34
<u>九、食品科學系(所)</u> .....	38
<b>管理學院系所(9 系所、1 專班)</b> .....	<b>42</b>
<u>十、高階經營管理碩士在職專班</u> .....	43
<u>十一、財務金融研究所</u> .....	48
<u>十二、科技管理研究所</u> .....	50
<u>十三、景觀暨遊憩管理研究所</u> .....	53
<u>十四、農企業管理系(所)</u> .....	62
<u>十五、資訊管理系(所)</u> .....	67
<u>十六、工業管理系(所)</u> .....	71
<u>十七、企業管理系(所)</u> .....	80
<u>十八、時尚設計與管理系(所)</u> .....	85
<u>十九、餐旅管理系</u> .....	88
<b>人文學院系所(6 系所)</b> .....	<b>92</b>
<u>二十、技術暨職業教育研究所</u> .....	93
<u>二十一、客家文化產業研究所</u> .....	99

<u>二十二、社會工作系(所)</u> .....	104
<u>二十三、幼兒保育系(所)</u> .....	117
<u>二十四、應用外語系</u> .....	123
<u>二十五、休閒運動保健系(所)</u> .....	126
<b><u>國際學院系所(1 系所)</u></b> .....	<b>133</b>
<u>二十六、熱帶農業暨國際合作系(所)</u> .....	134
<u>二十七、食品科學國際碩士學位學程(訪視)</u> .....	142
<b><u>獸醫學院系所(3 系所)</u></b> .....	<b>148</b>
<u>二十八、獸醫學系(所)</u> .....	149
<u>二十九、動物疫苗科技研究所</u> .....	155
<u>三十、野生動物保育研究所</u> .....	157

國立屏東科技大學  
農學院各系所  
102 年度自辦外部評鑑報告  
建議事項改進成果表

(2014.10.28 103 學年度第 1 學期第 1 次  
農學院評鑑委員會議通過)

## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：生物資源研究所

日期：103 年 10 月 22 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
1. 本所將調整(已提出申請, 改為農學院生物資源博士班)之方向, 可予肯定。	已獲教育部核准自104 學年度起改名為「農學院生物資源博士班」。	無	無
2. 調整過程時, 宜尊重教師意願, 保障權益及現有之空間配置。	已依規定, 提出“「改名、整併」規劃配套措施說明表”, 其中有完整陳述校內審核與行政程序, 以及師生權益保障配套措施之說明。	無	無
3. 建議配合本校名稱及特色, 日後再改為「農學院生物資源科技博士班」。	無	將依校內審核與行政程序時程, 並配合申請105 學年度增設「農學院生物資源科技碩士班」時一併提出。	無
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
1. 每位老師平均超鐘點1.85-4.67小時, 課程負擔太重, 建議指導博士班學生可以抵扣應授課時數。	本校自101學年度起日間部超鐘點已不支付費用, 故目前所上每位老師基本上已無超鐘點情事; 此外, 本校也訂有指導研究生可抵扣應授課時數規定, 惟僅限於授課基本鐘點數不足時可提出申請。	無	無
2. 博士班學生應該具有國際化能力, 博士班學生參加國際競賽2人和國際交流有10人績效良好, 但自99-101年只有邀請國外演講者一名, 雖然屏科大的國際學院可以補這方面不足, 但仍鼓勵多邀請國外學者演講, 強化國際化。	無	學校設有教研性質國際學院與行政服務性質國際事務處, 再加上各系所院配合教學卓越計畫與政府各部會計畫執行, 常舉辦國際研討會, 鼓勵所上相關領域學生參與。	限於邀請國外學者演講之龐大費用, 學校並無此預算可完全支持。
3. 空間足夠但分佈在不同樓層或館, 影響到教師教學和研究方便性, 建議未來調整空間	無	目前本所之行政辦公、學生研究室、授課與開會已移轉至農學院熱帶農業研究中心之行	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
使教師和學生集中，增加師生互動。		政空間，至於部分教師研究室之移轉則會向農學院申請，可望自 104 學年度起完成。	
4. 本所將調整為農學院生物資源博士班，原有教師可能歸屬不同系所，為增加學生向心力，建議原有生資所師生仍留在原有空間。	由於本所僅為改名，故本所師生仍留在原有空間，暫不更動。	無	無
5. 每位教師均有研究計畫，建議助理儘量聘用博士班學生以達成參與之目的。	基本上老師若有計畫執行，多優先聘用博士班學生為兼任研究助理。	積極鼓勵老師申請政府各部會(尤其是科技部)及本校之專案計畫/專題研究計畫或公開招標計畫。	無
6. 生資所選修開課學分比率逐年下降，建議增加開課或輔導外系選修，進一步放寬承認外系研究所課程。	103 學年度起之新課程已增加開課或承認外系選修學分，並進一步放寬承認外系研究所課程。	無	無
7. 建議具3年以上資歷之助理教授可擔任博士班指導教授。	無	博士班修業期間往往長達 5 年以上，鼓勵老師先擔任博士班學生共同指導教授並為其修業委員會委員，同時積極升等，屆時可扶正為真正指導教授。	本校對於博士班指導教授之規定原則尚未放寬。
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
1. 為了增加學生對農業生技產業的了解及提供學生就業的競爭力，建議聘請具有實務經驗的業界師資進行協同教學，分享業界的專業實務經驗。	自 102 學年度起已積極聘請具有實務經驗的業界師資進行協同教學。例如 103 學年度第一學期本所就有 2 門課申請 3 位業師。	無	無
2. 建議可設置導師制度，除了關心學生之生活、學習、研究之情形，亦可協助學生選擇指導教授或更換指導教授，並了解學生之休學原因。	每學期期初本所會辦理生師座談會，所長(依本校現行規定為博士班主任導師)積極針對學生之訴求，包括修業學分規定、加開專業課程、指導教授選擇/更替、學生經濟上工讀資助、畢業門檻規定等，提出對學生有利之彈性作法，並已獲具體成效。	無	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
3. 教師實際授課鐘點數宜適度減少，以維持教學品質。	(同二-1 說明)	無	無
4. 建議提供更多跨農業、生技、生醫課程，並加強與屏東農業生物科技園區廠商產學合作。	103 學年度起之新課程已增加開課或承認外系選修學分，尤其是農業生技領域課程。至於與廠商產學合作計畫方面，目前已有教師與屏榮/內埔工業區廠商合作。	邀請屏東農業生物科技園區廠商參訪老師實驗室、業界師資協同教學，或舉辦研討會/論壇邀請參加。	無
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
1. 建議未來調整空間宜使教師和學生集中，以免分散於不同空間而不利研究發展。	(同二-3 說明)	無	無
2. 本所之政府委託計畫以國科會和經濟部為主，宜多向其他政府機關及民間企業爭取合作計畫，朝新原料、新產品之研發及工廠管理之面向進行。	目前所上老師已有與屏東縣工業區廠商執行4件產學合作，例如「高效能圓柱型活性碳產品之技術開發」(102年度計畫/內埔工業區廠商)、「廢輪胎衍生碳黑去灰份兼具製備活性碳之程序可行性研究」(103年度計畫/屏南工業區廠商)。	無	無
3. 鼓勵教師跨越不同領域專長組成大型研究團隊，積極向民間及政府機構爭取大型研發計畫。	無	鼓勵老師與原頂尖大學指導教授共同合作，爭取大型研發計畫之一員。	由於本校知名度與教師專業領域限制，尚難爭取大型研發計畫。
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
1. 報告中請明列本所學生歷年來通過文官考試之人數及科目。	在簡報檔資料有明列本所學生歷年來通過文官考試之人數及科目。	無	無
2. 加強本所學生參與國內外各項競賽。	在簡報檔資料有明列本所學生近年來得到國內外各項競賽名稱與名次，且發布對全校性之新聞稿，以強化學生參與榮譽與本所知名度。2014 年全國能源科技創意實作競賽中，本所學生更獲大專組第三名佳績。	於生師座談會及所網站公告相關資訊，鼓勵學生參與競賽。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
3. 對休學原因及復學可能性宜詳細調查。	每學年有針對本所學生人數做一完整統計，並備註說明其休學原因。	於學生休學期滿前，主動聯繫，了解其生涯規劃及關心復學意願。	無
4. 一般生與在職生的比例，及學生碩士階段之專長領域，宜加分析，隨時做為課程調整之參考。	1. 已針對本所學生工作現況與原專長領域做一完整分析，以因應招生策略。 2. 每學期召開至少一次課程委員會議，隨時檢討調整課程以期符合學生需求。	無	無
5. 鼓勵以區域化之生物資源物種為主題之研究，可強化在國際學術期刊之發表。	目前本所於區域化特有之生物資源物種為主題之研究，主要於動物資源方面，包括穿山甲、雄鷹、石虎等，且已部分（口頭）發表於國際學術期刊/研討會。	無	無
<b>六、自我改善</b>			
1. 如評鑑項目一之建議事項。	(參見項目一之說明)	無	無



## 102 年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：   生物科技系(所)  

日期：103 年 10 月 22 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
1. 特色訂為”熱帶農業為導向的生物科技”，雖然看似符合校務與院務發展目標，但”熱帶農業為導向”若能具體化，目標或將更明確，相對的課程安排也將更妥當。	已配合產業與系上專長建立"生物化學"、“微生物分離培養與鑑定”、“生物多樣性”、“實驗動物”、“共同檢測”、“動植物組織培養”、“活性天然物”與"胚胎"等為具體發展目標，並建立相關課程模組。	持續改進修訂。	暫無
2. 為降低學生經濟負擔，可考慮將校內舉辦之多益模擬考作為外語能力檢定依據。	1. 目前學校已有外語能力檢定獎勵辦法，通過英檢後，成績優良學生可申請補助，減低外語檢定考試支出。 2. 學校另有英文相關補救教學措施，修習通過，可視同英檢通過。	1. 鼓勵學生測驗前多利用校內模擬試題系統，減少購買教材與重複報考的支出 2. 103 學年度入學碩士生已取消外語能力檢定門檻。	需修改本校"外語實務課程實施要點"
3. 宜增加行政人力。	目前上班時段均有工讀生協助行政事務。	1. 增加系辦公室工讀生，協助處理行政事務。 2. 在經費許可下儘可能聘請專任助理協助系務。	陳請學校支援行政人力或支援經費
4. 系內各項行政規章，宜重新審視，明訂各委員會之委員組成與人數。	1. 已修正校外實習辦法，訂定校外實習委員會成員與人數。 2. 系教評會、系空間發展委員會、系務發展委員會)之規章均已明訂委員組成與人數。	系課程委員會之學生代表及校外學者專家代表人數尚待明訂之。	暫無
5. 系課程委員會宜落實大學部學生/研究生代表，以及校外學者專家代表，共同參與。	系課程委員會召開修訂課綱等重大事務將邀請大學部學生/研究生代表，以及校外學者專家代表列席	1. 將修改規章，將系學會會長與碩二班代表納列席程委員會。 2. 課程修訂將聘任校外學者專家代表，共同參與。	暫無
6. 部分實驗室照明需改善。	已陸續更換故障照明	將採購高亮度省電燈具，替換故障燈具	暫無
7. 宜增加實驗課經費，增進實驗課教學成效。	利用產業學院計畫經費提供額外經費	持續爭取教學卓越、典範科大與產業學院專案計畫補助實驗課程。 1. 積極向農學院申請經費補充實驗室設備。	暫無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
		2. 相同性質課程建立資源共享制度，由實驗室管理老師協商。	
8. 部分教學實驗室動線與公共安全宜注意。	1. 行進路線所堆置儀器設備已移至儀器室。 2. BT102 實驗室由徐志宏老師管理，BT301 實驗室由鄭雪玲老師管理。兩位老師將協助實驗室建置動線與維護公共安全相關設備。	1. 採購緊急照明設備與相關指向標誌。 2. 定期檢查滅火器、急救箱等安全配備。 3. 課堂向學生宣導。	暫無
9. 宜增加技術教師參與指導學生，與業界交流，與提供精密儀器實驗技術授課。	1. 已申請 19 人次(18 人次業界+1 名兼任)技術專精業界或兼任教師參與 103 上學期教學 2. 已辦理影像分析、氣相層析質譜儀、流式細胞儀、胜肽合成儀等精密設備研習	1. 持續聘請業界教師與兼任教師聘。 2. 持續開設各項訓練研習課程。	暫無

## 二、課程規劃、師資結構與教師教學

1. 可考慮四技“生技實習”或“專題討論”擇一修習，以便顧及學生學習成效及教師教學負擔。	1. 現階段之生技實習(或生技實務)為選修課程，以學生利用暑假期間至各實習廠商之實務操作為主；103 學年度入學之學生在四年級下學期則有九學分之必修實習課程。 2. 專題討論為課堂上訓練學生口頭報告之課程，與現場實際操作之課程不同，且課程實施內容具互相輔助之效果，亦有列為必修之重要性。	請委員同意維持現有修課方式，已使學生同時具備實務與表達技能。	暫無
2. 四技可再增設業師協同教學之課程(時數)。	1. 6 名技術專精業界或兼任教師參與 103 上學期教學，已達學校補助上限。 2. 102 學年度 115 小時。103-1 度目前為 67 小時。	1. 每學年度依學校教務處教學資源中心可申請時數提出業師協同教學課程之申請。 2. 透過產業學院計畫的經費補助，將於聘請業界師資。	學校必須調高業師共同授課補助上限。

## 三、教學品保與學生輔導

1. 針對學生之專業核心選修課程之輔導工作宜加強。	1. 103 學年新課綱已配合系所核心能力，調整專業核心選修課程，並輔導學生選課。 2. 向學生針對專業核心選修課程進行課程地圖說明。	1. 持續與學生雙向交流，協助學生認識開設之專業核心選修課程。 2. 嘗試將專業核心選修課程進行模組分群，以利學生選擇。	教師面需能主動發掘學生對專業核心選修課程的反應。
---------------------------	--	---	--------------------------

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	3. 學生對專業核心課程的學習成果確實有程度上的差異，然已針對學習進度落後的學生利用班導師與專題討論指導老師制度進行改善教學。	3. 各年級導師針對班級學生之學習狀況進行了解。 4. 待了解學生狀況後通知各專題討論之指導老師進行課後輔導。	
2. 建議學校應提撥充裕的實驗耗材經費，提高學生實務操作能力成效。	1. 由學校分配系所之經費，優先充實學生實驗耗材與儀器之採購。系經費年度若有結餘將另外提供實驗課程經費補充。 2. 103 年度已透過典範大學計畫優先加強化學士證照考試相關設備與實驗材料。 3. 已申請產業學院計畫核可，可額外提供多門實驗課耗材經費。	1. 逐年分配部分系經費挹注於改善實驗與學生實習的耗材與器具設備。 2. 積極爭取教學卓越與典範科大經費，建置完善學生實驗室。	目前學校政策以大班教學（學生人數大於 60 人以上）予以補助，希望學校能針對改善實驗經費補助有較寬鬆的改善策略。
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
1. 主動拜訪產業，了解產業需求據以聚焦系所特色及衍生更多產學合作機會。	1. 黃卓治老師、陳又嘉老師 9/12 日拜訪喬本生醫。 2. 陳又嘉老師 9/12,10/6 拜訪神農生技洽談產學合作進度。 3. 鄭雪玲老師拜訪海生館(8/22)、中研院植微所、泛生製藥(屏東)、國光生技等。 4. 胡紹揚、陳又嘉、徐睿良老師拜訪大江生醫(8/8)。 5. 胡紹揚老師拜訪國光生技、葦優生物科技農場、國家實驗動物中心、墾丁國家公園管理處(8/13)、牛角灣巧克力咖啡農場。 6. 徐睿良老師拜訪科學工藝博物館(8/5)。 7. 與大江生醫共同成立『大江產業學院-生物活性成分產與評估學分學程』，開設產業實務課程及提供企業實習，聚焦系所特色及增進學生就業力。 8. 施玟玲、胡紹揚、周映孜、徐睿良、黃卓治等老師陸續	1. 鼓勵教師不定期拜訪屏東農業科學園區產業，協助解決產業問題，尋求產學合作機會，同時與企業合辦產業學院，縮小學用落差，創造學生就業機會。 2. 鼓勵教師參與各種學界關懷計畫，藉由輔導計畫，更加瞭解產業需求，並衍生更多產學合作機會。 3. 鼓勵教師參加發明展或技術移轉成果展，突顯系所特色與增加業界曝光度。	需要差旅費支持。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	參加相關成果展或發明展競賽，成績斐然有助於提升與產業媒合，增加產學合作機會。		
2. 大一開設生技產業介紹課程，使學生提早了解生技產業及未來工作方向，作為選課依據。	下學年開始執行。	1. 將生技產業課程移至一年級開設。 2. 由具產業實務經驗的專任教師徐睿良授課，並搭配具豐富實務經驗的業界教師協同教學，藉此使同學充分瞭解產業現況與趨勢，作為選課依據。	暫無
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
1. 配合系友會，可建立電子系友會刊，定期發布系所動態、校友傑出表現與徵才訊息等。	1. 設立電視看板，公告系所定期發布系所動態、校友傑出表現與徵才訊息等。 2. 目前有系友會聯繫與運作。	1. 持續透過即時通訊軟體與社群網站定期公布消息建立。 2. Line 即時通訊帳號。 3. 透過系學會建立臉書社團，提供在校與畢業生訊息。	1. 無專職人力。 2. 系友聯繫除了是學維持外，也需要畢業生積極參與，非學校單獨可為之。
2. 宜整合就業資訊並定期舉行職業生涯說明會，以協助學生職涯規劃。	1. 建立電視牆公告系統，提供就業資訊。學校就輔室有公布相關的求職訊息，畢業生或應屆畢業生可以從校園搶先報得知外，畢業生導師也會透過原本班級的通訊管道轉知。 2. 配合學生輔導中心鼓勵學生參加 9 場職涯諮詢輔導 (3/26, 3/28, 4/25, 5/7, 5/9, 5/14, 5/16, 5/28, 5/30)。 3. 學輔中心舉辦就業模組七-為自己奪得最佳職涯起跑點 3/10，提供農及獸醫學院學生就業面試技巧。 4. 舉辦系友職涯分享演講，分享就業經驗。(蔡芷芸小姐，台灣安捷倫經理，3/25)。	1. 提供學生職涯規劃課程講座資訊，持續配合學校輔導室鼓勵學生參與。 2. 持續邀請畢業校友回系分享經驗並提供在校學生諮詢。	暫無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
3. 可由系上主動聯繫畢業校友，進行資訊更新。	目前系上每年都會請工讀生以電話聯繫，詢問近況。	1. 持續由系上進行聯繫。 2. 透過系友會與系學會持續連繫。	暫無
<b>六、自我改善</b>			
1. 可再加以完備規章，修訂不足之處，建立常規自我改善流程，落實執行，並配合每年之自我評鑑檢視績效，將有助於系所的長期發展。	1. 已修訂校外實習辦法。 2. 建立常規自我改善流程(見附件)。	每年由資深教師協助檢視	暫無
2. 系上可針對在校生定期進行學習成效、課程及核心能力滿意度調查，以利系所可以在學生在學期間即時調整各項措施，進行自我改善。	擬定學生學習成效、課程及核心能力滿意度調查表。	1. 指定相關教師利用班會時間進行調查。 2. 指定教師分析研判。	暫無
3. 宜建立常規性的問卷調查，蒐集在校生、教師、畢業生及企業雇主對學生學習成效的意見，並根據調查意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃設計、教師教學與學習評量、以及學生輔導。	輔導室每年會進行調查，並將結果提供給系參考	依據調查結果進行相關調整與輔導。	暫無
4. 對於問卷調查之回饋意見，系上的回應與所採取的任何改善措施可多方宣導，讓在校生與畢業生了解全體教職員的用心，凝聚向心力。	於系上網頁公告並在系電視牆公佈。	1. 將透過導師在班會中傳達系上的回應與措施予同學。 2. 將透過系務會議與系上電子公告欄傳達系上的回應與措施予老師與職員。	暫無

## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：農園生產系(所)

日期：103 年 10 月 22 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 可藉強化國內或國際跨領域研究合作，爭取研究經費。	1. 執行並主持跨校學界科專研究計畫(包括國立台灣大學、國立中興大學、國立嘉義大學及本系教師)，積極爭取農委會大型研究計畫經費。 2. 本系教師積極參與國際學術活動，包括國際研討會、國際交流等。	1. 藉由各部會公告之各類研究計畫，協調本系教師組成研究團隊，積極爭取研究經費。 2. 在不同專業領域與國外(內)大學進行交流及研究合作等相關協議及計畫。	1. 國內各部會研究經費日益短絀，競爭者眾且激烈，不易爭取。 2. 學生素質涵養逐年降低，教師課程負擔過重，均不利於具深度及廣度之研究的推行。
2. 實驗室、農場例行運作維護費用，建議校方酌予支應基本開銷，減輕教師爭取經費維持運作壓力。	除藉由典範科技大學及追求教學卓越補助重點經費馳援之外，相關維護教室及研究之維持費用仍需依靠各教師之研究計畫編列協助支應。	1. 建請學校依據系所或教師研發能量，訂定相關經費補助及審查辦法。 2. 並視各學門在教學上，學生教具使用之需求及產業接軌之程度，補助相關設備經費。	校內各項經費補助不均且經費嚴重不足，教師不易爭取到經費。
3. 生師比 101 學年度為 36(不含海青班)，教師授課鐘點數達 11.23/週，且教師無超鐘點費，外加研究工作，對教師之負擔過重，建議學校應給予員額，維持教學及研究品質。	104 學年度校方同意聘任糧作專長教師 1 名；經由系務會議討論，本系教師員額缺口，依序為：農藝作物學、蔬菜學、造園學等，並積極爭取學校給予員額。	1. 建請學校重視本系產學研發能量、未來研究發展之前瞻規劃。 2. 以及考量正規教育體系與推廣教育體系生源之員額，適時補充系上所需員額，以利長遠發展。	教師負擔正規教育體系學生數已勉為吃力，另又需負擔海青班、產學專班、碩專班等附加學生數，致使教師教學負荷過重，而不利本系在國內外農業教學研究體系之競爭力發展。
<b>進修部</b>			
1. 同日間部第2項。	同日間部第 2 項。	同日間部第 2 項。	同日間部第 2 項。
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
<b>日間部</b>			
1. 農園系由兩系合併，正規班每年級2班，又增加海青班、產專班與碩專班等專班，教師員額	已依建議向校方申請中。	向校方申請教師員額。	各方與程序均需充分了解溝通與執行。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
由合併時28人減至18人，造成教師授課負擔繁重，建議酌增教師員額。			
2. 海青班學生對於該系辦學理念、目標、學習與事務之認同度較低，建議加強對海青班學生之輔導。	系上已加強宣導，並已獲得學生正向反應。	加強宣導活動。	需待多方體認與了解。
3. 該系學生對農園藝實務較有興趣，建議該系對於研究成效給予年輕教師及學子之傳承，以避免人才斷層。	本系歷年來已全力朝向該方向執行，無論師生均全力配合。	各項資源之配合調度。	各方與程序均未能充分了解溝通。
4. 該系四年制課程分三類、碩士班課程分四群組，此有助於學生之專精，惟亦可能縮小廣度，不利於學、碩士畢業生之就業，建議輔導學生注意加強學識廣度，提高就業競爭力。	本系為朝向多元化，才分別建立各類學程與學群，但對於學生之基礎學養均有加強輔導並在課程上多所配合。	已請各位老師配合。	均需待各方相互了解。
<b>進修部</b>			
1. 學生對農園藝實務較有興趣，建議該系對於論文研究提供較多相關題材。	本系在實務上之課程安排實為精心規畫，將請老師多所配合相關研究題材。	已請各位老師配合。	需要多加深入了解與認知。
2. 招生情形中，98-101學年報考率96.4%、錄取率77.6%尚佳，但是註冊率只有87.9%，有待加強提升。	為維持本系之就學率系上已利用不同管道加強宣傳。	配合校方之規劃方案。	架構與通盤問題考量需多方了解。
3. 指導老師加強碩專班學生之學習進度追蹤，可確保其如期完成在職進修之時間表，及未來碩專生就讀意願。	本系碩專班之指導老師均為一時之選，亦均再全力加強督導與宣導之職。	已請各位老師配合。	需增加各方了解。
4. 強化碩專生學生英文報告閱讀能力，可提昇其學習成效。	無論上課與課餘時間本系均全力配合提升英語能力之各項措施。	課程與資源之配合規畫。	需增加各方了解與認知。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
<b>日間部</b>			
1. 請導師強化學生輔導預警機制，預防少子化時代學生因成績不佳或適應性不良之流失風險。	目前學校已建立期中考預警措施，若學生在期中考有四科不及格，立即通知家長與導師，協助關心學生學習狀況。	持續維持推動預警措施，同時增設課後輔導教學，以補強學生學習不足的地方。	許多成績不佳的學生都缺乏學習動機，其原因大都與情緒、經濟因素有關，因此未來可配合生輔組與軍訓室系教官一同協助關心學生，提高學生學習動力。
2. 建議熱農所學生與農園系學生英文溝通會話機會，提昇英語能力，增加其全球就業機會。	部分系上老師實驗室有共同指導熱農所的學生，故本系學生漸有較多與熱農所學生互動的機會。	可藉由系所聯誼或共同舉辦研討會或開課的方式增加二邊交流的頻度與深度。	目前以全英文授課可供二系所學生共同修課的課程尚少，且以全英文進行授課或舉辦研討會常會減少本系學生參與的意願。
3. 國際園藝產業參訪國家可考量擴充中國以外之國家。	本系所開設「國際園藝產業」課程所參訪國家及「校外實習」的實習地點除中國以外，也曾包括泰國等東南亞國家。	將增加參訪或實習的國家，如日本或澳洲等地，尤其是有與本校締結姐妹校的大學所在國家或區域。	礙於學生經濟能力的限制，能規劃參訪的國家通常較侷限於臺灣臨近的國家或消費額較低廉的區域。
4. 碩士生來自本校比例佔2/3以上，建議鼓勵本系畢業生前往其他學校深造，本校多招收其他學校學生，促進校際交流。	1. 系上一些教師傑出的表現(如獲得年度國內十大傑出農業專家等)已吸引一些他校的學生前來報考及就讀本系的研究所。 2. 另本系碩士在職專班的研究生目前也大多來自他校或不同領域。	1. 邀請從本系畢業而在其他校就讀研究所的學生回校作心得或經驗分享，以鼓勵在校學生能多前往其他學校深造。 2. 另也應對本系所的師資及研究專長藉由海報寄送等方式到各有相關科系的大學廣為宣傳，以增加本系研究所的生源及學生背景的多樣化。	1. 本校地處相對偏遠的臺灣最南部，此恐影響中北部學生南下就讀的意願。 2. 另鼓勵本校學生前往其他學校就讀，恐會影響本系研究所能夠招到學生的人數。
5. 學生反應實習課程效果良好，建議繼續加強辦理。	系上每堂正課都會配合實際操作教學，此措施仍繼續進行和維持。	每學期會再配合教學內容，添增新的學習觀念，以豐富實際操作之內容。	無
6. 海青班學生建議，實務專題研究可提早一學期開始，更有充分學習時間，另學生中文程度普通良好，應用中文課	1. 目前海青班學生以提早一學期進行實務專題研究，來瞭解所做專容是否與興趣相符。	1. 鼓勵海青班學生在第一學期間多認識系上老師的專長與研究領域，盡早找到自己有興趣的研究方向。	中文課程由學校统一安排課程內容，目前暫時無華語能力檢定測驗，來瞭解海青班學生中文能力。因此仍維持



評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
程一年已足夠，不須二年。	2. 在華語程度方面，目前仍維持兩年中文課程學習。	2. 海青班學生華語程度不一致，目前仍維持兩年中文課程學習。	兩年中文課程學習。
7. 學生訪談中，學生不知道學校有學習履歷平台，宜加強宣導並指導學生如何利用平台，以提升學生學習成效。	1. 新生於入學後兩週會進行學習履歷宣導。於開學一個月內會完成基本資料登錄。 2. 於每學年下學期時會將大三生學習履歷繪製成表，並提醒學生畢業時必需完整登錄方可辦理離校手續。	特別請新生導師於班會時間，再加強宣導學習履歷的操作，並隨時輔導學生登錄與操作。	1. 學生對於學校教學平台使用意願普遍不高，因此常疏忽填寫學習履歷之內容。 2. 導師除宣導學習履歷內容外，可常常藉由訪談方式，督促學生定期完成學習履歷內容之更新。
<b>進修部</b>			
1. 提昇學生英語能力，增加競爭力。	在本系有部分老師實驗室有共同指導外籍學生，鼓勵進修部學生與外籍生互動，從生活中增加英語能力。	在專題討論課程中，鼓勵學生以英文方式討論和發言，熟悉英文使用頻率，逐漸提高英語能力。	目前進修部學生英文程度不一致，且在校學習與修課時間不同於一般四技學生，因此很難在短期內看出英語提升之成效。
2. 指導老師妥善安排碩專學生試驗設備之使用時間，可便利學程之完成。	指導老師定期與碩專生討論實驗內容與進度，藉此檢視學生對於試驗流程、機器操作等熟習程度，再安排時間指導學生熟悉試驗設備之使用，提高設備使用效率。	安排實驗室資深人員，對於不熟試驗設備操作學生提供協助，有效安排使用時間，減少不熟悉操作所浪費的時間。	試驗設備使用的頻率常因為實驗性質而不同，經常會機器設備使用中而延誤時間，因此可設立試驗設備預約制度，以提高試驗效率。
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
<b>日間部</b>			
1. 教師專利部分請再檢視，分為「已申請審核中」與「獲准」兩類，不宜以年度表列，產生重覆問題。	配合辦理。	配合辦理。	無
2. 專題演講部分特藥用植物群組明顯較弱，有加強空間。學術研討會部分有機農業占極大比例，作物其次，其他領域或議題極少，亦有調整改善空間。	配合辦理。	配合辦理。	因社會需求及經費而有差異。
<b>進修部</b>			
無	無	無	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 實習課程可考慮二年級起即可選取，以利畢業生提早職場定位及就業機會。	規劃二、三年及均可進行實習課程，但不影響修課情形之原則。	依實習場所之特殊性來配合二、三年級生之修課。	低(二)年級尚經驗學識亦仍不足，適應性恐不夠讓家長憂心。
<b>進修部</b>			
無	無	無	無
<b>六、自我改善</b>			
<b>日間部</b>			
1. 系經費嚴重不足，影響教學及研究品質，尤其實驗室及試驗農場廣大，需要較多經費支持，學校宜給予適當支援。	1. 目前系上老師除了有農委會、科技部、經濟部的科技計畫支持外，在102學年度至少有10個以上產學合作案，此外典範科大計劃亦有經費挹注在補助設施之用途，此經費可支援教研品質。 2. 本系並於今年8月已提出104-106年教學卓越計畫之申請。這些經費將對教學及研究品質之提升有所幫助。 3. 農學院每年補助系上『競爭型』之經費。	1. 積極爭取教育部技職教育再造-再造技優之計畫，此資源可更新及改進教學及研究設施。 2. 爭取典範科技大學計畫在教學及研究之補助。 3. 討論未來計畫之重點及特色，爭取各部會之整合型計畫。 4. 增加農場管理人員。	1. 系上教學研究之場地廣泛，在學校經費有限之情形下，品管能力有限。 2. 教學研究設備多依賴教師研究計畫經費來維持，但政府在研究計畫之支持經費逐年降低。 3. 學校在水電費用增加情形下，分配至各系之經費相對減少。 4. 師生比偏高，老師教學負擔沈重，且需由研究計畫以維持設施使用，擠壓研究資源。
2. 少子化威脅學生來源，105年招生衝擊會很大，宜積極擬定招生策略。	1. 本系已推舉黃倉海老師及趙雲洋老師為招生種子教師，配合學生招生作業，前進各級學校推廣招生並介紹系上之特色。 2. 本系已重新印製系上特色及簡介，以作為招生宣傳之用途。 3. 擬定本系招生策略向農學院報告。	1. 積極增加鄰近高中職學校之聯繫，甚至結合策略聯盟之方式，增加與其他高中職學校之聯繫活動。 2. 提升本系特色，利用網路及社群方式增加能見度。 3. 增加高中職到系上參觀之機會，就學生學習特色及就業願景，吸引學生就讀。 4. 舉辦系友有關職涯規劃之演講，並邀請鄰近高中生蒞臨系上聽講，增加吸引就讀機會。	1. 補助高中職到校之相關經費有限。 2. 地理位置及生活機能條件不利於招生策略。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
		5. 舉辦農業研習營，吸引國、高中職學生提早接觸農業。 6. 加強產學合作，增加產業連結，以提升就業能見度。	
3. 學生素質不一，教師教學困難，宜制定一套輔導機制，以提升學生學習成效。	1. 本系每學期都由各班導師進行導生座談，瞭解學生學習狀況，並辦理期中預警機制，配合學校進行輔導措施。 2. 學校會辦理提升英文能力之輔導課程（大學部及研究所皆有），由系上老師鼓勵學生參加。 3. 藉由系務會議由各師提出學習有問題之學生並加以討論及建言。	1. 增加導生活動，由導師第一線瞭解學生學習狀況。 2. 可由學生『實務專題』之指導老師進行學生補救教學。	1. 學生對於輔導機制配合度不一。 2. 大班教學在教學過程中無法顧及學習程度較差的學生。
4. 學生訪談及問卷調查，大學部學生的讀書風氣有待改善，宜引導學生自主學習，提升讀書風氣。	1. 透過邀請學界至本系舉辦演講，以開拓學生對農業知識之能見度。 2. 鼓勵學生進入各實驗室接觸研究，由實驗過程提升自主學習機會。 3. 課程增加英文報告之閱讀，提升學習風氣。 4. 每年校慶及畢業典禮期間，系上皆積極舉辦教學成果展，對學生學習能力有引導效果。	1. 於各班自主性建立讀書會。 2. 課程增加主題式實務操作或設計，引導學生自主學習。	1. 部分學生怠惰忘學，欠缺自主學習能力，因此學習成效難以掌握。 2. 部分學生經濟壓力過大，導致多數時間在外賺取生活費用，影響學習效果。
<b>進修部</b>			
1. 未來碩專班招生會愈困難，宜積極擬定招生策略。	本系已推舉黃倉海老師及趙雲洋老師為招生種子教師，配合學生招生作業，前進各級學校推廣招生並介紹系上之特色。	1. 藉由系上教師執行產學合作或其他科專計畫時，鼓勵廠商員工再進修。 2. 藉由系友會或網路社群等電子媒介，廣佈招生訊息。	碩專班生源背景資料多與農業無關，易導致碩專班學生執行論文上之困難。

## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：森林系(所)

日期：103 年 10 月 21 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
1. 除依系所之改善策略，更應結合林產利用，自然生態環境保育等為發展計劃。	1. 103 年 9 月與本校木材科學設計系在保力實驗林場合辦人工林撫育與疏伐研習會。 2. 與生物資源研究所及木材科學設計系共同指導研究生。	系發展會以更宏觀、潛在產業鏈的可能機會來發展。	無
2. 保力、達仁林場及苗圃等之管理維護宜建立常態性制度與辦法，或可以用工讀生之方法配合。	長期希望能由學校補充人力及經費。目前是運用計畫性經費支持工讀生或臨時工來進行。	1. 希望學校能瞭解實驗林場、苗圃與植物園之特性，補足林場人力，發揮實習林場之功能。 2. 以 BOT 或 OT 方式將部分設施及服務外包。	1. 目前二個林場都各只有一位工友，保力則因對外提供住宿房間多，多聘任 1 位臨時工，無論是管理及現場工作人力都嚴重不足。 2. 保力林場因地形遮蔽關係，收訊不好且網路建置成本高，影響資訊化管理進行。
3. 擴大國際實習機會。	1. 本系這幾年均有學生申請教育部學海築夢計畫，由老師帶隊到日本北海道酪農學園大學及英國蘇格蘭 Stirling 大學實習 2. 103 年 2-6 月聘任澳洲籍業界進行協同教學。 3. 103 年 7 月 9 日與台昇集團洽談學生至國外實習機會。	由教師與前往目前森林產業發展快速之印尼與東南亞國家之台商接觸，並至現場瞭解之後，簽訂合作契約。	經濟因素影響學生參與意願不高。
4. 擴大恆春地區或熱帶生態旅遊課程或實習。	1. 本系老師之教學、研究及服務大部分以此區為首要，如郭耀綸與陳美惠老師。 2. 成立屏東縣第一個林業生產合作社於恆春鎮，整合產業鏈。 3. 結合校外實習引導學生至此區學習。	1. 請相關課程老師發揮並適度多元行銷。 2. 本系除 2 個林場在此區外，將結合當地公部門、產業及社區一起作為夥伴。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
1. 生物資源利用之課程及研究有可加強之空間，建議與院校相關科系（如木材科學與設計系、生物資源研究所等）加強聯繫與合作。	1. 雙方合聘生物資源所教師，新增或變更課程於課程委員會議討論。 2. 目前已有共同指導學生，交叉選課方式進行。	整合學校相關系所，規劃產業所需之技術人才學程。	無
2. 核心課程中有關森林生態系與生物多樣性保育利用，建議開設有關森林生物揮發物與環境、植物之相互作用及其功效分析之課程，或加強相關之研究。	由於本系員額不足授課負擔大，相關課程除了開設「林產學」、「木質纖維化學」之外，尚有開設有「森林資源與環境科學」、「森林特產物開發利用及實習」，並鼓勵學生至外系如植物醫學、木材科學與設計系修習相關課程，互補本系提供學生多元選課機會。	整合學校相關系所師資，規劃產業所需之技術人才課程。	無
3. 課程設計可檢討回歸傳統林業的各項技能知識的講授，可為未來林業經營的主動力、加伐木運採，森林利用等失傳的課程。	1. 目前由業界協同教學，103年2-6月聘請南投縣天鋒行林木伐採公司負責人及技師來校協同教學並運用教學卓越計畫在達仁林場裝設簡易集材機。 2. 103年10月至中華造林事業協會及永在林業公司校外實習學生至阿里山體驗疏伐及造材集材運才之過程。	融合業界協同教學及校外實習與就業，規劃產業學院方式與業者配合。	無
4. 選修課請盡可能考慮排課與選課人數之控制，方能達到實際之效果。	1. 由系辦公室改進控制。 2. 加強期初及期末的導師學生選修課說明。	無	無
5. 開發特殊之育林技術加入綠美化、盆景技巧。	1. 范貴珠老師開設「森林特產物開發利用」課程，郭耀綸老師指導碩士學生從事原生耐蔭樹種盆栽之選拔研究。 2. 以實務專題、業界協同教學及校外實習方式進行。	教師與產業合作開發技術，學生至業界實習。	無
6. 系所師資皆有專長領域且有良好之教學經驗。但學生人數與教	1. 維持基本教師員額。 2. 先由降低外加學生人數著手。	整合學校相關系所，規劃產業所需之技術人才學程。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
師比率，教師略顯不足。	3. 聘任兼任師資。		
7. 擴大課程領域或相關關鍵課程以便使學生增加宏觀認知。	1. 在相關課程如森林經營學、森林政策與法規中說明。 2. 連續 6 年定期舉辦熱帶林業研討會，擴大學生對森林與生物資源保育利用之視野。	整合學校相關系所，規劃產業所需之技術人才學程。	無
8. 加強市場需求導向之課程規劃。	本學年已著手進行教育部之實務增能加產業學院學程。	整合學校相關系所，規劃產業所需之技術人才學程。	無
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
1. 建議校方宜設立辦法，鼓勵教師們出國進修，吸收新知，並掌握世界林業發展趨勢，開創新的研究領域。	1. 學校已有訂定獎勵教師出席會議補助辦法。 2. 目前以短期方式於寒暑假出國訪問(如 103 年 8 月農學院補助本系 5 位老師至美國西部國家公園參觀)或研討方式(如 103 年 8 月在北京林業大學之海峽兩岸森林經理研討會)進行。 3. 103 年 10 月 5 日至 15 日陳朝圳老師帶領學生至美國猶他州鹽湖城參加 IUFRO 研討會。	1. 每位教師依不同專長領域參與國際化學會或小組會議或研討，累積人脈。 2. 至姊妹校交換教師教學。 3. 進行國際化產業實習交流，擴展視野。	無
2. 為了落實國際化，建議宜建構良好的外語學習環境，並加強學生之英文等外國語言能力。	1. 基礎課程多採用原文教科書。 2. 103 年 4 月澳籍業界協同教師 Mr. Goeff Williams，5 月邀請日本學者大田伊久雄教授來系合授課程。 3. 日本國外校外實習。	1. 錄取英文較好之學生。 2. 系的空間標示未來朝向雙語化。 3. 讓學生有更多機會自行體會對外文之需求，啟動自我學習動機，如就業、出國實習參訪等。	無
3. 除考證照外，增加對職場現況及職場實務需求以期畢業即能為職場所用。	目前的校外實習課程之外，本系亦申請教育部之實務增能及產業學院學程可以協助進行。	配合林務局及勞動部發展林業技術士證照，將本校作為其考照之場域。	無
4. 該系近二年學生人數增加很多，系上負擔重，建議宜有應因及配套辦法。	1. 將由降低外加學生人數著手。 2. 增加教學助理。	未來學生人數，大學部以一班 50 人為上限，碩士班以一班 18 人為上限。	無
5. 該系少數一般教室之環境與設施宜改善，	目前已進行教室增設冷氣、re204 設設為攝影教	無	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
以利學習。	室、re020 改善回音及桌子碰撞聲響問題。		
6. 與外界企業合作請儘量由其提供場地、真實現況來作教學以補教室上課之不足。	目前的校外實習課程，教育部之實務增能及產業學院學程皆可以協助進行。	無	無
7. 增加現場實作增加學生之學習興趣。	已請教師按各課程特性予以適度增加現場實作，引起學生興趣，增加教學效果。	無	無
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
1. 可透過企業參觀或實習及早認識作業環境及職場工作，以提升學生競爭力，更發揮務實致用特色。	目前的校外實習課程之外，本系亦申請教育部之實務增能及產業學院學程可以協助進行。	朝一師一產業的方向前進。	無
2. 加強對私部門之產學合作。	請老師藉由校外實習瞭解產業，增加產學合作機會。	朝一師一產業的方向前進。	無
3. 該系向來注重產學合作，建議儘量延長產學合作時間與範圍。	按期程一步步評估進行推展。	朝一師一產業的方向前進。	無
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
1. 公部門有不少傑出校友，建議加強產業界及企業界系友的聯繫。	1. 利用 90 年校慶，擴大傑出校友選拔，辦理系友回娘家，凝聚向心力。 2. 陳朝圳及范貴珠老師參與投入校友總會服務。 3. 指定本系陳美惠老師為系友之窗口，辦理相關業務。	指定分區連絡人並辦理各分區定期聚會。	無
2. 將企業管理之觀點或理念融入，提高其效能。	1. 教師由與產業合作過程學習合作優良企業創新措施。 2. 已設定系短中長期目標與計畫，定期檢視教學成效與目標達成狀況。	1. 由系有限的資源與預算，提升教學成效。 2. 以系為單位，整合資源，教師們平時深入不同領域，透過活動與整合型計畫，合作提升綜效。	無
<b>六、自我改善</b>			
1. 先前（98年度）科技大學評鑑報告建議事項中曾建議「提供森林特產物等課程，以顯現生物多樣性利用	1. 新增或變更課程於課程委員會議討論。囿於人力目前已有與相關系所共同指導學生，交叉選課方式進行。	整合學校相關系所，規劃產業所需之技術人才學程。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<p>之特色」；而目前該系核心能力之一項為「具備森林培育及林產物開發利用能力」，但主要選修課程中只見「林產學」及「木質纖維化學」，似乎稍嫌不足，為了配合世界林業永續利用之趨勢，森林特產物之利用為一重要項目，建議宜有相關課程供學生選擇修習，校內並建立與森林特產物開發利用有關之實驗室。</p>	<p>2. 本系於 103 學年度第 2 學期森四班級新增「樹木健康管理」課程。 3. 本系已於 103-106 學年度課程規劃增設「森林特產物開發利用與實習」。 4. 已於農學院建立森林特產物開發利用之實驗室。</p>		
<p>2. 教師上課時數超時，負擔過重。</p>	<p>1. 教師超鐘點平均數已由 100 年超 2.14 小時，降至 102 年的約 1 小時。 2. 請教師二學期開一次選修課。 3. 適度聘任兼任教師。</p>	<p>1. 系必選修課程的鬆綁。 2. 可依教師研究及產學付出的需要酌減授課鐘點。</p>	<p>無</p>
<p>3. 師資結構斷層，有賴校方注重改善。</p>	<p>1. 基本員額簽請學校重視補足。 2. 提供新舊教師間創新教材教法分享與經驗傳承機會。</p>	<p>向學校合理說明未來林學教育的重要性。</p>	<p>無</p>



## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：水產養殖系(所)

日期：103 年 10 月 23 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
1. 該系之短、中、長期發展目標所述之長期發展目標為「建立以科技飼料培育優質水產種苗與觀賞魚之發展特色」內容籠統不清，且與中期發展目標：「強化產學合作支援實務教學，提升教學品質，應用免疫刺激物、藻類萃取物與益生菌於飼料開發與相關之保健食品」之間並無關聯性，缺乏銜接點。建議再加討論。	本系之 <u>中期發展目標</u> 所訂之「強化產學合作支援實務教學」與 <u>長期發展目標</u> 之「建立以科技飼料培育優質水產種苗與觀賞魚之發展特色」連結為「運用產學合作計畫例如應用益生菌開發科技飼料製作即能加強同學的實務經驗」。	將召開系務會議討論本系之短中長期發展目標。	無
2. 該系宜與國內其他水產養殖相關系所，即海洋大學、嘉義大學、高雄海科大及澎湖海科大，詳加比較分析〈SWOT〉列出該系之發展優勢與缺點改進，較具意義。	已進行與國內其他四所大學的比較分析，待系務會議再討論。	無	無
3. 未來師資的聘任若能參考師資結構雷達圖分析結果而判定，應更能促進學生的學習成效。	已經建立本系師資結構雷達圖，待系務會議再討論。	無	無
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
1. 課程規劃建議再強化與系已訂定之特色發展的聯結程度。	前之課程已規劃水產養殖學、水族營養學、飼料原料與製造暨實習、飼料品質與管制實務、水產飼料添加物、觀賞魚養殖與管理暨實習及魚類、甲殼類及貝類養殖技術暨實習等相關課程，這些課程皆符合本系之 <u>長期發展目標</u> ：「建立以科技飼料培育優質水產種苗與觀賞魚之發展特色」。	將召開系務會議討論此議題。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
2. 全系所有學士、碩士、博士班,但目前專任教師只有11人,兼任4-5位,人數偏少,應繼續向校方爭取員額。	截至本學期,本系聘有專任教師12名(4位教授、3位副教授、4位助理教授及1位講師),兼任教師2名,將繼續向校方爭取員額。	無	無
3. 校內養殖實習場是技職教育根本必要設施,目前尚未完成,建議貴系能積極爭取經費補助,盡速完成,提高學生學習成效。	1. 本系獲得學校向教育部申請技職再造計畫,若計畫核下將有經費積極建設大養殖場及飼料廠相關設施。 2. 本系在山下之養殖場的建設已趨完善,目前業者正在建設魚菜共生系統,待完成後將能提高學生學習成效。	無	無
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
1. 鼓勵學生進實驗室或參與產業合作計畫,對未來的生涯規劃及提高學習之熱誠會有很大的助益。	本系目前之專題討論規劃在三下及四上修習,系辦在三上進行學生選擇指導教授調查,學生最遲於三上即進入實驗室,即能參與老師之研究計畫,對其未來之生涯規劃及學習具有很大助益。	將於各學期之系大會及班會時間再加強宣導,鼓勵同學於課餘時間進入實驗室,積極參與各師的產學合作計畫。	無
2. 還有其他就學就業管道可多予介紹,如外交替代役。	1. 請系上教師於班會課堂等場合向同學宣導介紹本系的教學就業管道。 2. 邀請畢業系友、產官學界專家蒞系宣傳。	無	無
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
1. 養殖實習場未來的實際運作,尤其如何維持,宜妥善規劃,擬定營運及使用辦法。	1. 本系養殖場區分有3個區塊,分別為大養殖場、系館後方及山下之教學研究實習場。 2. 大養殖場的未來實習運作需待技職再造計畫核下方有經費積極建設,待建設妥當方擬訂營運及使用辦法。 3. 系館後方及山下之教學研究實習場則以分配各師負責,由各師依據自己的研究計畫及實習課程需要規劃使用。	1. 以申請教育部技職再造計畫。 2. 今年以運用農學院重點資源經費鑿井,目前尚在挖掘中。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
2. 盡力爭取校、院方經費及人力之支援。	今年已獲院補助重點資源經費 710,699 元，另爭取 58 萬元補助建設山下養殖場之蓄水池及水質檢測器。	無	無
3. 規劃擴展養殖實習場縮短建設時程。	努力爭取經費建設養殖實習場。	無	無
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
1. 調查系友之工作內容、職位和薪資，分析其與所設定之特色發展方向之契合程度，作為教育目標、課程規劃等修正之參考。	已陸續調查 3 年內畢業生之工作內容職位，將利用	無	無
2. 建議再加強國內外的產業現況和未來產業發展趨勢介紹。	將繼續蒐集國內外的產業現況資料。 持續邀請產業界專家蒞系演講，以加強學生理解未來產業發展趨勢。	無	無
3. 除傳統產業類別之生產行銷外，對於休閒及服務產業之專業管理人才之培養和訓練也可列入課程規劃。	本系課程規劃已有安排休閒漁業、魚類生態學、河川生態學及海洋生態學等課程，另有與管理學院規劃養殖產業管理學程，加強本系學生管理人才培訓。	無	無
<b>六、自我改善</b>			
1. 建議具體訂立今後特色發展教育成效之檢核指標，以及檢討修正機制。	遵照辦理，於系務會議討論。	無	無
2. 有關過去評鑑建議事項，其執行成果及改進方式能夠更具體的敘述。	遵照辦理，於系務會議討論。	無	無

## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：動物科學與畜產系(所)

日期：103 年 10 月 27 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 本系擁有全國相關大學最大實習牧場，惟實習牧場設施大部分為 10 年以上之老舊設備，已不符現代畜牧企業化經營模式，亟需汰舊換新，方可配合產業發展，進而培訓符合業界所需畜產新生力軍，甚至可以強化本系原有之實務優勢以拉開與他校之差距，成為該領域實務的領頭羊。	配合學校的 103~105 典大計畫，及即將結束的教卓計畫，逐步改善老舊的設備，添購新式典型設備，訓練學生，讓學生了解熟悉。	除申請典大計畫外改善設施，也積極與業者協商，透過業界協同教學計畫，將業界的新技能與新設備，引進教學訓練。	經費與法規是最困難的部分，但有十足的熱忱。
2. 本系與鄰近之相關機構，例如中央畜產會屏東技術服務中心〈尤其是檢驗領域〉、屏東農業生技園區、畜試所、成大...等之合作可再加強；若可以的話，可用合作之所得，提供本系相關工作經費。	目前已有畢業同學至中央畜產會屏東技術服務中心就業，另有 2 名大四學生於 103 學年度第 1 學期至該中心進行全學期校外實習。	加強該領域的技能訓練，鼓勵學生培養多項實務技能，增加本身的競爭力。	經費與法規是最困難的部分，但有十足的熱忱。
<b>進修部</b>			
1. 由 98-101 學年度碩專班招生之錄取率及註冊率顯示，對於產業之階段性任務已達成，未來似可考慮依業界之需求以開設學分班、非學分班或隨班附讀之方式提供業界人員進修之管道，以符合產業需求。	已於本年度(103)之 6~7 月間，開辦飼料配方進階班。共有學員 42 名參加。其餘如學分班、非學分班、或隨班就讀，本系皆會配合辦理。	本系全力配合進修推廣部辦理學分班、非學分班、或隨班就讀。	除經費與法規是最困難的部分，但有十足的熱忱。
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
<b>日間部</b>			
1. 本系專任教師僅 11 人，除教授本系課程外，還需負責全校實驗動物學程，並支援專技英文寫作相關課程、獸醫學院與國際學院大學部與碩、博士動物組相關課程。以 101 學年	於 103 學年度第 1 學期公告增聘專任師資 1 名。	公告徵選內容為畜產學相關背景之助理教授以上之教師一名，以幫忙減輕教學過重負擔，其公告資格如下： 1. 一般資格條件：具教育部認可相關領域之	人員招聘不易，本次招聘領域雖已大幅放寬，但具現場經驗且有博士學位者不多，因此本系雖然急需師資，仍對應徵人員進行審慎評估。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<p>度為例，每位專任教師之平均授課時數為22.99小時（佐證資料102353），教師負荷過重，宜適度酌增生殖生理、畜產加工各1名師資，且進一步整併選修科目以減輕教學負擔。</p>		<p>國內、外博士學位或具助理教授以上教師資格證書者。</p> <p>2. 專長領域或特殊資格條件(含研究著作要求)：</p> <p>(1) 畜產（畜牧）相關科系畢業。</p> <p>(2) 畜產相關領域專業，具畜牧生產實務經驗，有教學熱忱者。</p> <p>(3) 具英語授課能力。</p> <p>(4) 具符合教育部技專校院實務經驗及證照師資審查原則或業界經驗者尤佳。</p> <p>(5) 應徵者應列出符合本系教育目標之可教授課程，大學部課程 6-8 門、碩士班課程 2-4 門。</p>	
<p>2. 本校以實務為優勢因此在制度上也應配合，否則會逐漸喪失優勢，故教師升等與評鑑制度，例如研究成果占70%，並非合理，宜適度調整比例。另為兼顧校內師資不同專長特色之健全發展，建議將研究、教學與推廣服務各占20~60%比例，由升等或受評鑑教師自己依專長選擇百分比，但總分為100分，以臻公平。此外，新進教師6年必須升等條款之規定，亦宜通盤檢討是否失之過苛。</p>	<p>學校目前已研擬增列教學升等項目，或能給予校內教師更多元化之選擇。</p>	<p>依照委員建議朝向適度調整升等與評鑑制度使之更有彈性更符合實務大學。</p>	<p>須配合學校整體政策。</p>
<b>進修部</b>			
<p>1. 大學部產學攜手專班之英文畢業門檻，建議改以畜產專業英文相關課程取代。</p>	<p>擬於 106 學年度產專班課程規劃增列畜產專業英文替代英文畢業門檻。</p>	<p>配合 106 課程規劃，落實於課程中。</p>	<p>須配合學校整體政策。</p>

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
<b>日間部</b>			
<p>1. 在高度國際化的今天,本系多位教師提供全英文授課課程,98學年起至少每年增加英語授課課程1門,此種做法,應予高度肯定,惟應注意本系四技新生來源中大部分為高職生 (98-102學年度占89-96%) (自我評鑑報告 p.47, p.57),由於其教育背景與一般生不同,英文能力通常較差,98-101學年度本系教師教學評量結果已顯示有逐年下降之趨勢 (自我評鑑報告 pp.49-50)。雖然本系對英文能力較差之學生,教師已採用一系列的方法引導學生學習,但仍需隨時注意評估引導之效果,避免揠苗助長的情況發生,或依學生共同需要轉由學校統一輔導,但專業部分由本系輔導。</p>	<p>1. 本系已陸續開授三門(其中兩門遠距教學課程)碩士班全英語課程,由本系教師分別與美、英與法國外籍教師共同授課,以英語授課。授課教師以漸進方式引導學生學習,選修踴躍且反應良好。</p> <p>2. 現階段大學部四技課程,尚未有全英語授課課程,而是以中英並列之多媒體方式呈現。</p> <p>3. 本校提供之各系教師教學評量結果,係採全系平均值方式呈現,易受少數極端值評量結果影響,故無法確定是否為全英語授課之課程所致。</p>	<p>1. 本系目前必修課程中,採全英文授課科目僅碩士班第3學期及第4學期之專題討論課程,其餘課程均為選修,提供碩士生選課之彈性。</p> <p>2. 本校每學期定期於期中考後,針對期中成績三科或以上不及格學生提出預警,並通知家長與導師。本系則定期於系務會議中,與學生共同檢討,並委請導師與授課教師共同輔導學生以提升學習成效,使其於學期結束前有改善機會。</p>	<p>無</p>
<p>2. 全學期之校外實習應考量重修學生之需求,宜有配套措施。</p>	<p>1. 為兼顧必修課程需重修之學生權益,本系已於本(103)年暑假開授暑修課程,避免學生權益受損。</p> <p>2. 本系已於102-2教務會議中提出【校內與校外實習,二擇一方案】配套措施,進一步解決少數因修習教育學程或具特殊原因無法進行校外實習之問題與兼顧學生權益。</p> <p>3. 本系已於103-1系及院課程會議提出更改9學分校外實習由必修改為選修,然校課程會議決議維持9學分必修。</p>	<p>1. 於體制內經由系、院與校課程會議,因應學生個案與多元化需求,適時修正執行辦法,使其更趨周延與符合不同學生之需。</p> <p>2. 為考量重修學生之需求,於校課程會議中要求101-102學年度之校外實習,比照103-106學年度課程規劃,9學分之校外實習必修更改為校外實習2學分必修+畜產產業實習(校外)或現場實務實習(校內)(二擇一)7學分必修。</p>	<p>須配合學校整體政策。</p>

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>進修部</b>			
1. 碩專班學生上課時間彈性小,似可考慮依部定每學分修滿18小時為原則,但上課時間由老師及學生彈性調整。	目前已透過調補課方式配合學生彈性調整上課時間。	依本校調補課與校外教學制度,彈性調整上課時間並適時安排校外教學。	無
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
<b>日間部</b>			
1. 本校為科技大學,本系為因應教育目標及特色,與相當多產業單位合作,可將產學合作延伸到財團法人等機構,利用本系優勢爭取資源,協助學生增加未來就業機會。	系上多位老師皆與私人企業和國營事業有產學合作計畫。	與業者合作,申請與私人企業和國營事業合作的產學計畫,增加產官學合作的機會;亦可將產學合作延伸到財團法人等機構,利用本系優勢爭取資源,協助學生增加未來就業機會。	無
2. 建議擴大與其他農校合作推行「產學攜手合作計畫」專班。	已擴大與其他農校合作推行「產學攜手合作計畫」專班。由原本 98 學年度本系「產學攜手合作計畫」專班僅與 <b>國立佳冬高級農業職業學校</b> 一校合作;於 102 學年度入學者,已增加 <b>國立西螺高級農工職業學校</b> ;將於 106 學年度入學者,加入 <b>國立關西高級中學</b> ,合作學校已擴充至 3 校。	考慮因應教育目標及特色,以不同加權強度加強在地化(高高屏地區 50%)之產學合作,並兼顧其他農校優秀學生(其他地區 50%)招募,提高學生素質雙管並重。	無
<b>進修部</b>			
1. 本校為科技大學,本系為因應教育目標及特色,可考慮加強在地化之產學合作。	同上。	同上。	無
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 98-101 學年度本系日間部畢業生出路調查資料表(基本資料表 p.59 表 2-6)顯示,其他(含待業、返回原國家..等)一項,所占比率尚屬偏高,真正待業人數有多少?難窺其奧。宜將之	技專校院資料庫中無法將此項分列。	系友職場資料繼續蒐集中。	因畢業校友不易連絡,或即便聯絡上亦不願告知現況,因此導致資料更新不易。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
分列，使其明確，方有利於追蹤及檢討改進。			
2. 宜再加強雇主滿意度調查。	技專校院資料庫中並無此項，將建議就業輔導室協助此資料調查。	未來與就輔室共同辦理畢業校友服務單位雇主滿意度之調查工作。	可能遭遇雇主不願回覆意見之情形，惟仍將持續追蹤。
<b>進修部</b>			
1. 畢業生資料之調查與更新，宜持續追蹤產業界反應。	技專校院資料庫中並無此項，將建議就業輔導室協助此資料調查。	未來與就輔室共同辦理畢業校友服務單位雇主滿意度之調查工作。	可能遭遇雇主不願回覆意見之情形，惟仍將持續追蹤。
<b>六、自我改善</b>			
<b>日間部</b>			
1. 本系與其他校相比較，優勢在實務領域。請貴校思索如何強化優勢，以拉開與他校的距離；惟地處偏僻，貴校宜思索如何改善往返便利性，增加未來招生與產學合作之機會。	103 學年度上學期配合典範科大相關計畫加強學生校外實務實習，並將實習場所擴及全國及各畜牧相關產業。	未來可以研擬增設學生多元入學管道，例如：「農學院馬來西亞境外碩士專班」及「產業專班」。	無
<b>進修部</b>			
1. 宜持續密切注意業界之轉型及國際發展趨勢。	增設學生多元入學管道及產學合作。	未來可以研擬增設農學院馬來西亞境外碩士專班。	無



## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：植物醫學系(所)

日期：103 年 10 月 22 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
1. 本系 97 學年度已成立植物醫學系，應積極調查 100 學年度及 101 學年度畢業生就業狀況，以作為教學目標及系所發展方向之參考。	已藉校方就業輔導室資料及請系友會進行系友問卷，收集 100 學年度及 101 學年度畢業生就業狀況。	依收集資料透過系發展委員會及課程委員會，進行教學目標及系所發展方向之修正。	100~101 學年度系友輔畢業，就業變動大，不易掌握。
2. 本系應與熱帶農業學系之目標發展契合，另由於熱農系相關病蟲害教師退休，未補足此方面人才，加重本系之負擔，建議熱農系應儘速補足植物保護人才。	無	擬請主任與熱農系及校方溝通，建議熱農系補足植物保護人才。	此建議攸關他系之發展規劃，不易置喙。
3. 本系熱帶植物醫學中心應與業界合作，開發診斷服務技術，積極有效服務農民，並培訓優秀植醫人才。	已著手與聯利農業科技股份有限公司洽商實習與合作事宜，利用其全省分佈之聯利植物連鎖醫院培訓植醫人才。	引進業界資源，強化學生實務能力。	學生全學期實習與重修課時間衝突問題仍待解決。
4. 因應熱帶植物醫學發展，成為兩岸及東南亞植物醫學之典範，亟需增建「植物防檢疫技術研發及教育培訓中心」。	103 年 12 月將舉辦召開臺、日、韓、泰、越、印、馬、中等國際植物醫學論壇，研討植物醫學相關議題，並發掘植物防檢疫技術之利基。	以目前系之植物醫學中心為基礎，加強國際聯繫，進而增設該中心。	無
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
1. 植物醫學涵蓋病、蟲、草、土壤、生態等，範疇十分廣泛，以目前師資陣容，無法涵蓋全職植物醫師，建議增加專任教師名額，或專案教師及實務教師名額(包括產官學)。	由 103 學年度起，已有農業藥劑學、植物醫學田野實習、居家害蟲與有害動物等課程，共計 24 小時的課程，聘請 4 名業界專家進行協同教學，為實務教師。同時，103 學年度再另聘請農科院葉瑩院長及梁文進教授擔任本系之兼任教授。	持續增聘業界、產界與官界實務教師，以補足本系教學需求。另，本系尚缺土壤病蟲害與非生物性病害專長專任教師，建請學校增加本系專任教師員額。	因應在課程教學的需求下，尋找專業之協同教學教師雖然持續進行中，但由於為校園位置交通較為不便，因此尚須研議較好的方式來增加實務教師前來教學之意願。
2. 建議運用校務基金或校友捐贈之經費，支援專案教師及實務教師之聘用。	無	建議運用校務基金聘請專案教師。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
3. 學生及教師反應，熱農系因師資缺乏，需本系教師支援，但本系教授授課繁重，建議熱農系應儘速聘用植物保護相關師資。	無	由系主任評估各教師在熱農系的授課課程數與時數後，與熱農系溝通並進行適當之調整。	部分課程為必修課程，需漸進調整，避免影響學生學習權益。
4. 學生反應必修學分太多，建議課程修正，並積極邀請師生參加座談。	目前已將必修學分由原有的 116 學分降至 107 學分。	1. 在不影響系發展特色下，適當調整必修學分數，或將部分必修課程改為選修後，增加專業選修學分數，仍能保有系之專業特質下增加學生學習動力。 2. 必修學分之改變請主任與各師繼續在系大會或系務會議班會中宣導。	必須考量系的核心理念與人才訓練方向，以平衡的方式審慎修正。
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
1. 專業課程之田間實務教學建議可增加暑假期間之實習，並可至政府研究機關、試驗改良場、農場或業界實習，以增加學生實務經驗和畢業後之工作機會。	田間實務教學已著手規劃校外實習 9 學分，可至政府研究機關、試驗改良場、農場或業界實習，以增加學生實務經驗和畢業後之工作機會。	103 學度入學生已排定至全國各試驗研究單位及民間農場實習一學期，藉以增加學生實務經驗和畢業後之就業競爭力。	本系之主要專長為植物醫學，以輔導及服務農民進行病蟲害為主，故實習場域不易確認，且病蟲害之發生存在不確定因素，使得場域之安排不易。
2. 現有教學硬體設備老舊，維修費用不足，影響教學品質甚鉅，應儘速改善。	本系之系館已建造近 30 年，期間雖多次整修及粉刷。系務經費每年均優先採購教學硬體設備。部份未更新儀器則逐年編列維修費進行修復至堪用。	向教育部或學校申請經費補助擴建系館與溫室，並逐年添購汰舊換新教學重要設備。	目前系館教學與實習教室空間嚴重不足，已無法容納所有學生上課及實習需求，但擴建系館遙遙無期，部份大班教學課程宜規劃為二班教學以確保教學品質，而儀器設備則努力向校院爭取經費汰舊換新，提升教學品質。
3. 建議在大一課程加授一門「植物醫學之路」，由全系教師共授，協助學生進行植醫生涯規劃。	無	規劃納於 106 年新課程。	本系 103~106 學年度必修學分為 107 學分，增添學分可能較為困難，暫時規劃為選修課程。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
1. 產學合作仍有相當大的努力空間，唯目前缺乏可技轉之案件或技術，應整體規劃產學合作之策略。	目前系上已有老師開發植物病菌的偵測技術，包括西瓜果斑病菌、茄科青枯病菌螢光偵測技術之開發，已具有可技轉之技術。	積極鼓勵教師開發可技轉之技術或產品。	無
2. 產學合作之研究或發展仍集中於少數資深教師，應發揮傳承功能，快速平衡全系之發展。	目前系上新進教師之產學合作計畫逐年增加。以101年為例，全系43個產學合作計畫中有19個為新進老師計畫，比例已近一半。	積極鼓勵新進教師與廠商進行產學合作。	無
3. 原住民產業發展十分重要，本系由於地緣關係，應積極向教育部、農委會及原民會爭取植物醫學研究和培訓之相關計畫。	1. 目前系上已有老師與種植咖啡之原住民合作發展咖啡品牌與行銷。 2. 目前已進行多場次(計8場次，共40小時)原住民教育講習，教導原住民樹豆與臺灣藜病蟲害防治與行銷策略，擬定產業發展策略。	將積極向教育部、農委會及原民會爭取植物醫學研究和培訓之相關計畫。	無
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
1. 積極配合系友會，並爭取經費，成立植醫相關比賽或提供獎學金，以鼓勵優秀學生。	本系設有『陳淑貞獎學金』獎項，每學年提供獎學金給本系各年級優秀學生申請，平均每學年有3-4位學生獲獎。	本系擬再與系友會研議，成立植醫相關獎助學金，供優秀或清寒學生申請，鼓勵優秀學生安心就學。	無
2. 應積極與業界合作，並邀請優秀業者及專家蒞校演講，爭取畢業生就業機會。	目前本系與系友會已固定每學期舉辦多場『我的未來系列演講』，即是邀請事業有成之產、官、學界之系友及專家蒞系演講，提供學生畢業前認識產業界，提高學生就業機會。	可多增加『我的未來系列演講』之場次。	無
3. 積極向政府及轄區農業立委遊說增修「植物防疫法」，將植物醫生制度置入法律條文中，以保障學生就業機會。	1. 本系已與臺灣大學、中興大學、嘉義大學等三校的教授代表，與農委會主委、動植物防疫檢疫局及農科院等單位就植物醫師法及植物醫生證照等議題進行會談，目前已有初步共識。 2. 本系為因應未來植物醫生制度之施行，積極鼓勵本系教師參加相關研習	本系將繼續聯合臺灣大學、中興大學與嘉義大學等有「植物醫學」相關系所或學程之大專院校，持續與主管單位溝通，積極推動植物醫師制度，以保障學生就業機會。	目前臺灣尚無植物醫師相關證照之考試管道，仍需積極推動促成。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	活動，今年(103年)暑假(7月19日~9月6日)，共有4位教師參加農科院委請中興大學植病系主辦之103年度產業人才培訓計畫『植物醫學人才培育—農藥藥理與應用(師資班)』之訓練課程。		
<b>六、自我改善</b>			
1. 植醫系之設備老舊、空間明顯不足，建議學校編列配合款，以爭取政府相對補助。	本系已研提植物檢疫教育中心計畫，建請學校補助經費，以爭取政府相對補助。	無	無
2. 資深教師大多面臨退休或已退休，相關領域之傳承，本系應作完善規劃，以免產生斷層問題。	本系於102學年度第2學期聘任真菌專長教師林盈宏助理教授承傳退休教師專長領域。另，陳麗鈴助理教授於102學年度升等為副教授。	未來將依退休教師專長領域聘任專任教師，並鼓勵本系教師積極提出升等。	無
3. 建議系所規劃提供退休資深教師適宜的空間，以增加資深退休教師參與系所發展。	本系已規劃PM208教室設置為退休資深教師使用空間。	規劃於103學年度完成建置。	建議校方增建系館空間

# 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：木材科學與設計系(所)

日期：103 年 10 月 22 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
1. 依系所發展對招生來源，取得證照及畢業門檻訂定等宜強化落實。	目前正積極檢討學生招生來源、取得證照及畢業門檻相關強化落實措施，短時間內尚未能達到具體呈現之成果。	1. 召開系務發展委員會，檢討歷年四技班及碩士班招生情況，並因應少子化衝擊擬定改進招生策略。 2. 召開系務會議檢討修訂碩士班畢業資格審查作業要點，落實學生發表論文及創作展演。 3. 藉系務會議宣導，請大學部各班導師及專業教師配合學校學生取得證照獎勵辦法，鼓勵並強化學生多取得相關證照。	1. 四技班招生尚能依循本系特色繼續發展，惟碩士班招生則也因師資與配合課程之結構性差異，招生已漸呈現未足額錄取情況，需進一步檢討南北地域問題，並如何改善教學課程，提升本系所發展特色。 2. 大學部及碩士班學生雖未強迫取得證照之畢業門檻，但仍配合學校證照獎勵措施，以鼓勵學生考取證照。如以強迫列為畢業門檻，實施上恐會影響招生來源。
2. 學碩士班已建立課程地圖，並與學生職涯圖連結，但於課程進路圖之解析，宜因應職場需求。	目前正積極檢討改善學碩士班課程，並已改善 103 學年度新課程規劃，短時間內尚未能達到具體呈現之成果。	繼續於課程會議檢討學碩士班課程地圖與學生職涯進路鏈結，期盼強化與業界合作辦理就業學程以及產業學院學分班，以因應職場需求。	系統管理機制與應用UCAN 職涯輔導系統推動，以了解課程進路之解析，目前尚屬嘗試階段，尚難有具體成果。
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
1. 系上尚缺專業設計及美學師資，建議開放專技產品設計專技教師，以填補需求。	擬建請學校開放本系師資員額，爭取專技產品設計專技教師，強化師資陣容，發展特色教學與研究，填補需求，惟短時間內尚難有具體成果。	本系存有設計類師資陣容尚嫌不足之缺憾已久，除積極培養教師第二專長之外，同時也積極檢討本系師資結構之銜接接續問題(教師屆齡退休)，因此基於自主評鑑與自我改善之精神，建立共識執行面上，應思索如何補期缺憾，規畫建立師資聘任策略因應。	本系對推動設計系統的教育與拓展，就現有師資人數(9 人)與專業專長分佈(偏向木材科學領域居多)，在現階段欲補其不足之缺憾，確有其困難性，本系仍需在建立共識執行面上亟待爭取新員額之分配，積極建立師資聘任策略，以向學校爭取師資之空間時程，迎合目前多變教育政策的實施與策略。
2. 貴系大學部課程規劃具有課程模組化之概念，值得嘉許。	目前正積極檢討改善碩士班課程，並已改善 103 學年度新課程規	擬藉課程會議檢討碩士班課程規劃對授課與人才培育目標，擬訂因	碩士班招生應檢討師資與配合課程之結構性差異，招生已漸呈現未足額

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
但碩士班因目前趨勢，對招生日漸困難，其課程規劃對授課與人才培育目標，建議擬定因應之策。	劃，短時間內尚未能達到具體呈現之成果。	應招生日漸困難的策略。	錄取情況，需進一步檢討南北地域問題，並如何改善教學課程，提升本系所發展特色。
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
1. 貴系具有評核學生達成基本素養與核心能力之機制，且具有能力評量與反思檢討是為相當好的機制。宜落實相關評鑑之結果，以利連結課程結構與學生職涯之規劃。	繼續配合本校學習履歷系統管理機制與應用UCAN 職涯輔導系統推動，以評核學生達成基本素養與核心能力之機制，並經相關評鑑結果，落實連結課程結構與學生職涯之規劃，惟尚屬嘗試階段，短時間內尚難有具體成果。	積極配合學校學習履歷系統管理機制與UCAN 輔導系統之執行，評核本系學生達成基本素養與核心能力之機制，並評量與反思檢討，落實相關評鑑結果，以利連結課程結構與學生職涯之規劃。	學校學習履歷系統管理機制與UCAN 輔導系統之執行，尚屬嘗試階段，短時間內尚難有具體成果。
2. 木工廠設備完善，課程實習規劃完備，且學生於受教後，木工相關技能競賽的表現皆非常傑出，宜與學生就業或職涯規劃相連結。	繼續配合業界協同教學、就業學程、產業學院學分班以及校外實習之推動，使表現優異學生藉此機會與職場體驗接觸機會，達成學生就業或職涯規劃相連結，惟短時間內尚難有具體成果。	持續檢討改善業界協同教學、就業學程、產業學院學分班以及校外實習等推動成效。	學生對於就業或職涯規劃的連結，仍有學生未能具體理解，造成整體推動上仍有瓶頸存在，亟待檢討改善。
3. 簡報中稱部分學生術科成績良好，但是學科學習效果較差，宜檢討課程內容由較艱澀木材科學的相關內容，修訂為木質材料的應用方向，以利學生學習。	為利於學生學習，已於課程會議檢討修訂改善課程內容，嘗試由較艱澀木材科學的相關內容，修訂為木質材料的應用方向，已可見於103學年度新課程修訂內容，惟短時間內尚難有具體成果。	持續追蹤檢討改善，以利學生學習。	如何促成教師與學生間的互動與輔導之機制，亟待本系教師同仁共同檢討，以培育學生具備「務實實務能力」與「提升廣闊視野」之多元職場所需人才。
4. 系上急需建置專屬之一人一機電腦教室，並採購教學相關繪圖軟體，以利學習提升競爭力。	學校已召開與電算中心之協調會議，僅只於檢討階段，尚未有具體成果。	基於建置電腦繪圖教室需有相當維護管理以及軟體經費支應，系所經費難以負擔，擬建請學校電算中心以學校整體共同軟體建置電腦繪圖教室，以利學習提升競爭力。	電算中心常以預算不足為由，拖延建置共同電腦繪圖軟體，擬請學校再次召集相關協調會議。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
5. 可申請教育部、文化部經費，培訓學生出國參加比賽，爭取國際優勝榮譽。	鼓勵本系專業老師，依循教育部、文化部經費申請，培訓學生出國參加比賽，爭取國際優勝榮譽，惟短時間內尚難有具體成果。	擬於系務會議提案檢討相關配合措施，鼓舞學生出國參加比賽，以爭取國際優勝榮譽。	技職體系學生語文能力較弱，往往因而退縮未敢於參與相關教育部、文化部經費申請，致培訓學生出國參加比賽，較難推動。

#### 四、系所專業發展與產學合作

1. 貴系97-98年申設產業創新育成中心，下設多種功能性實驗室，令人佩服，然因經費而停此運作，實為可惜。建議極力爭取經費，或以貴系木材加工技術服務中心所得之部份收入規劃中長程運作產業創新育成中心之可行性，以利貴系發展特色與學生進路專業之培育。	已建議學校研究發展處產學育成中心考慮增設藝文產業組業務執行之，惟短時間內尚難有具體成果。	本校研究發展處產學育成中心考慮增設藝文產業組業務執行後，可促成本校相關藝文產業的服務推動。建請學校研究發展處產學育成中心增設藝文產業組因應，本系便可配合協助辦理。	單以本系推動該項業務整合學校資源，在人力與運作經費上實屬較為困難，況且木材加工技術服務中心之任務性質與藝文產業迥然有異。
2. 系所定位與未來發展應不因設計元素的加入，而使系所發展失焦及教師專業無法融合。	藉由檢討會議尋求改善之策略或方法，惟短時間內尚難有具體成果。	列入系務會議或系務發展委員會議檢討系所發展失焦及教師專業無法融合之問題。	如何促成本系教師拋開本位思考模式，朝向永續發展而努力，亟待本系教師同仁共同檢討。
3. 鼓勵老師參與深度研習計畫，藉此帶動產學合作及學生實習機會。	有待教師同仁檢討改善，惟短時間內尚難有具體成果。	擬於檢會議鼓勵老師積極規畫參與教育部技職再造深度研習計畫，以提升本系帶動產學合作及學生實習機會。	無
4. 對師生研習較佳作品，宜提供智財權保障資訊，協助開發量產，提升產值效益。	藉由檢討會議尋求改善之策略或方法，惟短時間內尚難有具體成果。	已積極規劃師生研習較佳作品，提供智財權保障資訊，協助開發量產，提升產值效益。	無

#### 五、學生成就與職涯發展

1. 貴系已建立系友會，宜透過問卷座談、電訪等機制，了解畢業系友就業之現況與技術上需求，以作為課程修訂之依據，並期藉助校友模範與提攜當前學生之學習典範，且爭取對本系做多元回饋。	已配合就業輔導室以及系友會，透過各項調查活動，增進畢業系友就業之現況與技術上需求理解，藉助校友模範與提攜當前學生之學習典範，且爭取對本系做多元回饋，惟短時間內尚難有具體成果。	持續辦理系友職場經驗分享活動以及系友回娘家活動，了解畢業系友就業之現況與技術上需求，以作為課程修訂之依據，並期藉助校友模範與提攜當前學生之學習典範，且爭取對本系做多元回饋。	無
--	---	--	---

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
2. 貴系宜建立畢業學生之就業追蹤系統。	已配合學校就業輔導室，建立畢業學生之就業追蹤系統，惟短時間內尚難有具體成果。。	持續配合學校就業輔導室，建立畢業學生之就業追蹤系統。	無
<b>六、自我改善</b>			
1. 研究或推廣計畫，多屬個人小型計畫，建議向公務各部會爭取整合性計畫。	藉由檢討會議，討論本系如何向公務各部會爭取整合性計畫，惟短時間內尚難有具體成果。	鼓勵教師向公務各部會爭取整合性計畫，以提升本系帶動產學合作及學生實習機會。	如何促成教師向公務各部會爭取整合性計畫，亟待本系教師同仁共同檢討。
2. 關於邀請演講、職涯輔導等活動，建議建立圖片及影音紀錄為宜。	已請本系教師配合將本系邀請演講、職涯輔導等活動，建立圖片及影音紀錄，並彙整於系辦公室。	過去此等活動全系教師均未有自行建立圖片及影音紀錄之習慣，擬請本系專責教師或助理協助各項活動資料之彙整工作。	無



## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：食品科學系(所)

日期：103 年 10 月 17 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 核心能力方面，各層級都提到語文應用能力、國際觀或國際探索能力，建議宜有具體獎勵制度，並設置 English corner 或英文讀書會。	1. 102 學年度邀請密西西比大學羅伯特多克森教授及曾於瑞士 PMI Engineering SA 公司及美國 Altria 公司任職楊泗松博士來本校擔任客座教授，並安排以英文進行相關演講及相關課程，提升學生語文能力及拓展國際視野。 2. 103 學年度已安排包含「米食國際研討會」、「台灣與東南亞共同推動創新食品加工技術與培訓」等國際研討會及安排包含美國喬治亞大學洪延康教授、美國羅格斯大學 何其儻教授演講，鼓勵學生聽講，增進國際觀。	1. 本校目前業已於圖書館設置 English corner，並基於共享理念，向學生加強宣導可至該英語區進行語文學習，增加英文能力。 2. 本校目前已有考取英語相關證照之獎勵制度，將加強宣傳提升本系學生報考意願。 3. 安排國際級講師演講，提升國際觀。	無
2. 目前學生人數多達 800 餘人，教師 18 位，教師之教學、研究、服務負擔過重，影響教學品質，建議適當調整生師比。	103 學年度已增聘兼任教師 8 位，業師協同教學 13 位，可有效調整生師比。	改善方式包含： 1. 努力與本校爭取教師員額，調整師生比。 2. 增聘兼任教師。 3. 課程邀請業師共同進行協同教學。	因教師員額控管，故較難新聘教師。
<b>進修部</b>			
無	無	無	無
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
<b>日間部</b>			
1. 建議重整碩士班及博士班課程地圖。	暫無製作碩士班及博士班課程地圖需求。	經本系 102-1 第 2 次系務會議討論決議，由於系課程地圖主要功能是供大學部學生專長分組選課用，研究生修課彈性，因此較無此需求。	無
2. 教師所屬科系之必修科目評量平均大部分低於全校必修科目評量平均值，建議檢討改善。	提供相關資訊予授課教師，俾便教師調整教學方式。	由主任參考教師授課評量，並透過系課程委員會討論並提供相關建議予授課教師，俾便教師調整教學方式。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
3. 貴系課程規劃依其發展重點食品發酵生技、品管檢驗及加工研發設計，然各發展重點之開設課程比重不一，如品管檢驗相關課程之提供相對較少，宜加以改善。	經 103-1 系務會議建議教師融合不同發展重點課程內容，已使學生能以更全面角度學習食品相關知識。	將建議教師於課程中融合品管檢驗等相關內容，除可增加品管檢驗等其他發展重點課程之學習機會，同時亦可以更全面及多元的觀點學習食品相關知識。	由於本系多位教師鐘點時數多已超過規定時數，較難新設課程。
4. 『活性天然物學程』參與學生數偏低，宜適度增加學生之參與。此外，『食品科技服務中心』及『食品自動化技藝訓練中心』之功能較不顯著，建議加以改善。	1. 活性天然物學程隸屬農學院開設學程，將鼓勵學生選修該學程，增進對活性天然物之相關知識。 2. 食品科技服務中心協助本系教師產學合作計畫之媒合。	1. 透過相關課程，說明學程之內容及重要性，並鼓勵學生選修該學程。 2. 納入模擬食品 GMP 生產線設施之營收，進行整體管理，增加營運績效。	無
<b>進修部</b>			
1. 教師所屬科系之必修科目評量平均大部分低於全校必修科目評量平均值，建議檢討改善。	提供相關資訊予授課教師，俾便教師調整教學方式。	由主任參考教師授課評量，並透過系課程委員會討論並提供相關建議予授課教師，俾便教師調整教學方式。	無
2. 系課程規劃依其發展重點食品發酵生技、品管檢驗及加工研發設計，然各發展重點之開設課程比重不一，如品管檢驗相關課程之提供相對較少，宜加以改善。	經 103-1 系務會議建議教師融合不同發展重點課程內容，已使學生能以更全面角度學習食品相關知識。	將建議教師於課程中融合品管檢驗等相關內容，除可增加品管檢驗等其他發展重點課程之學習機會，同時亦可以更全面及多元的觀點學習食品相關知識。	由於本系多位教師鐘點時數多已超過規定時數，較難新設課程。
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
<b>日間部</b>			
1. 生師比過高，為確保教學品保與輔導工作，建議增聘教師3名，(1)檢驗分析(2)發酵生技(3)加工研發各1名或納入產業及校友協助相關輔導工作。	103 學年度已增聘兼任教師 8 位，業師協同教學 13 位，可有效調整生師比。	改善方式包含： 1. 努力與本校爭取教師員額，調整師生比。 2. 增聘兼任教師。 3. 課程邀請業師共同進行協同教學。	因教師員額控管，故較難新聘教師。
2. 建議學校或學院開設教師的教學技能增進相關課程並訂定每年學習時數。	1. 農學院已於 103 年 9 月開設「西班牙橄欖油專業品鑑研討會」，本系並有多名教師參與，增進對用油評鑑之相關認識。	1. 建議學校或學院開設相關課程。 2. 鼓勵教師多加參與相關研討會或課程。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	2. 本系於 103 年 9 月 20-24 日舉辦「台灣與東南亞共同推動創新食品加工技術與培訓」國際研討會及 11 月「米食國際研討會」國際研討會，全系教師亦將共同參與，強化並與國際交流專業知能。		
3. 實驗分組人數過多(5-10人/組),建議安排教學助理並減少每組人數。另外實驗課器材(如食品分析)建議更新。	1. 目前食品分析課程以由原一班 4 組改為 8 組,大幅減少各組人數,增加學生實作機會。 2. 已更新部分實驗器材及設施,如生化實驗室之實驗桌、微生物實驗室器材等。	1. 增加組數,降低各組人數,增加學生實作機會。 2. 依經費逐批更換實驗器材。	由於經費仍較為不足,因此器材需逐批更新。
<b>進修部</b>			
1. 實驗分組人數過多(5-10人/組),建議安排教學助理並減少每組人數。另外實驗課器材(如食品分析)建議更新。	1. 目前食品分析課程以由原一班 4 組改為 8 組,大幅減少各組人數,增加學生實作機會。 2. 已更新部分實驗器材及設施,如生化實驗室之實驗桌、微生物實驗室器材等。	1. 增加組數,降低各組人數,增加學生實作機會。 2. 依經費逐批更換實驗器材。	由於經費仍較為不足,因此器材需逐批更新。
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
<b>日間部</b>			
1. 建議針對全系教師專長領域,整合教師研究主題,承接大型產學合作計畫。	自 101-103 年已有大型整合計畫執行,如「屏東優質水產品產地證明標章計畫」,本系即有 4 名教師共同參與執行。	由食品科技服務中心協助媒合,配合業界需求,整合本系教師專長,研提大型產學合作計畫。	無
<b>進修部</b>			
1. 同日間部。	同日間部。	同日間部。	同日間部。
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 建議增加跨領域課程(例如可結合管理學院之行銷、管理、設計等),使畢業生更具有競爭力。	本系業已開設如「食品行銷」、「食品包裝」並於 102 學年度新設「食品工廠管理」等跨領域相關課程,課程中並邀請相關業師進行協同教學,給予學生更契合產業需求及完善的內容。	1. 本系業已開設如「食品行銷」、「食品包裝」、「食品工廠管理」等跨領域相關課程,課程中並邀請相關業師進行協同教學,給予學生更契合產業需求及完善的內容。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
		2. 針對食安風暴並配合教育部建議，擬於碩士班開設「風險評估與危機管理」選修課程，並擬採合授方式授課。	
2. 建議減少必修課程，使學生在多元選修課程中，培養專業興趣，提高畢業生競爭力。	目前 103-106 學年度仍維持必修 106 學分，預定將於 103-2 課程委員會提案修訂必修學分數。	擬將 103-106 學年度之必修校外實習(2)9 學分改為選修，降低必修學分為 97 學分，增加學生修課彈性。	由於配合本校學期校外實習制度，因此大幅提高學生必修學分。
<b>進修部</b>			
1. 同日間部。	同日間部。	同日間部。	同日間部。
<b>六、自我改善</b>			
<b>日間部</b>			
1. 教學實習設備尚稱完備，然部分設備使用年限較久，建議逐年更新。	已逐步更新相關實驗設施，包含已更換生化實驗室之實驗桌、微生物實驗室之試驗器材等。	依經費逐批更換實驗器材。	由於經費仍較為不足，因此器材需逐批更新。
2. 食品加工實習空間狹小，建議加以適當規劃。	清點可報廢儀器，逐步汰換，挪移多餘空間並作適當規劃。	清點可報廢儀器，逐步將需汰換之儀器報廢，挪移出多餘空間並作適當規劃。	無
<b>進修部</b>			
1. 同日間部。	同日間部。	同日間部。	同日間部。

國立屏東科技大學  
管理學院各系所  
102 年度自辦外部評鑑報告  
建議事項改進成果表

(2014.10.30 103 學年度第 1 學期第 1 次  
院評鑑委員會暨第 3 次院主管會議通過)

# 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：EMBA 高階經營管理碩士在職專班

日期：103 年 10 月 23 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
1. 本所以行政院推動之六大新興產業、四大智慧型產業及十大重點服務為主軸，雖然涵蓋面廣但未夠聚焦。建議在主軸定位上宜更聚焦於高屏地區產業及高屏地區的服務業為主，例如可以農業生技產業、文創產業及觀光休閒作為本所產業主軸，另需釐清十大重點服務產業有幾項已是本所目前的發展重點。	本所目前積極深化休閒農業、文化創意和餐旅等特色之專題特色，在這些領域之師資的累積、產學合作與研究成果正持續努力累積當中。例如本院餐旅教師積極與餐廳旅館業者進行產學合作，開發菜餚與管理諮詢，並與食品業者進行產品研發並進行推廣工作。另外在文化創意與休閒農業之產學合作案也都積極進行當中。	1. 依照台灣大環境的脈動進行更新本所之專業發展方向，未來可擬定鼓勵辦法來強化本所在專業發展與產學合作的特色。 2. 鼓勵本所相關師資積極深入業界與業者互動，建立良好之產學關係，在學術研究部分也朝向業者需求的項目來進行研究，以提供產業界經營上的參考，以盼能建立良好的合作關係。	台灣之休閒農業、文化創意和餐旅業大多為中小型企業，另外在目前台灣經濟條件不佳的衝擊之下，產業界願意提供資源與學術界進行研發合作之意願可能逐日降低，因此在深化本所此些領域的產學合作之困難度可能日益增加。
2. 未來在發展主軸的落實上，建議提高產業應用與案例或個案教學的比率，建議設置個案教學教室，更能提升本所特色。	已於 CM209 教室增設個案教學教室，並於 CM302 研究室增設雜誌櫃及論文櫃加強學生吸收課外讀物學習及課後討論。(佐證 1.2-1)	已於 CM209 教室增設個案教學教室，並於 CM302 研究室增設雜誌櫃及論文櫃加強學生吸收課外讀物學習及課後討論。	在少子化之衝擊下，學校之經費來源將受影響，獨立增設單一功能之個案教學教室之可能性將降低，因此將朝向多能教室因應困境。
3. EMBA 執行長之工作負擔重，卻未能支領津貼或減授鐘點。由於院長工作繁重，建議單獨設置 EBMA 主任一人兼執行長，以利 EMBA 之長遠發展。	已於 102 年 05 月 15 日召開正式設立執行長一職會議。(佐證 1.3-1)	積極擬訂 EMBA 執行長要點，主要於專班自給自足狀況下且不影響專班之運作並依招生人數的不同來增減津貼給予，辦法訂定後簽呈再會進修部及主計室，陳核校長批准後再執行。	本校 EMBA 專班是沒有納編，只要是執行長職稱是沒有納編，教育部沒有承認這個名詞，造成推動執行業務上的困難。
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
1. 三個模組課程分別為「行政管理」、「經營管理」與「金融服務管理」，可考慮依本校及院之特色，增加專業的模組。同時若要避免模組過多，可考慮整併現有模組。	未來填寫評鑑資料表時將依此建議進行修正。	本所之課程特色為培養領導能力、理論與實務結合、人際網路、科技能力、終身學習與系統化思考決策，將以此為藍圖，並考慮本校及院的特色來規劃新的課程地圖。	本院之特色乃結合企業資訊科技管理、農企管理與生活管理等三大特色，因三大主軸本身之特色中具有其歧異性與多元性之特點，也造成模組課程設計上的困難度。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
2. P.49的課程地圖與P.48架構圖內容宜一致(可能是打字有誤),三個模組均有的相同課程,可考慮拉出來當作「共同選修」(學分亦可列入三個模組),如此可減少三個模組的課程數量。	已根據本所現況來修正本所評鑑報告之課程地圖與架構圖內容的問題及改善策略。	已根據本所現況來修正本所評鑑報告之課程地圖與架構圖內容的問題及改善策略。	評鑑資料格式之要求更新速度頻繁,易造成混淆。
3. 特色中的「科技能力」在對應課程較不明確,特別是「數位化」的能力,建議可集中列出,並可考慮3選1(或其他數量),以突顯重視此能力。此外,全人化、研發與創新、創意思考等相關課程亦可依此模式調整,以增強特色。	於 103-1 學期開課「電子商務專題」課程強化科技數位化議題。未來科技化部分也將藉由聘請具科技背景之業者進行協同教學,來加強學生科技化知能。並將 EMBA 課程架構納入相關課程設計。(佐證 2.3-1)	未來配合學校整體政策推動政策,管院教師歸屬管理學院,重新檢視所有管院教師、可任教課程及所有系所開課課程,全盤性的重新規劃所有系所教師與課程之適切性,屆時將針對此科技能力對應的課程與以明確化。	EMBA 之師資主要來自於本院所有系所之教師,因教師尚有所屬系所之課程需要授課,在教師鐘點限制之情況下,造成部分課程較不明確,「科技能力在對應課程較不明確」即為此困難所產生的其中一個問題。
4. 本所課程每年會依學生選課不同而變動,教師亦如此。建議可考慮本所主聘 2-3 位教師(例:開課在本所達教師基本鐘點數 50% 以上),他系從聘,以增加學生向心力與歸屬感。	因 EMBA 未有專任師資,師資來源皆由管院各系所支援,系所教師之績效亦為管院之資源。	未來配合學校整體政策推動政策,管院教師歸屬管理學院,重新檢視所有管院教師、可任教課程及所有系所開課課程,全盤性的重新規劃所有系所教師與課程之適切性,屆時將評估職行單一課程固定師資之可能性,以增加學生向心力與歸屬感。	EMBA 並沒有專任的師資,任課教師來自於管院各系所,因教師一般皆優先考量所屬系所之課程,在每學期可授課之時數無法明確掌控,造成本所單一課程無法固定師資之窘境。
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
1. 可結合既有之畢業旅行模式,擴大成為海外參訪。參訪地區可為台商聚落之東南亞國家等。	未來將規劃課程或畢業旅行結合海外參訪進行,如大陸台商之參訪等活動。	設計海外參訪相關課程進行海外參訪,如大陸台商企業之參訪、東南亞之參訪。另一方面,考慮結合海外畢業旅行模式與課程,增加學生海外參訪的機會。	本校 EMBA 學生大多在各行各業擔任中高階主管,出國參訪時間較無法一致。因上課時段的限制,在推動參與本校國際化之相關活動也有所困難。另一方面,學生的外語程度部份也宜強化,以利接收國際管理相關知能。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
2. EMBA學生已經為中高階主管，未必須取得基礎證照作為教學品保之重要指標。宜以核心與專業能力之提升等項目，作為教學品保之重點。	本所之課程特色為培養領導能力、理論與實務結合、人際網路、科技能力、終身學習與系統化思考決策，將以此為藍圖來規劃新的課程地圖。	將以本所之核心與專業能力之提升等項目，建立其檢核評量模式的，以作為未來教學品保之重點。	一般教學品保之檢核方式，大多以取得證照之學生成就，做為其教學品保的指標，本所若將以其他方式進行檢核，將重新考量設計較學品報檢核評量模式。
3. 宜增加採取個案教學及小組討論教學法之課程比重。	本所於 101-2 及 103-1 學期開課「管理個案研討」，並於 CM209 教室增設個案教學教室，並於 CM302 研究室增設雜誌櫃及論文櫃加強學生吸收課外讀物學習及課後討論。(佐證 1.2-1)	本所未來將增加個案教學及小組討論教學之課程比重，並提供授課教師進行個案教學之訓練。	EMBA 並沒有專任的師資，任課教師來自於管院各系所，並非擔任個案研討之教師皆具備進行個案教學之能力。
4. 教育部已開放EMBA學生學位論文可以採技術報告或個案研究格式撰寫，在研究方法課程中宜增加技術報告或個案研究寫作格式之介紹。	本所於 101-2 及 103-1 學期開課「管理個案研討」，在研究方法課程中也增加技術。(佐證 3.4-1)	未來將評估商討 EMBA 學生學位論文可以採技術報告或個案研究格式撰寫，以落實理論與實務結合的目標。在研究方法課程中也將增加技術報告或個案研究寫作格式之介紹。	未來若開放 EMBA 學生學位論文可以採技術報告或個案研究格式撰寫，科學論文寫作之基本知識將日益被淡忘。
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
1. 增加EMBA同學參與校內產學合作計畫之機會。	未來鼓勵藉由本所 EMBA 學位論文之撰寫或部分課程進行的過程中，指導教師與授課教師讓 EMBA 同學參與教師們進行之產學合作計畫，或老師與學生之所屬企業進行產學合作計畫。	藉由與 EMBA 友誼會的合作，掌握畢業校友在職場上的發展，並積極拜訪學生（或校友）之任職單位主管，以建立良好的關係，並爭取與學生（及校友）間產學合作的機會。	EMBA 之學生或校友大多是中高階層主管，平日工作業務繁重，全程參與校內之產學計畫之可行性尚須評估，因此推動成功機率可能有限。
2. 善用EMBA學生中之中高階經理人，提供本校學生實習機會。	本所於 97 年設立系校友會，辦理校友回娘家活動，並成立臉書社團與本所校友保持良好的互動。根據校友專長聘任校友回校演講或經驗分享，並爭取提供本校學生實習機會。(佐證 4.2-1)	藉由與 EMBA 校友聯誼會的合作，掌握畢業校友在職場上的發展，並積極拜訪學生（或校友）之任職單位主管，以建立良好的關係，並爭取與學生（及校友）間產學合作的機會。	EMBA 之學生或校友大多是中高階層主管，具有最終決策權的學生或校友所佔的比率有限，因此推動成功機率可能有限。



評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
3. 產學合作之企業可擴大至南部其他縣市，以爭取更多產學合作機會。	目前管院教師們的產學合作之企業已經擴大至南部其他縣市，至於是否讓 EMBA 學生參與此些產學合作案，尚在評估當中。	未來將透過本院教師之產學合作經驗，將產學合作之企業擴大至南部其他縣市，以爭取更多產學合作機會。	本所學生來源大多來自於高高屏地區，加上目前台灣整體學生就學在地化的趨勢之下，爭取擴大到其他縣市之產學合作，屆時可能會面臨到實際執行性上的問題。
4. 國際化部分除境外專班外，宜增加本校學生與外籍學生交流及參與本國舉辦之國際性研討會或論壇的機會。	EMBA 學生均有工作，出國時間配合較無法一致，因此，藉由邀請國際化企業之經理人演講及經驗交流，以拓展學生國際化視野。(佐證 4.4-1)	積極推動國際化企業之經理人演講及經驗交流，鼓勵學生參與國際管理相關之研討會。另一方面，藉由鼓勵同學參加管理學院與本校推動辦理國際化之相關活動，來提升學生國際化之視野。	本校 EMBA 學生大多在各行各業擔任中高階主管，出國參訪時間較無法一致。因上課時段的限制，在推動參與本校國際化之相關活動也有所困難。另一方面，學生外語程度部份也宜強化，以利接收國際管理相關知能。

#### 五、學生成就與職涯發展

1. 目前班級活動以參訪為主，建議可以加強體育類活動，例如：高爾夫球、自行車等。	目前班級活動除了企業參訪為主，各班皆會不定期的從事班及聚餐或建行旅遊等活動。(佐證 5.1-1)	藉由與 EMBA 校友聯誼會的合作，未來舉辦旅遊或體育類的相關活動，以凝聚整向心力。另一方面，也會鼓勵學生參加全國性 EMBA 舉辦知高爾夫球比賽等活動。	EMBA 之學生或校友大多是中高階層主管，平日工作忙碌，因此舉辦之班級活動，推動全班參與知成功機率可能有限。
2. 產業論壇成果除提供教學教材使用外，亦可結合媒體傳播，提高該學程畢業生的社會影響力。	目前產業論壇成果可於本所內部提供教學教材之使用。	未來產業論壇成果在其智慧財產權釐清之下，除了提供教學教材，將可以結合媒體傳播，以提高該學程畢業生的社會影響力。	產業論壇成果除提供教學教材使用外，在結合媒體傳播時，其智慧財產權之歸屬問題，將可能是推動上宜考慮之因素之一。
3. EMBA 畢業校友可返校擔任碩士一般生及大學部學生的標竿導師或兼任授課業師。另可自行成立校友社團或加入各類屏科大校友社團。	本所於 97 年設立校友會，辦理校友回娘家活動，並成立臉書社團與本所校友保持良好的互動。根據校友專長聘任校友回校兼任授課業師、演講或經驗分享。(佐證 4.2-1)	藉由與 EMBA 校友聯誼會的合作，掌握畢業校友在職場上的發展，並積極拜訪學生（或校友）之任職單位主管，以建立良好的關係，並爭取與學生（及校友）間產學合作的機會。	無
4. EMBA 畢業校友的學位論文，亦可於改寫後投稿實務型或政策型刊物發表。	已由院長、副院長、執行長與教學助理群加強宣導論文撰寫的注意事項，並請相關論	1. 院本部於學期開始前，會進行選課課程內容說明會，內容包括說明該學期所有任	在少子化與招生困難度與日俱增的環境變化下，少數學生易反彈與抗議，造成日後招生上

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	文指導老師落實輔導學生撰寫論文。(佐證5.4-1)	<p>課教師對學生課堂撰寫報告之應有的基本要求，並請任課教師落實檢視學生的報告品質，必要時將設立辦法強制檢視報告的品質。</p> <p>2. 另為提高本班碩士論文寫作水準，並協助本班研究生順利完成論文寫作，本院特制訂EMBA碩士論文計畫書初審規定。此規定目的為希望經由管理領域師長的指導，對本班學生碩士論文初稿之研究重點、論文架構及研究方法有所指正，得以及時發現未來碩士論文寫作可能遭遇之困難。</p>	的障礙。

#### 六、自我改善

1. 對於前次評鑑意見之改進策略仍可加強，例如有關強化國際化特色方面不只限於學生出國或是舉辦國際活動，可思考在課程內容上強化國際議題，例如國際(或兩岸)金融議題，國際行銷議題等。	已於103學年度開課「金融市場」、「高階國際企業管理專題」、「策略性思考專題」等課程強化國際議題。(佐證6.1-1)	未來將請本所授課教師，於所授課內容之設計強化國際化特色方面之相關議題之授課與研討。	眾多國際議題皆以英文呈現，目前學生的外語程度部份尚需強化，以利接收國際管理相關知能。
---	--	---	--

## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：財務金融研究所

日期：103 年 10 月 13 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
<b>日間部</b>			
無	無	無	無
<b>進修部</b>			
1. 由於人力成本，聘僱工讀生一年約六至七萬，因此建議校方斟酌退回逾扣鐘點費。	已向校方反應，等待新治校團隊政策底定。	無	無
2. 建議校友推薦考生報名。	無	持續推廣中。	無
3. 利用師生優良事蹟增加媒體曝光度。	無	本所規模略小，師生人數少，有機會時將會利用校園搶先報、所辦網頁及臉書進行推廣。	無
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
<b>日間部</b>			
1. 生物科技為未來全球產業發展重心，可考慮結合生物科技或其他本校特色之領域，列入教學目標及課程安排。	所上教師已積極參與 SBIR 及產學合作，並融入「投資專案評估」等教學課程中。	持續與屏東農業生技科技園區廠商互動，增進師生農業生技科技之關聯知識。	無
2. 可增加金融衍生性商品的設計與行銷和資產證券化相關課程，提升學生在金融產業的競爭力。	「期貨與選擇權」課程已於 103 學年度增列為本所必修課程。	無	無
<b>進修部</b>			
1. 同日間部第1項。	同日間部。	同日間部。	同日間部。
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
<b>日間部</b>			
1. 建立有系統的助教制度，針對成績較差的同學進行課業輔導。	無	視學生學習情況進行補救教學。102-2 已完成補救輔導科目：期貨選擇權。目前輔導科目：計量經濟學。	無
<b>進修部</b>			
1. 增加具實務應用之財務管理知識及技巧。	無	無	依據教育部之規定，碩士論文為必修學分。為讓學生能順

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
			利完成碩士論文的要求，維持一定比例的計量課程有其必要性。
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
<b>日間部</b>			
1. 加強學生在產學合作案的參與機會。	本所洪仁杰老師每年產學計畫皆安排本所碩士班學生擔任助理，除協助計畫進行外，也增加學生產學合作參與機會。	無	無
<b>進修部</b>			
無	無	無	無
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 增加畢業校友的聯繫活動，並建立完整畢業生資料庫，以提升校友對財金所的向心力與回饋。	目前已在臉書成立本所社團，社團成員包括在校生及校友，並不定時發布所上最新消息。目前規劃今年 11 月配合校慶辦理所友回娘家活動。	無	無
<b>進修部</b>			
1. 同日間部。	同日間部。	同日間部。	同日間部。
<b>六、自我改善</b>			
<b>日間部</b>			
1. 為增加生源，可考慮調整入學考試科目或甄選方式。	已精簡考科。碩士班甄試方面目前以書審及面試為主。碩士班入學考科已縮減為商用統統計；碩專班入學取消筆試，以書審及面試為主。	無	無
2. 可考慮將財金所與相關系所整合，以提升管理學院及全校整體競爭力。	無	無	他系拒絕整併。校方難以體認財務金融的重要性。
<b>進修部</b>			
1. 同日間部第 2 項。	無	無	他系拒絕整併。校方難以體認財務金融的重要性。

## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：景觀暨遊憩管理研究所

日期：103 年 10 月 23 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
1. 建議將景觀遊憩管理涵蓋農業景觀及鄉村遊憩，俾能突顯該所特色，並與其他系所做清楚區隔，落實該所之教育目標。	1. 環境規劃設計特論課程內容涵蓋農業景觀專業知識之講授。 2. 遊憩經營管理特論及遊憩資源規劃特論課程內容，涵蓋鄉村遊憩專業知識之講授。	利用校外教學參訪、業界教師協同教學、專題演講等方式，增進學生農業景觀及鄉村遊憩等專業知識，以提升學生競爭力，落實本所之教育目標。	無
2. 再尋求學校的支援，積極招收國際學生，並且充分與國際學院合作，加強雙語教學，提升本國學生與國際生交流之機會與國際視野。	1. 透過招生宣導，103 學年度有 1 位大陸學生來本所就讀。 2. 依據本校訂定教師參加國際學術會議補助要點及獎助優良學生至姊妹校短期研習訪問實施要點，鼓勵學生提出申請參加研習，以提升本所學生與國際學生交流之機會與國際視野。	持續透過招生宣導，招收大陸學生來本所就讀。	無
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
1. 針對技職體系學程之缺點，結合自然與人文，景觀與環境資源，休閒遊憩與社會經濟，規劃與經營管理之特質，建立課程之核心價值，補強生態、文史基礎應用課程，並加強設計繪圖、表現法及美編課程，突顯培育「景觀規劃或遊憩經營管理人才」之特色。	1. 有關生態專業課程方面，於外國園林藝術特論、環境規劃設計特論、都市及農村土地使用計畫特論等課程，強化授課內容。 2. 有關文史基礎應用課程方面，於外國園林藝術特論、遊憩經營管理特論、古蹟修復特論等課程，強化授課內容。 3. 有關設計繪圖表現法及美編等專業知識方面，於環境規劃設計特論、景觀與都市設計、景觀工程特論等課程，強化授課內容。	檢討課程之專業核心能力及價值，補強生態、文史基礎應用課程，並加強設計繪圖、表現法及美編課程，突顯培育「景觀規劃或遊憩經營管理人才」之特色。	無
2. 專業實習亦宜加強與國內外景觀與遊憩產業之合作與參訪，一則以謀求專業理論與實務之結合，二則以增進	輔導學生申請學校經費補助，透過校外實習及產學合作，指導學生撰寫論文，落實學用合一的教學理念。	研擬適當之 slogan，以彰顯本所之特色。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
學生國際之視野，建議研擬一slogan，強化及引導同學了解該所特色，並思考如何集中該所發展重點，如景觀設計及休閒社會研究中長程規劃。			
3. 考量部份課程結構間的關係，以及目前學生數量，應即補足該所教師名額，宜配合教師多元現況及未來教師退休之需求，充實該教學領域師資。	依據本所教育目標，已明確訂定聘用專任師資專長為「景觀規劃與空間設計」及「遊憩規劃與管理」。	1. 聘請學識及實務經驗豐富的兼任教師，協助授課。 2. 邀請學識及實務經驗豐富之業界專家協助教學。	現有3位專任教師在教學及指導學生論文寫作工作負荷頗為繁重，目前亟需增聘2位專任教師。
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
1. 繼續加強學生外語能力，進而加強與姐妹校之交流，鼓勵學生進行參訪與遊學活動，經由現有越南及泰國等國際合作基礎，強化鄉村規劃設計管理的國際合作研究方向，校方宜協助同學出席國際研討會，除了在經費上的協助外，也具備鼓勵與榮譽的象徵性。	1. 依據本所訂定碩士班提升學生英文能力實施要點及部分課程採英文授課，並輔導學生利用本校英文數位學習資源，以提升學生英文聽說讀寫能力。 2. 依據本校訂定獎助優良學生至姊妹校短期研習訪問實施要點，鼓勵學生提出申請，以協助同學出席國際研討會，增進本國學生與國際交流之機會。	鼓勵本所師生參加國際學術會議、參訪、短期進修等，並邀請國外學者來所演講，以持續進行國際合作之交流，增進學生之國際視野。	建議學校對於「境外」觀摩課程給予補助，並且能當學期提出申請。
2. 學生來源多元與複雜，專業程度不一致，為免影響學習成效，建議設置修課門檻，或分級分流教學，教學品保的成果可納入教師教學評鑑及升等的績效。	1. 輔導學生依照自己的專長及興趣，修讀景觀或遊憩領域專業課程18學分，另外亦鼓勵學生修讀另一領域之科目。 2. 依據本校「教師教學意見評量及輔導實施要點」辦理，並提供教學意見評量結果做為教師調整教學內容及改進教學方式之參考，進而提升教學品質及教學績效。	1. 教師在課堂上進行筆試測驗及口頭討論，檢核學生的專業知識。 2. 教師批閱學生書面報告，檢核學生學習成果及報告撰寫能力。 3. 教師定期指導學生撰寫論文，鼓勵學生用心寫作，以提高學生學習績效。	無
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
1. 針對實習單位與本位課程內容，建議校外實習結合社區營造，推動在學期間認養社區制度，落實在地分工，融入在地文化生態。	尋求適合機構及社區，洽商簽定合作備忘錄事宜，以推動在學期間認養社區制度，落實在地分工，融入在地文化生態。	尋求與產業間的產學合作，以增加學生學習機會。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
2. 充分應用學校軟硬設備資源，與實習單位建立夥伴關係，加強美學教育，提升文化專業素養。作為管理學院中與環境相關的系所，應較積極發展與環境規劃及管理之研究，培養公園及遊憩區管理人才。	1. 鼓勵學生充分利用學校電算中心、圖書館等軟硬設備資源，以提升學生專業素養。 2. 尋求適當機構，以建立夥伴關係。	1. 結合鄰近產業及社區資源，教導學生瞭解教學內容與實地調查及實務結合之重要性，並發展與環境規劃及管理之研究，培養公園及遊憩區管理人才。 2. 鼓勵本所教師擔任校外機構之顧問或委員，加強雙方合作關係，並輔導學生至景觀及遊憩業界專業實習，以利學生專業實務工作之學習。	建議學校購置的LandCAD、AutoCAD、SPSS等軟體設備，能透過網路系統，提供各系所電腦教室使用，以利教師授課及學生學習之用。

### 五、學生成就與職涯發展

1. 建立在地資源(生態、生產及文化資產)資料庫，針對在地多元文化開設鄉村相關課程，落實修習課程人數及業界需求，以符合產學合作之精神。	加強在地社區文化景觀及生活生態資料之整理及利用，並於相關課程介紹之，以利學生修習。	課程結合地域性的景觀及遊憩資源特色，針對在地多元文化開設鄉村相關課程，以期教學成果能成為本所的一項優勢。	無
---	---	--	---

### 六、自我改善

1. 所務會議中針對本所發展目標與發展計畫、課程架構、內容調整與學生教學目標及核心能力之關聯性，考量該校作為熱帶農業發展特色納入該所課程內容，作為日後延攬師資與課程開設之依據。	1. 結合本校熱帶農業之特色，進行課程規劃。 2. 依據景觀暨遊憩產業人才之需求，及本校必選修科目訂定準則之規定，定期檢討本所課程。	課程規劃持續結合本校熱帶農業之特色，作為日後延攬師資與課程開設之依據。	無
2. 建議成立大學部，評估其可行性，並可參考有關公園遊憩及觀光科系之內容，與校內各相關系所相互支援。	基於政府機關及私人企業對景觀及遊憩、農村規劃人才的需求，及其對國家長遠發展的重要性，申請成立大學部。	研擬成立大學部之申請計畫書，以利景觀及遊憩、農村規劃人才之培育。	無

## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：科技管理研究所

日期：103 年 10 月 27 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 由於所內師資及教學資源較為精簡，可以加強致力培養學生創新導向的科技管理技能，協助台灣產業技術與營運模式的創新，及配合台灣朝向國際化的知識經濟產業升級為目標。	102 學年度輔導本所 28 名學生及校友取得 75 張 ISO 專業認證證照。	1. 依委員建議，本所持續加強培養學生專業及管理技能。 2. 持續辦理本所專業教育訓練及輔導證照取得。	無
2. 全球化已是趨勢，自由經濟貿易區農業增值計畫在屏東農生園區，建議加強培養生技產業在全球市場競爭所需要的運籌與管理能力及國際化視野與溝通能力，與學校教育目標相配合。	無	依委員建議，列入所課程委員會會議討論。	無
3. 本所在典範大學計畫分配經費偏低，但科技管理專業在典範大學的位置非常重要，應該與校方重新討論分配比例，並適度參與全校在典範大學計畫的相關活動。	無	依委員建議向計畫執行單位反映，並提出本所可行之具體活動內容。	本校相關計畫均有其主軸，且由上對下執行，非本所可為而不為。
4. 本所為新創獨立研究所，屬於跨學門整合領域，除較難顯現獨立發展的價值，同時自主資源規模也較為不足。因此，建議該所應加強與校內理、工、農、社科等不同專業院系所之交流，在教學、研究、服務等三方面建立具體的合作機制，以彰顯該所在「三創、研發、智財」等三大核心能耐之價值，以及獨立所存在的必要性。	1. 本所成立以來，持續辦理專業人才培育活動 20 場以上，亦開放外系所師生參加。 2. 102 學年度以來陸續辦理快速成型機、3D 列印及 ISO 專業認證等教育訓練辦理，學員包括本校管理學院、工學院及農學院學生，成效良好。 3. 與農學院生物科技系之學生創業輔導案進行中。	獨立所在現行預算制度下無法得到大量資源，本所透過老師的各種研究與產學計畫，帶入校外資源與經費，並透過產品研發與市場化，可增加本所可用資源。	無



評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
5. 該所 98-102 學年度所務發展以建立、深根農業生技、金屬加工、民生服務產業之科技管理知識為目標，頗能符合該校特色以及周邊產業發展的趨勢。在全球化競爭趨勢下，未來產業環境變遷幅度極大，因此建議該所應再檢討未來六年(102-107 學年)發展規劃。除了持續擴大三項產業科管專業知識之深度與廣度外，也似應探討少子化與政府財政窘困對於所務發展之衝擊，並研擬各項因應方案。	無	1. 在少子化的衝擊，學校已有系所整併的策略，本所遵循學校發展策略。 2. 展開積極招生策略，透過學習活動，成果展示，跨校學術活動等方式，積極讓科管所在各項不同通道中曝光，讓潛在考生能得知科管所教育目標與內容。 3. 未來 6 年發展計畫列入本所所務發展委員會討論。	無
<b>進修部</b>			
1. 同日間部第1項。	已輔導本所 7 名碩專學生及 4 名校友取得 22 張 ISO 證照。	依委員建議，本所持續加強培養學生專業及管理技能。	無
2. 同日間部第2項。	無	依委員建議，列入所課程委員會會議討論。	無
3. 同日間部第4項。	本所成立至今辦理專業人才培育活動超過 20 場，102 學年度以來辦理快速成型機、3D 列印、微型創業等教育訓練及演講，均鼓勵碩專學生參與，以了解最新科技及創業趨勢，不與現代發展脫節。	獨立所在現行預算制度下無法得到大量資源，本所透過老師的各種研究與產學計畫，帶入校外資源與經費，並透過產品研發與市場化，可增加本所可用資源。	無
4. 同日間部第5項。	無	透過學習活動，成果展示，跨校學術活動等方式，積極讓科管所在各項不同通道中曝光，讓潛在考生能得知科管所教育目標與內容。	無
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
<b>日間部</b>			
1. 建議加強系所間教學研究資源的整合，有效運用現有研究人力、設備，規	本所歷年執行產學合作績效良好，與地方產業合作密切，例如大田	1. 配合建議，強化科管所與其他系所之間的教學研究資源整合，	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
劃更具前瞻性之產學合作研究計畫，發揮科管所科際整合與管理之龍頭地位，進一步提昇科管所整體實力。	精密、易維特科技、金屬工業研究發展中心、永大食品等，均是結合本所現有資源，發揮整合與管理能力之成果。	包括教室空間、教學軟體、機器設備等。鼓勵全所老師積極申請政策導向之前瞻產學合作研究計畫。 2. 結合屏東科技大學農業生物科學技術管理之強項，並因應屏東農業生物科學園區對在地人才之需求，加強系所間教學研究資源的整合，進一步提昇科管所整體實力。	
2. 專業核心能力之資訊科技，不應該僅限於"具使用電腦基本軟體能力"，可以再向上提升，將資訊科技視為管理的重要環節。	無	1. 依委員建議，列入所課程委員會議討論。 2. 將"具使用電腦基本軟體能力"修正為"具應用電腦基本軟體能力"。	無
3. 三大模組應該有一些共同的課程，例如知識管理、創新管理、與科技管理等列為跨三個模式的基礎。	無	1. 依委員建議，在教學與實做方面，除提升學生具使用電腦軟體能力外，更鼓勵學生在新產品開發、專利、創業方面善加利用新興資訊科技做為輔助。 2. 列入所課程委員會議討論。	無
4. 三創模組中偏向於創業，部分涉及創意，而比較忽略創新；創意相關有兩門課程，應該充分；而產業經營與創新政策是否需要，可以再考慮。	無	依委員建議，列入所課程委員會議討論。	無
5. 研發管理模組中的專案管理似乎為中段課程，放在碩一上是否恰當；另，量產管理、品質管理等傳統工業工程的課程是否有必要。	無	1. 依委員建議，列入所課程委員會議討論。 2. 專案管理為新產品研發相關管理之基礎課程，故開設於學生學習之初。量產管理的內容在探討產品設計完成後，有關製程規劃(原料元件採購、加	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
		工法與機具參數規劃、夾治具與量具、途程與製程設定、試量產與品質提升)。此課程主要目的在確保產品設計與現場正式上線之過程能順利進行，有異於傳統IE之管理領域。另外因為產品在試量產時，會有品質提升與改善及製程調整的需求，故本所設計此兩門課程，做為銜接設計與上線量產的橋樑。	
6. 有關於專利工程師的養成，其中"具專利說明書撰寫能力"是否有必要以課程的方式培養，請加以討論；由於專利說明書的撰寫，具有極高度的實務導向，不一定適合於學術的教學，且專利說明書依據技術領域各異，不容易進行完整的教學。	無	1. 依委員建議，列入所課程委員會議討論。 2. 將"具專利說明書撰寫能力"修正為"具專利說明書閱讀能力"。	無
<b>進修部</b>			
1. 碩專班生源可開發農企業、農民團體及合作社成員，以開發新產品、建立品牌等專業訴求，創造產品差異性，以提升自由化農漁產品競爭力。	1. 103 學年度招生已具成效，近三成生源來自農會幹部。 2. 本所 102 學年度之「新產品開發管理」課程已與屏東市農會及高雄市美濃區農會共同開發新產品，並於 103 年年初辦理成果發表會。	1. 依委員建議擴展生源，將招生文宣、外部講座、活動宣傳、產學合作等方向，積極讓農企業、農民團體及合作社成員瞭解科管之價值。 2. 將課程主題列入所課程委員會議討論。	無
2. 同日間部第1項。	透過指導碩專生之論文研究，與企業簽訂產學合作案或協助申請政府補助計畫 4 案以上。	配合建議，強化科管所與其他系所之間的教學研究資源整合，包括教室空間、教學軟體、機器設備等。鼓勵全所老師積極申請政策導向之前瞻產學合作研究計畫。	無
3. 同日間部第2項。	無	1. 依委員建議，列入所課程委員會議討論。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
		2. 將"具使用電腦基本軟體能力"修正為"具應用電腦基本軟體能力"。	
4. 同日間部第4項。	無	依委員建議，列入所課程委員會會議討論。	無
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
<b>日間部</b>			
1. 技職教育的基本目標在於實務應用能力的強化，提升地方人力素質為目標，建議畢業檢核條件中，所發表之論文無須過於強調學術性。	本所已自 102 學年度起調整學生畢業條件。	本所已於 101 學年度第 2 學期第 2 次所務會議討論，並做出相關決議。	無
2. 學生專題行銷與生技產業為多，科管所宜以協助生物科技企業加強新產品開發、品牌、通路與行銷的競爭力，開發新核心能力重點。	1. 本所協助鄰近農業及生物科技產業提升新產品開發、通路與行銷競爭力，並透過共同辦理活動，提供諮詢、教育訓練等服務，創造及強化與廠商互動的平台。 2. 近年成效包含輔導永大食品公司之創意行銷規劃案、輔導「農請巧克力」創業並進駐創新育成中心、以及輔導高雄市美濃區農會及屏東市農會進行新產品開發等。	1. 學生專題除以行銷或生技產業為研究方向之一外，並結合所上師資專長，配合南部產業發展，協助金屬加工業、農業生物機械、環境資源保育及觀光休閒遊憩等實務需求，多元發展所上學生專題之面向。 2. 配合委員建議，結合教學（農生技專題）、產學合作、校外參訪、演講與實習，提升師生對於生物科技企業之瞭解並能提供高附加價值。 3. 鼓勵學生參加創業競賽，並輔導創業。	無
3. 關於教學品質，已經對於檢討事項進行後續的追蹤處理；然而，對於標準設定尚無明確的規範，以至於如何認定學生已經具備六項能力與八項特質，產生較為不確定的結果。	無	依委員建議列入所教學改進與輔導會議討論。	無
<b>進修部</b>			
1. 同日間部第1項。	本所已自 102 學年度起取消碩專班畢業條件中之學術發表規定。	本所已於 101 學年度第 2 學期第 5 次所務會議討論，並做出相關決議。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
2. 建議以協助企業加強新產品開發、品牌、通路與行銷的競爭力及開發新核心能力為碩專班學生教學的重點。	本所教師輔導碩專班學生，協助其服務機構相關競爭力提升，案例包含台灣造船公司、易維特科技股份有限公司、屏東太平洋百貨公司、山隆通運、魚玄機水產管理顧問公司等。	依委員建議，結合教學（科技行銷專題）、產學合作、校外參訪、演講，提升碩專班學生在新產品開發、品牌、通路與行銷的競爭力及開發新核心能力。	無
3. 同日間部第3項。	無	依委員建議列入所教學改進與輔導會議討論。	無
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
<b>日間部</b>			
1. 建議該所可致力於研究國內或大陸成功企業的競爭優勢與成功典範，以具最大參考價值之個案，建立科管所特色，提供國內產業與企業參考與產學合作的優勢。	本所薛招治老師與宏達電、義隆電、聯亞生技及鴻璟科技等4家企業之個案研究進行中。	1. 透過產學合作案建立與企業間之緊密合作，並以論文研究及實務課程之途徑建立國內企業在科技管理的成功典範個案，轉化為課程提供國內產業與企業參考。 2. 個案主軸訂為(1)大型企業專利布局與運用策略及(2)企業創業。	無
2. 科技管理是新技術、新產品、新事業與新產業發展過程中，從創意、創新至創業間重要的介面，因此建議能加強校內跨系所合作與所內教師研究合作，提供學生多元學習機會與校外資源的整合，來提供產業界整體的服務及解決方案。	1. 本所透過課程開放外修及鼓勵碩專學生參與各項教學活動例如智財權講座、3D 列印及 ISO 專業認證教育訓練等提供學生多元學習機會，並藉此與外系師生進行交流。各項活動學員包括管理學院、工學院及農學院等學生，成效良好。 2. 本所彭克仲所長、薛招治老師及郭致遠老師均為本校智財權委員會委員，協助跨系所團隊相關業務之處理已久。	目前所內已透過教師課程合授、共同執行產學合作案及學術相關的共同研究，促進學生多元學習機會及校內跨系所合作。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
3. 加強產學合作,可以與屏東農業生技園區與南部科學園區等管理單位建立策略合作關係,加強園區內進駐廠商的合作,提供學生在學實習與畢業後就職機會,縮小產學落差。	本所近年皆有學生於屏東農業生技園區、內埔工業區、屏東工業區內之進駐廠商實習,並有畢業生進入相關企業就業。	透過學生實務課程加強與屏東農業生技園區的合作。	無
<b>進修部</b>			
1. 同日間部第 1 項。	本所薛招治老師與宏達電、義隆電、聯亞生技及鴻璟科技等 4 家企業之個案研究進行中。	1. 透過產學合作案建立與企業間之緊密合作,並以論文研究及實務課程之途徑建立國內企業在科技管理的成功典範個案,轉化為課程提供國內產業與企業參考。 2. 個案主軸訂為(1)大型企業專利布局與運用策略及(2)企業創業。	無
2. 同日間部第 2 項。	本所透過課程開放外修及鼓勵碩專學生參與各項教學活動例如智財權講座、3D 列印及 ISO 專業認證教育訓練等提供學生多元學習機會,並藉此與外系師生進行交流。	目前所內已透過教師課程合授、共同執行產學合作案及學術相關的共同研究,促進學生多元學習機會及校內跨系所合作。	無
3. 同日間部第 3 項。	本所近年辦理屏東農業生技園區、內埔工業區、屏東工業區等企業參訪,皆有助於碩專學生更了解相關產業之發展。	透過實務教學、實地參訪及個案研究等方式加強與屏東農業生技園區的合作。	無
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 配合該所課程規劃地圖不同模組,建議可依學生性向與志趣與未來職場發展,對學生加強選課輔導。	無	依委員建議,在選課前輔導學生瞭解不同模組之課程進路,並鼓勵學生搭配學校之就業職涯測驗,讓學生對自己之性向與未來職場發展有所規劃。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
2. 衡量該所教學目標與特色，校內重視程度應予強化，尤其在軟、硬體發展所需經費，包括活動舉辦經費應予與增加或補助。	無	依委員建議，提請院及校考量。	無
3. 加強產學合作推動，除爭取校外研究與活動經費資源外，亦可透過校外教學，包括參訪與實習活動等，有利學生畢業後就業出路與求職機會找尋。	1. 98-101 年度本所計有 52 名學生參與職場專業實習。 2. 本所自 95 學年度成立，於 97 年 7 月始有畢業學生，至 102 年 7 月計有 59 名學生畢業。其中在畢業後(或退役)一年內進入職場就業及升學(含遊學)率達 89.8% 以上。	為提升學生專業能力，持續辦理校外教學及實務參訪，並鼓勵老師課程連結產業界需求。	無
4. 建議可再加強畢業所友的連繫與關心，並透過所友間的橫向連繫，以增進所友間的情感，有助於職涯發展與社會評價。	1. 科管所已於 102 年成立所友會，透過校友的組織與聯繫，輔以社群網路平台（如：FB 社團），即時分享所上最新資訊，提升大家的向心力。 2. 本所辦理之校外教學、研習及教育訓練常可見校友參加之身影，例如參訪中鴻鋼鐵、台灣造船、中草藥與農生技產業校外教學以及 ISO 專業證照訓練等。 3. 本所不定期邀請校友返校演講及分享經驗以及回饋資訊。	已成立所友會，並主動邀請畢業校友與在校同學互動，讓彼此能相識，建立家人感覺。	無
<b>進修部</b>			
1. 同日間部第1項。	無	依委員建議，在選課前輔導學生瞭解不同模組之課程進路，並搭配學生目前工作需求，讓學生對自己未來職場發展有所規劃。	無
2. 同日間部第2項。	無	依委員建議，提請院及校考量。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
3. 同日間部第3項。	本所碩專生畢業後在職場均有相當優秀之表現與發展。	為加強碩專生對各項產業之連結，持續辦理校外教學及實務參訪。	無
<b>六、自我改善</b>			
<b>日間部</b>			
1. 未來宜盱衡國際科技發展、企業轉型、國內科技整合，與學生就業趨勢，提升科技管理研究所在教學研究與產學合作之功能與價值。	無	依委員建議，提所務發展委員會討論。	無
2. 對於所務發展改進策略中有關【建立KPI之達成目標與追蹤制度】執行成效的議題，目前正在該所發展委員會議討論中，但似尚未產生具體執行方案。建議該所仍應持續落實建立【KPI指標與追蹤制度】，以強化自我改善機制對於所務發展策略規劃的貢獻。	無	列入所務會議討論如何落實。	無
3. 研究所學生人數呈減少趨勢，且招生區域化現象日益顯著，宜加強宣導科管所之教學目標、教學與產學目標，研訂招生宣導策略，並從了解學生之需求，建立輔導與補助機制，加強學生報考誘因。	本所依擬定之招生策略，透過印製相關手冊、文宣，由教師至校外招生、演講等活動，持續加強招生活動。	本所已於101學年度第2學期第2次所務會議討論，並做出相關決議。	無
<b>進修部</b>			
1. 碩專學生人數呈減少趨勢，宜加強宣導科管所之教學目標、教學與產學目標，研訂招生宣導策略，並從了解學生之需求，提供輔導與補助機制，加強學生報考誘因。	本所依擬定之招生策略，透過印製相關手冊、文宣，由教師至業界招生、演講等活動，持續加強招生活動。	本所已於101學年度第2學期第5次所務會議討論，並做出相關決議。	無



## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：農企業管理系(所)

日期：103 年 10 月 23 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 建請依據畢業生就業出路之實際情況，細分基層行業業別，就三大核心專業，定期(每隔3~5年)檢討核心專業相關產業發展之具體內容，深入分析業界所需進用人才之能力條件，回饋至課程架構及教學內容。	已對畢業生在三大核心專業就業狀況分析檢討，並開始進行業界所需進用人才之能力條件，將定期檢討核心專業相關產業發展之具體內容。	依委員建議深入分析業界所需進用人才之能力條件，並召開課程委員會會議適度調整課程架構。	無
2. 建請就基本素養及核心能力內容再做檢視，俾能明確區分其差異，並據以規畫課程架構及充實課程教學外之活動、競賽、實習、專題研討等潛在(隱性)課程之具體內容，以提昇學生學習興趣及學習效果。	依委員建議召開課程委員會會議就基本素養及核心能力內容再做檢視，適度調整課程架構以充實課程教學外之活動、競賽、實習、專題研討等潛在(隱性)課程之具體內容。	依委員建議召開課程委員會會議適度調整課程架構。	無
3. 建請就 SWOT 策略分析表之內容，具體研擬各項策略，再依策略研訂行動計劃或發展計畫，並勾聯各項計畫與課程之關係，藉以落實計畫於整體系務與教育目標。	1. 召開系務發展委員等相關會議討論。 2. 已對 SWOT 策略分析表之內容，重新檢討策略與發展計畫，力求結合各項計畫與課程之關係，藉以落實計畫於整體系務與教育目標。	召開系務發展委員等相關會議討論。	無
4. 該系既已認知因環境多變，導致系所發展及業務管理相應調整，建議請就教育目標及核心能力宜做檢討，再做調整。	檢討修訂教育目標及核心能力。	召開系務發展委員等相關會議討論。	無
5. 針對漸減學生數量及提升素質之因應對策，建請持續積極提高農業高職為對象之招生策略，藉求廣效。	本系招生管道除聯合招生以外，另招收高中申請入學生、技優甄審入學生、原住民生、離島生、海外聯合招生，除原住民生、離島生及海外聯合招	擴增招生來源，並加強對農校之招生活動(臺中高農、桃園農工、苗栗農工)。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	生以外，已擬定主要農校學生來源加強招生策略與活動(臺中高農、桃園農工、苗栗農工)。		
<b>進修部</b>			
1. 同日間部。	同日間部。	同日間部。	同日間部。
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
<b>日間部</b>			
1. 為配合學校發展政策，開設國際專班及產專班等多元課程，以致生師比太高，教師教學負擔過重，建請積極增聘專任師資。	104 學年度本系將再新聘一名專任教師。	除積極向校爭取增聘師資外，會多遴聘兼任教師分擔以降低生師比。	無
2. 建議課程設計及課程內容增加實務、實作、實習方面的分量。	配合典範科大計畫，本系 103 學年度新課程已將部份課程規劃為校外實習。	透過學生校外實習實作課程，將增加學生實務的經驗。	無
3. 系發展目標宜定位在農企業實務人才之培育，因此對於課程之規劃設計，以及師資之聘任、升等之要求等，宜配合科技大學系所之特質及發展目標加以調整。	自 102 學年度起，本系新聘專任教師資格要求即需有實務經驗。	104 學年度新聘專任教師資格中，除需具實務經驗外，將優先考量實務經驗之年資。	無
<b>進修部</b>			
1. 同日間部。	同日間部。	同日間部。	同日間部。
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
<b>日間部</b>			
1. 可適度提高畢業英文門檻。	除鼓勵同學多參加學校舉辦之多益考試、修習全英文課以外，鼓勵教師多使用英文教材及印製英文報告供同學研讀。	除鼓勵同學多參加學校舉辦之多益考試、修習全英文課以外，鼓勵教師多使用英文教材及印製英文報告供同學研讀。	無
2. 建議適時提供國內各相關研究所招生資料，及持續增加企業就業之輔導資訊。	依委員意見辦理，將國內各相關研究所招生資訊 PO 於系網供同學參考。	依委員意見辦理，將國內各相關研究所招生資訊 PO 於系網供同學參考。	無
3. 建議在低年級(1-2 年級)課程中增加實作及實務內容，以提升不同背景之學生的學習意願及學習效果。	低年級多為基礎課程，擬建議授課教師多邀請業師合授或舉辦校外參訪或演講增加實務內容。	低年級多為基礎課程，建議授課教師多邀請業師合授或舉辦校外參訪或演講增加實務內容。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>進修部</b>			
1. 建議在課程中增加不同區域特色介紹之內容，以提升教學相長之目的。	擬建議授課教師多邀請業師合授或舉辦校外參訪或演講增加實務內容。	建議授課教師多邀請業師合授或舉辦校外參訪或演講增加實務內容。	無
2. 宜建立一機制，使同學充分了解碩專班求學期間如何分配時間，而在二年可順利畢業。	建議專題演講負責教師及系友會負責老師，可多邀請碩專班在校生或碩專班畢業生演講。	建議專題演講負責教師及系友會負責老師，可多邀請碩專班在校生或碩專班畢業生演講。	無
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
<b>日間部</b>			
1. 系上產學合作過去雖在量方面相當多，但日後宜每年由產學合作案中找出「亮點」，以突顯出產學合作之具體成效，但101及102年度無產學計畫案，實屬可惜。	執行一師一企業及全學期實習。	一師一企業及全學期實習持續實施。	無
2. 系上國際交流經驗頗多，但建議找出一機制，使國際交流與課程內容及產學合作得以整合，讓系上在國際舞台上成為不同的亮點。	委請國際交流委員會與產學合作委員會召集人商討相關措施。	委請國際交流委員會與產學合作委員會召集人商討相關措施。 開設雙聯學制及成立國立學位學程、馬來西亞境外專班，並安排海外實習。	無
3. 宜多鼓勵教師提科技部(前身為國科會)之研究計畫案。	依委員意見辦理。	依委員意見辦理。	無
<b>進修部</b>			
1. 同日間部第3項。	依委員意見辦理。	依委員意見辦理。	無
2. 宜與畢業後碩專班同學任職之單位多開發產學合作案。	依委員意見辦理。	依委員意見辦理。	無
3. 宜建立花蓮與屏東碩專班同學見交流之平台，使兩班之資源得以互通與互補。	花蓮碩專班於入學第1學期會到校本部上課，除安排新生座談會供花蓮與屏東碩專班及系上老師有交流機會外，利用兩班授課教師校外教學、系友會連繫以及校慶等活動，也能讓兩班同學增加認識機會。	花蓮碩專班於入學第1學期會到校本部上課，除安排新生座談會供花蓮與屏東碩專班及系上老師有交流機會外，利用兩班授課教師校外教學、系友會連繫以及校慶等活動，也能讓兩班同學增加認識機會。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 學生實習期間由原先 1 個月延長為 1 學期，因此建議可參考德國科技大學實習制度與具體作法。	依委員意見辦理。	依委員意見辦理。	無
2. 專題演講者之演講主題與課程之專業內容與學生的職涯發展之關聯性宜多強調，使演講效益得以擴大。	依委員意見辦理。	依委員意見辦理。	無
3. 建議系上尋求更多元之合作廠商長期合作並長期配合，以提高學生就業機會。	依委員意見辦理。	依委員意見辦理。	無
<b>進修部</b>			
1. 建議系上在東部尋求更多元之合作廠商長期合作並長期配合，以提高學生就業機會。	目前本系已連續 3 年有同學到台東 21 國際渡假村實習，實習後該公司也有意願提供就業機會給系上學生。	依委員意見辦理。	無
2. 國內各類農產公司眾多，需才殷切，建議學生實習或輔導就業應擴及至該類公司。	依委員意見辦理。	依委員意見辦理。	無
<b>六、自我改善</b>			
<b>日間部</b>			
1. 自評報告 6-3 單元之相關各表所述多項“建議事項”非為建議；而“具體改進成果”所示亦與“困難與問題”及“改進策略”相同，或與程序作法有關，未見具體成果績效；建請落實工作，藉以提昇自我改善機制之功能。產學合作之功能與價值。	依委員意見修訂補正。	列為自評報告撰寫之準則，以避免未來還有相似問題。	無
2. 6-4 單元所提出自我改善機制；建請落實 PDCA 流程之規範，說明具體內容；特別是“規畫”乙項僅列“強化教學	已具體羅列 PDCA 內容及系務自我改善項目。	開會檢討修正，以加強落實 PDCA 與系務自我改善。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
品質”及”強化就業輔導”兩項;其他系務自我改善則未見列入,建請再做檢討。			
3. 該系自我改善機制,特別為了分工區劃為七個面向,建請分工重要階段應特別注意分工後之整合,整合宜重視面向間之協調,以求一致化;改善過程宜著重「實績重於作為」、「實質重於程序」等原則,以落實改善工作。	已對改善機制檢討修正,並對分工後整合之協調檢討修正,並列出實績項目與進度表,以落實改善工作。	列出改善項目與執行進度表,以落實改善績效。	無
<b>進修部</b>			
1. 同日間部第3項。	已對改善機制檢討修正,並對分工後整合之協調檢討修正,並列出實績項目與進度表,以落實改善工作。	列出改善項目與執行進度表,以落實改善績效。	無

## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：資訊管理系(所)

日期：103 年 10 月 14 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 系所提供許多外語課程，又已有雙聯學位之簽署和外國姊妹校，未來也還有許多的相關規劃，校內外籍生數目很多，師生也多有參與國際競賽與活動，因此校方之國際化能力的基本教育目標應該可以將其融入系所核心能力當中。	國際化能力已納入資管系核心能力，並通過系務會議(佐證資料 102111)。	將國際化能力納入資管系核心能力。	無
2. 針對系所整體經費下降，宜有改善措施，以確保學習品質，建請校方應增加提供給系所的經費資源，或該與同等級學校相當。	努力爭取學校各項資源改善教學環境，並申請教育部人才培育計畫經費挹注教學資源(佐證資料 102121、佐證資料 102122)。	努力爭取學校各項補助，並申請教育部人才培育計畫經費挹注教學資源。	經費為校方整體分配。
3. 因應少子化，宜針對碩士班與大學部擬定招生策略及作法。	已積極進行各項招生活動(佐證資料 102131)。	校、院及系均成立招生小組，針對研究所及大學部進行實質招生活動。	無
<b>進修部</b>			
1. 碩專班學生數有逐年下降趨勢，宜擬定招生策略及作法。	已積極進行各項招生活動，並藉由碩專班系友鼓勵公司同仁就讀(佐證資料 102141)。	除了各項招生宣傳，並藉由碩專班系友鼓勵公司同仁就讀。	無
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
<b>日間部</b>			
1. 生師比偏高，且近七年未有新聘教師，宜及早因應並提出改善作法，例如增聘適合之專兼任教師。	部分課程聘請經驗豐富之兼任教師授課，並聘請業界師資協助教學(佐證資料 102211、佐證資料 102212)。	部分課程藉由聘請經驗豐富之兼任教師授課，並輔以業界師資輔助教學，縮短學用差距。	無
2. 學生反應選修課程開設較少，建議可進一步增加專業選修課程。另外建議學院可進行院內學系課程整合或聯	1. 依規定選修與必修課程比需低於1.2(佐證資料 102221)。 2. 開放學生選修院及全校性課程。	1. 開放學生選修院及全校性課程。 2. 開設跨系、跨院學程。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
合開課，以及開授全校性學程(如創新創業學程)，提高學生選課空間。	3. 開設跨系、跨院學程(佐證資料 102222)。 4. 本學期(103-1)已新增選修課程-顧客關係管理。		
3. 建議關聯度較高之課程(如程式設計)應進行課程銜接之討論，中、高年級課程宜引入較大規模之專題進行技術深化及整合。	已設計技術關聯度較高之課程銜接，釐訂課程內容大綱(佐證資料 102231)。	已針對資訊技術課程主軸建立課程銜接機制及課程內容。	無
4. 建議加強規劃學生實務課程以及實務性學程，以機制建立學生實務操作能力。	1. 已開設暑期校外實習課程及學期至校外實習課程(佐證資料 102241)。 2. 實務專題課程及碩士論文結合業界實務需求。	1. 已開設暑期校外實習課程及學期至校外實習課程。 2. 實務專題課程及碩士論文結合業界實務需求。	無
<b>進修部</b>			
無	無	無	無
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
<b>日間部</b>			
1. 針對教學評量結果不甚理想的課程，建議應有提升與協助的做法，如此可讓學習品保之循環機制更為完整健全。	本校針對教學評量結果不佳的課程，授課教師必須參加教務處教學資源中心所舉辦之教師研習營相關課程，在本系也設置了系課程委員會，每學期定期開會討論並分享教學經驗，提供授課教師檢討改進。此外，本校亦已將教學評量成績納入教師評鑑參考指標，以具體的作為強化授課教師教學品質。	無	無
2. 針對學生學習成效下降，宜建立相關措施以改善。	1. 針對學生資訊技術能力的提升，設計資訊技術課程銜接之扎根機制(佐證資料 102321)。 2. 各課程針對學習成效不佳的同學進行助教課輔(佐證資料 102322)。	1. 針對學生資訊技術能力的提升，設計資訊技術課程銜接之扎根機制。 2. 各課程針對學習成效不佳的同學進行助教課輔。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
3. 教學空間較為擁擠，影響課程學習討論，建議校方可進一步增加教學空間。	無	無	1. 向校院申請教學空間。 2. 學校已編列 1200 萬經費預計於管理學院 5 樓加蓋，以增加研究、教學空間。 3. 學校規劃新建教學大樓，以增加教學空間。
<b>進修部</b>			
無	無	無	無
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
<b>日間部</b>			
1. 建議擴大系所實務發展特色，鼓勵老師持續加強提升相關產學計畫績效。	實務專題課程及碩士論文結合業界實務需求，進一步進行產學計畫 ( <a href="#">佐證資料 102411</a> )。	實務專題課程及碩士論文結合業界實務需求，進一步進行產學計畫。	無
2. 國內資管頗多，如何連結高屏地區在地產業，擴大深入延伸至各不同領域，以發展“差異性”特色，建議持續朝農業資訊應用與資訊服務相關產學研發方向(如智慧家庭、智慧生活等物聯網相關產業)，配合學校主軸發展，建立產學特色。	本系已設計”精緻農業資訊應用服務技術設計學程”及”資訊數位生活管理學程”，配合學校主軸發展( <a href="#">佐證資料 102421</a> 、 <a href="#">佐證資料 102422</a> )。	本系已設計”精緻農業資訊應用服務技術設計學程”及”資訊數位生活管理學程”，配合學校主軸發展。	無
<b>進修部</b>			
無	無	無	無
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 建議學校就輔室協助系所建立校友連絡機制，將畢業一年、三年的就業率，列入本系學生成就或職涯發展的長期觀察指標，作為系所課程與專業訓練之回饋改善依據。	1. 已建請就輔室蔡展維組長協助。 2. 本系亦建置系友網站及利用每年辦理系友回娘家進行問卷調查，以做為回饋改善依據( <a href="#">佐證資料 102511</a> )。	1. 已建請就輔室蔡展維組長協助。 2. 本系亦建置系友網站及利用每年辦理系友回娘家進行問卷調查，以做為回饋改善依據。	無
2. 建議可舉辦優秀校友回系所經驗分享溝通演講，以正向鼓勵在學學生作為榜樣。	已辦理多場次優秀系友回系演講( <a href="#">佐證資料 102521</a> )。	已辦理多場次優秀系友回系演講。	無



評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
3. 建議持續加強推動與業界之合作教學(業界協同教學)與產學研發合作，將學生研究成果或競賽成果連結相關產業發展，並且多辦理企業參訪與產學媒合，協助學生務實致用之訓練，增加學生對實務技術的了解以及對於未來就業的自信心。	1. 業界協同教學持續進行 ( <a href="#">佐證資料 102531</a> )。 2. 學生實務專題及碩士論文競賽結合產業發展及產學合作 ( <a href="#">佐證資料 102532</a> )。 3. 推動校外實習 ( <a href="#">佐證資料 102533</a> )。	1. 業界協同教學持續進行。 2. 學生實務專題及碩士論文競賽結合產業發展及產學合作。 3. 推動校外實習。	無
<b>進修部</b>			
無	無	無	無
<b>六、自我改善</b>			
<b>日間部</b>			
1. 建議建立積極之課程回饋與改善措施，持續提升教學品質；對於學生校外實習宜建立回饋改善機制，以提升學生學習成效。	1. 授課課程期中及期末教學問卷調查，提供授課老師教學改善依據 ( <a href="#">佐證資料 102611</a> )。 2. 已推動暑期校外實習，並藉由實習學生及企業填寫回饋改善依據之問卷調查 ( <a href="#">佐證資料 102612</a> )、( <a href="#">佐證資料 102613</a> )。	推動暑期校外實習，並藉由實習學生及企業填寫回饋改善依據之問卷調查。	無
<b>進修部</b>			
無	無	無	無

## 102 年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：工業管理系

日期：103 年 10 月 17 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系務發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 應更深入進行地緣地利分析，並進行系所定位分析，以供教師研擬教學/研究/服務之訴求份量，而能更聚焦發展中程計畫，以突顯出系發展特色。	已於 103 年 01 月 10 日召開系務發展會議，會議中分析本系學生來源、本校地緣以及系上教師近年來研究成果，並已確定 103~106 年工管系中長程發展計畫，其中主要新增「綠色 IE」作為本系七大優勢特色之一。(佐證資料 102-1-1)	配合本校位處南部農業大縣以及本校熱帶農業發展主軸，新增「綠色 IE」作為本系七大優勢特色之一。	無
2. 雖透過各種管道說明設立宗旨與教學目標，但總體來說，部分學生仍未全貌掌握，宜建立建置調查與回饋機制，以加強學生對於系的宗旨目標之認知。	1. 已於 103 年 9 月 13 日大一新生暨家長說明會中透過 PPT 簡報強化全系學生對於系設立宗旨與教學目標的認知與了解。(佐證資料 102-1-2-1) 2. 已於 103 年 10 月 13 日期初系大會中透過 PPT 簡報強化全系學生對於系設立宗旨、教學目標、核心能力、六大策略以及 36 項計畫的認知與了解。(佐證資料 102-1-2-2) 3. 已於期末系大會問卷中新增系設立目標、發展重點以及核心能力資訊，期能透過問卷之填寫強化學生對於系的認知與了解程度。(佐證資料 102-1-2-3)	1. 持續透過系重大集會(大一新生暨家長說明會、期初系大會、期末系大會以及系聚)告知全系學生系設立宗旨與教學目標。 2. 於期末系大會問卷中新增系設立目標、發展重點以及核心能力資訊，期能透過問卷之填寫強化學生對於系的認知與了解程度。	無
3. 宜將 SWOT 分析更明確呼應六大策略及 36 項計畫方案，以檢視並更確保教師在發展個人特色下，朝系發展方向聚焦，含招生策略規劃及碩專班之未來發展。	本系 SWOT 分析如佐證資料 102-1-3-1 所示，本系主要是利用 <u>內在優勢</u> 發展出 <u>6 大策略與 36 項計畫</u> (佐證資料 102-1-3-2)來強化學生的學習成效以補足本系之 <u>內在劣勢</u> 。另外，從 SWOT 分析內之 <u>外部威脅</u> 中也了解到招生問題的嚴重性。因此，本系成立永續性招生策略規劃委員會，定期搜集、分析、檢討資料並規劃研擬相關策略	1. 持續透過執行 6 大策略與 36 項計畫來強化學生的學習成效以補足本系之 <u>內在劣勢</u> 。 2. 透過成立永續性招生策略規劃委員會以及將 IE 與區域產業(農業)結合，以形成系所七大獨特優勢之一，期以解決少子化所形成之外部威脅。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	<p>作法。除此之外，本系亦從SWOT分析內之<b>外部機會</b>中了解可透過管理與區域產業(農業)結合，以形成系所獨特優勢之一，以吸引更多學生就讀，期能解決少子化所形成之招生問題。因此，已於103年01月10日召開系務發展會議，會議中新增「綠色IE」作為本系七大優勢特色之一。</p>		
<p>4. 該系定位應考慮系上師資專長及畢業生目前出路利基以作為規劃。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本系畢業生目前以在製造業服務為主。</li> <li>2. 本系共計有 14 位專任教師，專長涵蓋生產管理、品質管理、人因工程、決策分析、數量方法、自動化技術、企業電子化以及經營管理。</li> <li>3. 本系考量國家及產業所需，同時結合系上教師之專長，特研擬以下三項發展重點作為系所定位：(1) 生產系統設計與管理；(2) 數量方法於管理與決策上之應用；(3) 管理電腦系統化之開發與應用，用以培養具有特色之工業管理專業人才，同時也提升學生未來的就業力。</li> </ol>	<p>持續調查畢業生出路以適時調整系所發展重點與定位。</p>	<p>無</p>
<b>進修部</b>			
<p>1. 宜更深入進行地緣地利分析，進行系所碩士在職專班定位分析，以發揮營運專班可獲得之綜效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 98-103 學年度碩士在職專班入學學生地緣分析表如<b>佐證資料 102-1-5-1</b>所示，大多數學生均居住在高雄與屏東地區。</li> <li>2. 未來本系碩士在職專班的招生重點將以高屏地區工業區為主，例如：大發工業區、屏東工業區、內埔工業區、屏南工業區以及楠梓加工出口區。</li> <li>3. 另外，根據學生個人資料顯示多數學生在製造業服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本系碩士在職專班的招生重點將以高屏地區工業區為主。</li> <li>2. 本系碩士在職專班開課課目將以製造業管理為主。</li> </ol>	<p>無</p>

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	4. 本系碩士在職專班開課科目均以製造業管理為主，課表如佐證資料 102-1-5-2。		
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
<b>日間部</b>			
1. 應在師資負荷及資源限制下，聚焦整合產學合作及實習之結盟企業體，並擴大合作項目，含納為延聘實務教學兼任師資之來源。	本系自 102 學年暑假開始首次推動暑期校外實習課程，共有 6 家廠商提供實習名額，分別為楠梓電子、允懋精密、元山科技、好好物流，台灣生醫材以及景航企業，共計送出 12 名學生進行校外實習，學生名冊如佐證資料 102-2-1 所示。未來期望能透過校外實習之推動，擴大合作項目，包含產學合作以及納為延聘實務教學兼任師資之來源。	每年暑假持續推動校外實習課程，期能透過校外實習之推動，擴大與實習企業之合作項目。	無
2. 該系專任教師僅有 14 位，雖有兼任師資，但生師比仍然偏高，且在管院和全校平均中算最高，因此建議校方應核撥新聘教師員額，特別針對大數據分析的發展，和製造/服務從自動化轉為智能化的趨勢，應可思考引進相關專業師資。	雖然近年來本系生師比較高，但都在教育部規定的上限以下。目前因考量未來少子化衝擊，而且本系現有黃怡詔副教授具有資料探勘與自動化技術專長，另外也有一位資管博士林勢敏助理教授。所以目前應可擔負大數據分析以及製造/服務智能化課程之教授。後續將再視系所師資結構，增聘相關專業師資。	後續將視系所發展情況，增聘大數據分析及製造/服務智能化相關專業師資。	無
3. 該系教師人數不多，並仍有 2 位副教授，4 位助理教授，及 2 位講師，因此應配合該系發展目標，持續精進協助年輕老師之職涯發展，以發揮更大價值。	1. 本校已訂有「教師參加國際學術會議補助要點」與「學術期刊論文發表獎勵要點」鼓勵並獎勵教師參加國際研討會及發表 SCI 及 SSCI 論文。 2. 平時本系也經常鼓勵並在行政上給予必要之支援。每學年均由系務經費提撥經費鼓勵教師進行產學合作。 3. 另本校之「新進教師研究經費補助作業要點」、「鼓勵教師研究計畫補助辦法」亦有相關補助經費可資申請。	1. 定時提醒教師學校所提供之補助要點。 2. 對教師進行產學合作給予必要之行政支援。 3. 爭取校方與管院相關之經費補助。 4. 積極鼓勵系上教師根據系所三大發展重點進行研究。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	4. 積極鼓勵系上教師根據系所三大發展重點進行研究。		
<b>進修部</b>			
1. 針對碩專班已發展出之特色教學教法，建立典範個案，以達擴散效果。	積極鼓勵授課教師建置典範個案，以達擴散效果。	積極鼓勵授課教師建置典範個案，以達擴散效果。	無
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
<b>日間部</b>			
1. 應確立各科目達成教育目標及核心能力之教學內容與方式，並於課程期末問卷意見調查表內，增列蒐集該科目授課是否達到系教育目標與核心能力之回饋資訊，以供授課老師調整與改善之參考。	建議教務處於課程期末教學評量表內，增列蒐集該科目授課是否達到系教育目標與核心能力之回饋資訊，以供授課老師調整與改善之參考。	建議教務處於課程期末教學評量表內，增列蒐集該科目授課是否達到系教育目標與核心能力之回饋資訊，以供授課老師調整與改善之參考。	無
2. 教學與學習活動應能含培養學生國際移動力之培養目標，建議加強學生應用外語之機會及活動。	1. 本系已於 103 學年第一學期自本校教學資源中心調任許耿誌老師至本系教授大學部英文。同時，本系亦於 103 學年第一學期辦理課後商務英文會話及聽力課程（ <a href="#">佐證資料 102-3-2-1</a> ），期以提昇本系學生外語能力。 2. 為增進學生之視野，本系積極鼓勵學生出國參加暑假海外姊妹校研習，增進國際化視野，學生參加人數逐年增加，近 5 年共計有 20 人參加。（ <a href="#">佐證資料 102-3-2-2</a> ）。	無	無
3. 有關學生升學出路之輔導深度，亦可參照就業證照及外語畢業門檻之常態輔導機制與作法。	為提升學生升學出路之輔導深度，自 102 學年第 2 學期迄今已辦理下列相關活動（ <a href="#">佐證資料 102-3-3</a> ）： 1. 於 103 年 2 月 18 日由劉正祥、蘇泰盛老師、林勢敏老師等三位老師辦理畢業生升學與就業輔導座談會。 2. 於 103 年 5 月 19 日辦理雁行系列專題演講。	本系為提生學生就業力規劃有一系列常態輔導相關措施： 1. 辦理職涯輔導座談會。 2. 辦理雁行系列講座。 3. 設置職涯顧問團臉書專頁。 4. 設置職涯導師。 5. 積極推動業師協同教學。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	3. 持續更新與維護本系職涯顧問團臉書網站 4. 102 與 103 學年度本系敦聘陳慧萍老師為本系職涯導師。 5. 102 學年第 2 學期有 3 門業師協同教學課程，共計聘任 4 位業師。 6. 102 學年本系學生共計考取 562 張專業證照。 7. 於 103 年 10 月 17 日舉辦生涯輔導暨碩士班甄試說明會。 8. 鼓勵應屆畢業生踴躍參與 103 年 10 月 27 日管理學院 104 研究所招生校內說明會。	6. 積極推動證照考試輔導。 7. 協助就輔室辦理提升就業職能相關活動。 8. 由畢業系(所)友提供就業機會或訊息。 9. 畢業系友就業狀況之問卷追蹤，作為未來開課之規劃參考。	
4. 系學會運作之輔導，可加強深耕與在校生與系友結合之活動。	為深耕與在校生與系友結合之活動，本系要求系學會需負責辦理系上之雁行系列以及系友回娘家活動，藉此提昇系學會與畢業系友會之連動與結合。所以，本系每學期皆由系學會邀請畢業校友回校於系大會時進行就業輔導演講，針對不同產業之現況、未來趨勢、工作屬性、工管人可擔任之職務與應具備之條件與技能進行經驗傳承與輔導。另外，每年也由系學會主動邀請畢業系友於校慶當日回校參加系友回娘家活動，由畢業校友現身說法傳授經驗，並加強連絡網路以增加畢業學生就業機會。	每年透過系所與系學會主辦之雁行系列以及系友回娘家，來加強在校生與系友之間的連結。	無
5. 加強與學生充份溝通核心能力之項目與目的。	1. 持續透過系重大集會(大一新生暨家長說明會、期初系大會、期末系大會以及系聚)告知全系學生核心能力的內容，以強化學生對於核心能力的認知與了解。 2. 已於 103 年 9 月 13 日大一新生暨家長說明會中透過 PPT 簡報強化全系學生對於系設立宗旨與教學目標	持續透過系重大集會(大一新生暨家長說明會、期初系大會、期末系大會以及系聚)告知全系學生核心能力的內容。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	的認知與了解。(佐證資料 102-3-5-1) 3. 已於 103 年 10 月 13 日期初系大會中透過 PPT 簡報強化全系學生對於系設立宗旨、教學目標、核心能力、六大策略以及 36 項計畫的認知與了解。(佐證資料 102-3-5-2)		
6. 校方應提供更多資源協助導師輔導工作。	建議學校提供更多資源協助導師進行輔導工作。	建議學校提供更多資源協助導師進行輔導工作。	無
7. 擴大學生核心能力檢核系統使用範圍，增加綜效。	已將 96~99 級大學部實務專題、碩士班 100~102 學年畢業之碩士論文以及碩專班 100~102 學年畢業之碩士論文成績列為學生核心能力綜效指標(佐證資料 102-3-7)。根據佐證資料顯示，大學部核心能力綜效指標分數均在 84 分以上；碩士班核心能力綜效指標分數均在 88 分以上；碩專班核心能力綜效指標分數均在 89 分以上，顯示本系教學目前應可有效培養學生的核心能力。	1. 103 學年前入學之大學部學生將納入實務專題成果表現作為核心能力檢核之綜效指標。 2. 103 學年(含)後入學之大學部學生將納入校外實習表現作為核心能力檢核之綜效指標。 3. 碩士(專)班學生將納入碩士論文成果表現作為核心能力檢核之綜效指標。	無
<b>進修部</b>			
1. 雖限於學生聚集時間極為不易，仍宜鼓勵碩專班學生參與社團活動，促進彼此合作與相互砥勵機會。	已請兩班導師(碩專一：蘇泰盛老師；碩專二：林勢敏老師)鼓勵該班學生參與社團活動，促進彼此合作與相互砥勵機會。	每學期由碩專班義務導師積極鼓勵碩專班學生參與社團活動，促進彼此合作與相互砥勵機會。	無
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
<b>日間部</b>			
1. 宜呼應系務發展，並針對區域產業結構及發展趨勢，從事研究及產學合作之議題，含結合業師聘任與人才培育，以更凸顯系所特色。	已於 103 年 01 月 10 日召開系務發展會議，會議中分析本系學生來源、本校地緣以及系上教師近年來研究成果，並已確定 103~106 年工管系中長程發展計劃，其中主要新增「綠色 IE」作為本系七大優勢特色之一(佐證資料 102-4-1)。未來的課程安排、業師聘任以及人才培育，均會考量本系規畫之七大優勢特色。	配合系務發展會議決議規劃未來的課程安排、業師聘任以及人才培育。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
2. 除領航座談等類似經驗交流外，宜明確相關機制或作法，含深耕區域產業或公部門，以加速研究團隊成果之快速成長。	<p>本系擬定以下四項專業發展與產學合作的作法(佐證資料 102-4-2)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續分析教師之專長並進行產學及研究之相關經驗傳承。</li> <li>2. 由系務經費補助每位教師進行產學合作之差旅費、耗材費以及學生保險費用，以期能促成教師與廠商之間的合作計畫案。</li> <li>3. 鼓勵系上教師透過學校所提供之獎勵機制獲取研究/產學合作所需資源，進而促成產學合作計畫。</li> <li>4. 本系也鼓勵教師主動聯繫與配合研發處所設立之各項中心(例如：產學合作中心、創新育成中心、服務中心等)進行產學合作之謀合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續分析教師之專長並進行產學及研究之相關經驗傳承。</li> <li>2. 由系務經費補助每位教師進行產學合作之差旅費、耗材費以及學生保險費用，以期能促成教師與廠商之間的合作計畫案。</li> <li>3. 鼓勵系上教師透過學校所提供之獎勵機制獲取研究/產學合作所需資源，進而促成產學合作計畫。</li> <li>4. 本系也鼓勵教師主動聯繫與配合研發處所設立之各項中心(例如：產學合作中心、創新育成中心、服務中心等)進行產學合作之謀合。</li> </ol>	無
3. 蒐集及瞭解政府補助產業之計畫內容，以掌握產學動向的研究課題，並與具地緣關係之業界交流，進而建立合作關係。	<p>本校研發處網站上已有完整政府補助產業之相關計畫說明，同時研發處也會向全校教師發送相關計畫申請訊息。本系已建議系上教師持續關注研發處所發送之相關計畫訊息，若有合適的計畫應主動積極申請。</p>	<p>建議系上教師持續關注研發處所發送之相關計畫訊息。</p>	無
<b>進修部</b>			
1. 在已有良好的師生基礎上，進一步建立與延伸產學合作，並持續延聘成功系友為講學業師。	<p>103 學年第一學期已聘任本系傑出系友黃崑謀處長(前中鋼機械工務處處長)擔任工業管理概論授課教師及陳信廷股長(亞洲水泥股份有限公司高雄儲運站股長)擔任物料管理課程協同教學業師。</p>	<p>本系將持續延聘成功系友為講學業師。</p>	無
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 宜建立同步輔導系友會及系學會之具體措施及作法，以提昇班會、系學會與系友會之連動與結合。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本系要求系學會需負責辦理系上之雁行系列以及系友回娘家活動，藉此提昇系學會與畢業系友會之連動與結合。所以本系每學期皆由系學會邀請畢業校友回校於系大會時進行就</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續辦理畢業校友回校經驗傳承與輔導之相關活動，以提昇系學會與畢業系友之連動與結合。</li> <li>2. 持續辦理系聚、工管週運動大會、送舊晚</li> </ol>	<p>本系自 96 年復系後畢業系友正在持續增加，但尚未有足夠能量可以成立正式的系友會組織。</p>



評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	<p>業輔導演講，針對不同產業之現況、未來趨勢、工作屬性、工管人可擔任之職務與應具備之條件與技能進行經驗傳承與輔導。另外，每年也由系學會主動邀請畢業系友於校慶當日回校參加系友回娘家活動，由畢業校友現身說法傳授經驗，並加強連絡網路以增加畢業學生就業機會。</p> <p>2. 此外，為提升系學會與各班學生連動與結合，系學會每學年第一學期會舉辦系聚以及工管週運動大會邀請全系教師與學生同樂；第二學期舉辦送舊晚會以及畢業生茶會邀請全系教師與學生共同歡送畢業生。</p>	<p>會以及畢業生茶會，以提升系學會與各班學生連動與結合。</p>	
<p>2. 建立更完善分類之畢業系友連繫平台，維持定期連繫，促進回饋母系機會。</p>	<p>本系已建立以下六項管道定期/不定期與畢業系友進行連繫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 屏科工管系網之動態消息。</li> <li>2. 每年 8~11 月之畢業系友暨雇主問卷填答。</li> <li>3. 每年 11 月於校慶日舉辦系友回娘家。</li> <li>4. 每學期舉辦之系大會邀請畢業系友進行雁型系列演講。</li> <li>5. 屏科工管系臉書專頁、屏科大工管系 FB 職涯諮詢顧問團以及國立屏東科技大學工業管理系系學會臉書專頁。(佐證資料 102-5-2-1)</li> <li>6. 每年度固定發行三期系電子報，定期將本系重要之辦學成果與榮譽、活動辦理訊息、產學論壇演講與管理新知、系學會情報等相關內容提供給系友瞭解。(佐證資料 102-5-2-2)</li> </ol>	<p>持續利用以下六項管道定期/不定期與畢業系友維持定期連繫，促進回饋母系機會：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 屏科工管系系網上之動態消息。</li> <li>2. 每年 8~11 月之畢業系友暨雇主問卷填答。</li> <li>3. 每年 11 月於校慶日舉辦系友回娘家。</li> <li>4. 每學期舉辦之系大會邀請畢業系友進行雁型系列演講。</li> <li>5. 屏科工管系臉書專頁、屏科大工管系 FB 職涯諮詢顧問團以及國立屏東科技大學工業管理系系學會臉書專頁。</li> <li>6. 每年度固定發行三期系電子報，定期將本系重要之辦學成果與榮譽、活動辦理訊息、產學論壇演講與管理新知、系學會情報等相關內容提供給系友瞭解。</li> </ol>	<p>畢業系友對於畢業問卷以及雇主問卷的填答意願不高。</p>

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
3. 校方應提供更多資源協助系友連繫與學生職涯輔導。	建議學校提供更多資源協助系友連繫與學生職涯輔導。	無	無
<b>進修部</b>			
1. 建立更完善之畢業系友連繫平台，維持定期連繫，促進回饋母系機會。	本系已建立以下六項管道定期/不定期與畢業系友進行連繫： 1. 屏科工管系系網上之動態消息。 2. 每年 8~11 月之畢業系友暨雇主問卷填答。 3. 每年 11 月於校慶日舉辦系友回娘家。 4. 每學期舉辦之系大會邀請畢業系友進行雁型系列演講。 5. 屏科工管系臉書專頁、屏科大工管系 FB 職涯諮詢顧問團以及國立屏東科技大學工業管理系系學會臉書專頁。 6. 每年度固定發行三期系電子報，定期將本系重要之辦學成果與榮譽、活動辦理訊息、產學論壇演講與管理新知、系學會情報等相關內容提供給系友瞭解。	持續利用以下六項管道定期/不定期與畢業系友維持定期連繫，促進回饋母系機會： 1. 屏科工管系系網上之動態消息。 2. 每年 8~11 月之畢業系友暨雇主問卷填答。 3. 每年 11 月於校慶日舉辦系友回娘家。 4. 每學期舉辦之系大會邀請畢業系友進行雁型系列演講。 5. 屏科工管系臉書專頁、屏科大工管系 FB 職涯諮詢顧問團以及國立屏東科技大學工業管理系系學會臉書專頁。 6. 每年度固定發行三期系電子報，定期將本系重要之辦學成果與榮譽、活動辦理訊息、產學論壇演講與管理新知、系學會情報等相關內容提供給系友瞭解。	畢業系友對於畢業問卷以及雇主問卷的填答意願不高。
<b>六、自我改善</b>			
<b>日間部</b>			
1. 宜持續加強學習品質改善循環之精進，以令課程設計、核心能力（如：創新能力）檢核與業主滿意調查，相互搭配。	因應本校辦理自我評鑑，本系已建立一套自我改善制度。日後將依此制度持續加強學習品質之改善，以令課程設計、核心能力（如：創新能力）檢核與業主滿意調查，相互搭配。	持續加強學習品質之改善，以令課程設計、核心能力（如：創新能力）檢核與業主滿意調查，相互搭配。	無
2. 該系應持續調查畢業生出路以作為課程規劃參考。	本系將持續配合本校就輔室調查畢業生出路以作為課程規劃參考。	本系將持續配合本校就輔室調查畢業生出路以作為課程規劃參考。	無
<b>進修部</b>			
1. 同日間部。	同日間部。	同日間部。	同日間部。

## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：企業管理系(所)

日期：103 年 10 月 23 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 科大技職教育目標將首重學生就業，如何提高畢業生就業比例，仍須再強化，達到畢業即就業。	本系 103 學年度開設暑期校外實習課程，共計 16 位學生參與。 ( <a href="#">附佐證資料 102111</a> ) ( <a href="#">附佐證資料 102112</a> ) ( <a href="#">附佐證資料 102113</a> ) ( <a href="#">附佐證資料 102114</a> ) ( <a href="#">附佐證資料 102115</a> ) ( <a href="#">附佐證資料 102116</a> ) ( <a href="#">附佐證資料 102117</a> ) ( <a href="#">附佐證資料 102118</a> ) ( <a href="#">附佐證資料 102119</a> ) ( <a href="#">附佐證資料 102110</a> ) ( <a href="#">附佐證資料 102111</a> ) ( <a href="#">附佐證資料 102112</a> ) ( <a href="#">附佐證資料 102113</a> )	安排各產業機構人員至本系進行實習說明會及演講，並於 103 學年度上學期及下學期，分別開設校外實習(1)選修 2 學分及校外實習(2)課程選修 9 學分，下學年度整個學期提供大四生實習課程，以便達到畢業即就業的目標。 ( <a href="#">附佐證資料 102114</a> ) ( <a href="#">附佐證資料 102115</a> ) ( <a href="#">附佐證資料 102116</a> )	無
2. 科技管理、服務管理、專利及智慧財產權管理之課程，可考慮酌增，配合產業發展之趨勢。	課程規劃中有科技管理、服務業行銷管理及商事法等課程。 ( <a href="#">附佐證資料 102116</a> )	規畫校外實習課程，在實習過程中接觸有關科技管理、服務管理、專利及智慧財產權管理之課程，透過產業界的見習，更能融入未來就業時所需。	無
3. 建議運用校院之優勢及發展目標，結合屏東熱帶農業、綠色產業之發展，成為該系所發展之特色。	系上老師已逐步開發熱帶農業、綠色產業方面的企業產學合作，例如農科微新科技、內埔工業區永大食品等。	與研發處產學與育成中心保持密切聯繫，將系上老師的研發創新能量透過更多接觸管道而得與綠色產業廠商或研討會創造出更多學習、認識與服務機會。	無
<b>進修部</b>			
1. 四年制進修班學生來源有逐年下降的趨勢，建議該系所預作因應對策。	新生人數逐年下降，故每學期開放招收轉系生及轉學生。	1. 統計近年就讀學生其畢業學校依地區分佈之情形，並統計出各地區之入學人數較多之學校，安排學生或老師前往排序較前面	本校地處偏遠，招生實屬不易。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
		學校進行宣傳本系特色。 2. 積極安排有願意來本系參訪之學校。 (佐證資料 102142) 3. 請學生若回母校參與活動時，順便推廌本系特色。 4. 採取招生海報寄送。 5. 配合學院招生宣傳，前往高中職做系所簡介，歡迎高中職蒞臨參訪。	

## 二、課程規劃、師資結構與教師教學

### 日間部

1. 因應產業整合發展之趨勢，建議增加M&A購併理論及實務研討課程及風險管理課程。	本系碩士班課程規劃表中均有國際併購專題、行銷研究專題、策略行銷管理專題、財務報表分析專題、管理個案分析專題、財務管理個案專題等課程皆與實務研討相關課程。 (附佐證資料 102211) 本系大學部四技課程規劃表均有規劃風險管理課程，實務專題、專案管理、投資學等課程皆與實務研討相關課程。 (附佐證資料 102212)	除相關課程規劃外，也將提供適當產業教師能讓學生在實務運作方面增加了解。	無
2. 可考慮與其他系所合開實務研討或個案分析課程，因應跨業整合之趨勢。	無	目前有跨領域學程，未來努力朝與更多系所合開更多跨院系課程。	無
3. 平均超鐘點雖已改善至5.92小時，教師之教學負擔仍相當大，建議學校考量予以適度增加專任教師。	聘兼任老師來減少專任老師的教學負擔。 (附佐證資料 102231)	本系有日間部、進修部、碩士班及碩專班專任老師教學負擔相當大，若能增聘專任老師，將可改善教學品質。	請學校考量增聘教師。
4. 碩士班畢業學分有42學分，建議可以考慮降低6學分至36學分。	無	目前碩專班畢業學分已降為36學分，未來碩士班畢業學分將可逐步考量，但目前仍有專業課程學習上考量，故暫不變更學分數。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
5. 該系開設4個專業學程，其中財務金融學程與行銷企劃學程修習人數最多，非營利事業管理學程相對較少，若非營利事業管理學程為該系重要特色，建議提升學生修習此學程的意願。	無	1. 非營利事業管理學程，乃是跨領域學程，主要是針對有興趣在畢業後往非營利組織機構就業學生，可以藉由學程的鼓勵下，來修習社會工作系相關課程。 2. 未來探討及規劃與非營利組織相關工作單位進行產學合作的可行性。來作為提高學生修讀意願。	無
<b>進修部</b>			
1. 碩專班畢業學分有42學分，建議可以考慮降低6學分至36學分。	103學年度起畢業學分已降為36學分。 ( <a href="#">附佐證資料 102261</a> )	無	無
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
<b>日間部</b>			
1. 在學習輔導方面：對於學習成效不佳學生，僅對大班授課教師提供學生擔任教學助理；建議該系增加研究生名額擔任教學助理，主動積極輔導學習不佳之大學部學生。	103學年度，配合管理學院，設立會計補救教學小組、微積分補救教學小組，成效頗佳。	今年管院也增加統計學補救教學小組的設立。	無
2. 鼓勵學生之專題研究計畫申請科技部大專生專題計畫，一來提高學生之研究興趣，二來亦可提高該系之研究風氣。	無	將請系上老師協助鼓勵所指導的學生配合申請專題計畫。	無
3. 在屏科大農學之特色下，可考慮與學校具產業屬性之系所合作，使學生儘早熟悉該產業之特性。	無	本系將針對透過與農學院相關系所來設計跨領域學程，使學生了解該產業，或者規劃相關系所到本系開課的可行性。	無
<b>進修部</b>			
1. 建議碩專班課程增加業師之授課比重。	103學年度沈慶龍老師授課組識學習及知識管理專題課程申請業界協同。 ( <a href="#">附佐證資料 102341</a> )	鼓勵系上授課老師，申請業界協同教學。	校方有限制業界協同教學申請時數，系上分配到的時數並不多。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
<b>日間部</b>			
1. 建議酌增跨業、跨界合作或競爭的實務研討或產學合作，讓學生分組討論，促進學生深度思考、分析、提出解決方案之能力。	以逐步將實務專題的製作與產業界合作，例如有三組是與高雄榮總屏東分院合作，以內部改善為主題。	將鼓勵系上老師多與本系已簽訂產學聯盟企業發展實務研討或產學合作專案。	無
2. 鼓勵學生參與企業之見習、論文研究，或參與社區、環保綠色產業之長期性專案。	102學年暑假已安排16位學生到企業實習。 ( <a href="#">附佐證資料 102421</a> )	將鼓勵系上老師與同學多與本系已簽訂產學聯盟企業發展實務研討、實習或產學合作專案。	無
3. 產學合作一直是科技部鼓勵之重點，建議該系鼓勵教師申請應用型產學計劃(小產學)，以提高產學研究能量。	系上均有定期召開系務會議，擬定改進策略	將鼓勵系上老師與同學多與本系已簽訂產學聯盟企業發展實務研討、實習或產學合作專案。	無
4. 建議與其他系所教師進行跨領域之研究，以發展具吸引力之議題。	103年度謝惠元老師與舊振南餅店公司簽定代訓計畫案中，則結合了食品系、餐旅系的老師前往授課。	未來積極尋找可執行跨領域結合的相關產學合作案。	無
5. 建議學校在分配教學研究經費時，考慮管院之學生人數，予以合理分配。	無	本系於每年度預算編列時，皆積極向校方爭取經費。	無
6. 建議學校肯定老師在產學合作方面的貢獻，列入升等評量之考慮。	無	本系將針對其他產學合作事項，如：協助簽訂產學合作、協助簽訂校外實習契約等，增列到教師評鑑、升等項目的可行性來討論。	1. 目前本校教師升等、評鑑，只針對合作計畫案做為加分評量。 2. 建議校方增列協助簽訂產學合作、協助簽訂校外實習契約等亦可加分。
<b>進修部</b>			
1. 四年制進修班學生多為轉業而參加進修，建議也能提供產學合作之機會。	無	本系將對於進修部學生之課程，未來考量將校外實習課程納入。	大多數進修部的學生，均有正職工作。
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 建議與系友建立更緊密聯繫，強化系友會功能，協助系所發展。	目前本系有成立系學會、以及所會學Facebook粉絲專頁 ( <a href="#">附佐證資料 102511</a> )、 ( <a href="#">附佐證資料 102512</a> )	未來規劃與系友會商議開立FaceBook粉絲專頁來提高聯繫功能。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>進修部</b>			
1. 同日間部。	同日間部	同日間部	同日間部。
<b>六、自我改善</b>			
<b>日間部</b>			
1. 建議該系可以增加自我檢討之頻率，積極邀請相關領域之專家參與改善結果之成效。	系上均會定期召開系務會議，擬定改進策略	未來考量積極邀請相關領域之專家參與改善結果之擬定與執行。	無
<b>進修部</b>			
1. 同日間部。	同日間部。	同日間部。	同日間部。

## 102 年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：時尚設計與管理系(所)

日期：103 年 06 月 18 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
1. 位處偏遠，建請校方增加圖書經費購置流行資訊期刊，以利學生開拓具當代國際視野之時尚美學能力。	1. 謝謝委員之建議。 2. 時尚系 103 年度預計購置中外文流行資訊期刊圖書經費共計 198,394 元。 (1) 中文：Estetica(亞洲版)義大利美髮雜誌、服裝設計師、Salon News 亞洲國際中文版、流行快訊、時尚芭莎、國際紡織品流行趨勢、產業用紡織品等。 (2) 外文：In Fashion、(日) Non-no、(日) SO EN 裝苑、(日) 貴夫人時裝、Clothing & textiles research Jnl.、Indian Jnl. of fibre & textile research、Jnl. of fashion marketing & management、Jnl. of textile institute、View; textile view、日本衣服學會誌、日本家政學會誌、纖維製品消費科學。 3. 可有效開拓學生具當代國際視野之時尚美學能力。	1. 繼續爭取圖書經費之補助。 2. 請學生多利用流行資訊，以提升國際視野的時尚美學能力。	無
2. 系館空間建議可做整體性規劃已強化系館門面及系所特色。	1. 謝謝委員之建議。 2. HE212 服裝構成學教室空間規劃案，已呈核奉准進行整修，採輕鋼架裝修將老舊地上插座重新設計改善，並重新隔間整修，配合增購 25 台縫紉機及 17 台蒸汽熨斗，以強化教學品質。 3. 已著手進行系館前整修加蓋工程規劃，涵蓋展演舞台、服裝展示櫃等強化系所特色。	系館前整修加蓋工程經費估計一千五百多萬元，建請學校經費上全力支持。	請學校經費上全力支持。



評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
1. 建請對實習廠商實施實習生滿意度調查，作為教育目標、核心能力及課程修訂之回饋。	專業實習在訪視資料中有廠商與學生滿意度雙方面的調查。	無	無
2. 宜針對系所學生加強宣導及說明畢業職涯進路，讓學生能清楚瞭解自我職涯發展並規劃其學習活動。	學生大四下專業實習，以及校園內皆有舉辦就業博覽會。且學務處有職涯性向調查服務，每學期由班導師帶領鼓勵同學調查以了解自己職涯性向。	無	無
3. 宜建置學生修課意見調查資料之回饋機制，以做為課程檢討及修訂之參考。	學校有期中、期末教學評量平台，學生要選修下一學期課程時，皆要填寫。另外學校有學生申訴平台，若學生有任何問題有管道可以提出建議。	無	無
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
1. 宜將專業證照納入學生畢業門檻，以符合科技大學與實務證照結合之辦學特色。	將專業證照納入學生畢業門檻實為目前許多科技大學畢業門檻，系上將於未來考慮將專業證照納入為畢業門檻。	因目前系上包含美容、美髮、及服裝，未來學生將取得哪一種、需要多少張、及哪一部分證照，系上將透過系務會議進行討論。	無
2. 專業基本能力檢定多以服飾相關為主，宜隨著培育目標、核心能力及課程之調整適時修正，以更符合實務需求。	目前系上學生包含美容、美髮、及服裝等專業學生，相對於服裝證照，系上美容、美髮專業證照取得獎之數量及校外比賽得獎之數量也較服裝組多。	無	無
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
1. 校外實習宜結合時尚產業公會內部的 SOP 流程使學用合一。	1. 實施學生校外實習今年是第3年，每年系務會議有針對學生校外實習的相關問題做討論及改進，例如表格修改、簡化流程、學生實習時間的調整修改等。 2. 學生實習手冊內附有學生校外實習進度，每年針對實習進度作調整。	新增學生校外實習流程圖。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
1. 宜持續追蹤畢業生服務於時尚相關產業之比重，以了解及回饋在校所學是否符合職場所需之能力。	謝謝委員之建議，未來將持續追蹤調查本系畢業生就業及升學現況，以了解及回饋在校所學是否符合職場所需之能力。	除了成立本系之系友會，並請系友會負責畢業生的聯繫事宜，詳細記錄畢業生就業及升學現況，以建立畢業生完整的職涯資料庫等資料之外，將結合學校輔導就業中心持續追蹤調查畢業校友就業與升學狀況。	無
2. 所系教師宜和時尚產業多接觸，瞭解產業特性及對人才的需求，以提供學生未來就業的參考。	目前教育部推行學生校外實習計畫之下，所系教師有進行訪視、聯絡之機會，將增加接觸業界了解產業特性及對人才的需求，以提供學生未來就業的參考。	目前結合學校各年級業師協同教學計畫與四年級下學期整學期學生校外實習課程，都有讓所系教師和時尚產業有多接觸機會，瞭解產業特性及對人才的需求，以提供學生未來就業的參考。	無
<b>六、自我改善</b>			
1. 宜具體呈現 100 及 101 學年度內部評鑑之書面資料，以清楚了解及確認其規劃與作業流程。	依據評鑑報告所提供的建議努力修正。	依據評鑑報告所提供的建議努力修正執行如一至五項目。	無
2. 宜確實建立教學品質改善機制，有效輔導教學評量不佳教師。	1. 依據專業分組設定學習合理模式，確保教學品質的水準。 2. 依據專業分組將專業受課人數達到合理的數量提升學習品質。 3. 設立老師以學生評量模式相同條件的評量學生，再將學生與老師雙方評量結果交叉分析找出評量不佳的問題而達到改善的目的。	依據評鑑報告所提供的建議努力修正執行如一至五項。	無

## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：餐旅管理系

日期：103 年 10 月 28 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
1. 該系的學生數逐年增加，目前除增設產學攜手專班外，下學年度更增設碩士班，依目前的師資計生師比太高，建議能增聘一至二位教師，提升教學品質。	積極爭取於 104 學年度第 1 學期徵聘專任教師 2 名。	積極爭取於 104 學年度第 1 學期徵聘專任教師 2 名。	本系現有專任師資 11 名，學生人數於 103 學年度共有 535 人(8 班四技學士班、2 班餐旅產學攜手班及碩士班 1 班)，班級數計有 11 班。於 104 學年度，還有 1 班餐旅產學攜手專班及碩士班即將開班，班級數將達 13 班，學生人數預估將超過 600 人。急需於 104 學年度第一學期徵聘專任教師 2 名，以稍稍紓解師生比過高問題。
2. 該系的資本門經費，目前大部份編列經費均由教育部計畫專案補助，學校正常編列的經費不高，建議學校可提高該系的經費預算。	無	建請學校提高本系的資本門經費預算。	無
3. 該系除餐旅專業課程外，亦開設有「會議管理」課程，建議此課程可朝結合「婚宴設計」課程，以落實餐旅專業。	於 103 學年度第 1 學期召開課程委員會議，聘請產官學界代表及系友代表擔任本系課程委員會諮詢委員，依評鑑委員建議規畫課程。	擬於相關課程委員會提請討論。	無
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
1. 培育目標除了六大專業化核心能力之外，宜考慮增進學生創新與美學涵養，以符合時代趨勢。爰此，宜開設相對應課程，如餐旅創新研發與餐旅美學等課程。	於 103 學年度第 1 學期召開課程委員會議，聘請產官學界代表及系友代表擔任本系課程委員會諮詢委員，依評鑑委員建議規畫課程。	擬於相關課程委員會提請討論。	無
2. 大一、大二、大四皆有外語課程之規劃，對於提升外語能力有	於 103 學年度第 1 學期召開課程委員會議，聘請產官學界代表及系友代表擔任	擬於相關課程委員會提請討論。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
實質助益，惟欲精進餐旅國際人才，建議思考加開「餐旅法文」，以拓展學生國際餐旅語言能力。	本系課程委員會諮詢委員，依評鑑委員建議規畫課程。		
3. 目前系上雖已有辦理22場校外教學參訪，但學生反應仍希望增加企業參訪的次數與機會，以利增廣見聞與豐富企業視野。	<p>本系已於102學年度第2學期及103學年度第1學期舉辦5場校外教學參訪：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 103年4月22日餐2A學生參訪台灣青啤龍泉啤酒廠。</li> <li>2. 103年5月27日餐3A學生參訪康橋商旅七賢館及滷味博物館。</li> <li>3. 103年10月8日餐4AB學生參訪墾丁夏都沙灘酒店及華泰瑞苑墾丁賓館。</li> <li>4. 103年10月29日餐2B學生參訪龍泉啤酒廠。</li> <li>5. 103年12月12日產專餐1學生參訪高雄帕莎諾瓦餐廳小港分店。</li> </ol>	積極爭取相關補助經費，鼓勵教師於課程中將校外教學參訪納入。	無
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
1. 建議訂定證照張數或點數門檻，藉以顯示出重要證照的取得方向，讓證照的輔導有一個較聚焦的主軸，突顯該系專業特色及學生技能培育目標，易言之，不在證照數量而在證照與餐旅專業技能的相關性。另證照考照輔導亦可針對乙級證照有需求的學生開班輔導，提昇學生技能層次。	於103學年度第一學期起開設職業證照輔導班，包含中餐烹調、西餐烹調、餐旅服務、飲料調製、烘焙點心、領隊導遊等職類。除丙級證照輔導外，亦開設乙級證照輔導班(中餐、飲料調製)，輔導考照成效優良。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 考取證照或點數之畢業門檻，擬於相關課程委員會提請討論。</li> <li>2. 持續開設各類證照輔導班輔導學生考取證照，透過校內外實習課程的實施，確實建立「作中學、學中作」的教學目標，奠基學生就業力。</li> </ol>	無
2. 實務專題製作，建議依系上老師性質(專技與學術)增加作品類與餐旅產業個案分析兩類專題製作，突顯該系學生專題特色。	無	感謝委員建議，擬鼓勵師生增加作品類與餐旅產業個案分析兩類專題製作，以提升學生研發與創新能力。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
3. 該系自大一學生開始將校外實習訂為一學期且必修，建議在學生與實習單位間建立單一窗口且製訂校外實習輔導管理實施規則以遵循之。	學生進行實習前，均辦理實習說明會，並進行互助編組，以利實習進行。製定學生校外實習手冊，由系辦行政助理曾建銘先生擔任學生與實習單位間之單一窗口，規劃與執行學生校外實習相關業務。	擬於系務會議提請討論，修正餐旅系校外實習課程辦法及餐旅產業實習課程實施要點。	無
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
1. 學生畢業專題製作的題目大部份為「小論文」與「創意菜設計」，建議可以鼓勵師生朝「廚具用品」進行新式樣專利做為專題製作的題目，為學生方專題開拓另一管道。	無	感謝委員建議，擬鼓勵師生朝「廚具用品」進行新式樣專利做為專題製作的題目，以提升學生研發與創新能力。	無
2. 該系有二位非常有經驗的技術教師，建議可以結合一般教師組成團隊，利用雙方的專業能力進行產學合作。	無	教師除執行國科會研究計畫外，亦積極與民營企業交流，進行企業輔導、產品研發與菜單設計等產學合作計畫。	無
3. 目前該系民間產學計畫仍有改善空間，該校位在屏東地區，建議結合當地餐旅產業，進行產學合作。	本系陳文東老師透過區域產學中心媒合，執行甲魚商品化產學合作案。	1. 鼓勵教師積極與民營企業交流，進行企業輔導、產品研發與菜單設計等產學合作計畫。 2. 透過區域產學中心，媒合屏東鄰近地區業者，進行產學合作。	無
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
1. 學生的業界實習僅有2個月，至少350小時稍嫌不足，目前從大一新生開始改為一學期，未來請針對實習的成效予以檢討。	無	擬於系務會議提請討論，修正餐旅系校外實習課程辦法及餐旅產業實習課程實施要點。並於每學期召開實習檢討會議，針對實習的成效予以檢討。	無
2. 企業界認為學生較欠缺餐旅的基本管理能力，宜加強以符合創系的目標與目的，因應國際化所需。	無	擬於課程委員會會議提請討論並召開畢業生雇主意見檢討會議，針對本系核心能力培養的成效予以檢討。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
3. 宜培養提升學生的外語能力並強化「積極性」、「抗壓性」、「整合與創新能力」。	1. 已於課程中加入「餐旅日語」選修課程，提供學生修習第2外國語機會。 2. 已於103年6月30日至8月29日執行泰國海外專業實習之教育部學海築夢計畫，針對學生之「外語能力」、「積極性」、「抗壓性」、「整合與創新能力」等能力培養，成效良好。	1. 除加強學生英語能力外，鼓勵學生選修「餐旅日語」課程，提升學生語文能力。 2. 研擬餐旅系海外實習辦法，規劃輔導學生參與教育部海外築夢計畫，透過國外姐妹校校際合作，安排學生前往海外實習，以培養提升學生的外語能力並強化「積極性」、「抗壓性」、「整合與創新能力」。	無
4. TOEIC 350 分門檻嫌太低，宜考慮提高，再者證照分類宜更清楚。	無	外語能力之畢業門檻設定，擬於相關課程委員會提請討論。	無
<b>六、自我改善</b>			
1. 畢業生問卷之調查回收人數偏低，建議利用校友網絡，儘早規劃以提高回收率，如此，問卷的結果才具有信效度，而且，調查的結果才可真正落實產出面的結合。	已於103年10月更新畢業系友資料。	建立校友聯絡網，利用校慶校友回娘家活動辦理，於電話邀請系友返校時更新聯絡資料，同時規劃於校慶當日及12月發放問卷，積極努力收集資料。	無
2. 自我評鑑的第一與第二階段，目前僅由校內資深教授擔任，建議成員中或可聘請一位校外專家，如此，評鑑的結果才有較佳的效度。	無	建請評鑑辦公室酌參，採納評鑑委員意見。	無
3. 目前商管學院大部份爭取AACSB的認可，建議該系可以爭取國外餐旅專業相關協會的評鑑機構認可。	無	擬於系務會議提請討論。	無

國立屏東科技大學  
人文暨社會科學院各系所  
102 年度自辦外部評鑑報告  
建議事項改進成果表

(2014.10.29 人文暨社會科學院 103 學年度  
第 1 學期院評鑑指導委員會通過)

## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：技術及職業教育研究所

日期：103 年 10 月 29 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 該所的教育定位與教育目標的訂定應先確認，之後再依本身條件發展特色，並據以研擬短中長期計畫。	本所先確立教育定位與教育目標，並依此確認本所發展條件與特色；最後，再依此擬訂本所之發展計畫。	評鑑指標之訂定及評鑑報告書之撰寫上，本所先確定本所之教育目標，再確認本所之發展條件與特色，進而研擬本所之短中長程發展計畫。	無
2. 該所為技職教育研究所，然僅有二位教師具技職教育背景，為符應教育目標，建議該所的教師研究方向與指導研究生論文主題，宜朝向技職教育研究領域；未來若有增聘教師時，宜以技職教育或相關的人力資源「發展」領域為主。	1. 本所雖僅少數教師具有技職教育之學歷，然教師之研究多聚焦於技職教育領域。 2. 本所學生之研究領域亦聚焦於技職教育領域，且論文計畫提出前須經由本所論文計畫審查小組之審查，以確認其研究主題之合宜性。	1. 未來本所之論文審查小組審查學生之論文主題之合宜性時，將更謹慎，使學生之論文主題更符應技職教育領域。 2. 本所教師於學生訂定論文主題時，將引導其更聚焦於技職教育之領域。 3. 未來本所教師之研究主題亦以技職教育為主軸，且更充實技職教育相關知能。 4. 104 學年度本所將新聘 1 名以技職教育或相關的人力資源「發展」領域為主之教師。	無
3. 該所碩士論文主題，多數未符應技職教育研究所目標，未來建議宜在研究主題、範疇或內容等嚴謹規範。	本所學生之研究領域亦聚焦於技職教育領域，且論文計畫提出前須經由本所論文計畫審查小組之審查，以確認其研究主題之合宜性。	1. 未來本所之論文審查小組審查學生之論文主題之合宜性時，將更謹慎，使學生之論文主題更符應技職教育領域。 2. 本所教師於學生訂定論文主題時，將引導其更聚焦於技職教育之領域。	無
4. 該所長期計畫預計 107 學年度以後將申請設置博士班，從時程上來看，積極度略顯不足，	考量本所發展條件，本所擬將申請設置博士班學列為中期發展計畫。	1. 本所鼓勵教師積極從事研究與發表相關論文，以符應教育部申請設置博士班之規定。	依教育部規定，申請設置博士班應具有 9 名教師。依此規定本所規定，本所仍



評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
建議加入短中期發展計畫中，並積極做相關的準備工作。		2. 本所擬增聘師資，以符合應教育部申請設置博士班之規定。	需增聘3名教師。唯目前學校教師員額總量管制，並無法提供本所3名教師員額。

### 進修部

1. 碩士專班的學生來源，目前仍以學校教師為主，目前招收生源逐年減少，建議應加強對業界的招生宣導，招收對象宜轉移以鄰近企業在職員工為主，以提升業界人力資源發展的素質，並符合該系之培育目標。	無	1. 本所分析學生來源，針對不同生源，本所採取不同的招生策略。針對業界在職員工，本所透過下列方式招生： (1) 畢業企業在職員工所友之介紹。 (2) 本所積極與職訓工會合作，鼓勵職訓工會講師與會員就讀本所。 2. 本所積極充實本所之人力資源訓練與發展之課程與教學，以吸引企業在職員工之就讀。	無
--	---	--	---

## 二、課程規劃、師資結構與教師教學

### 日間部

1. 該所擬於103-106學年度將專業課程分為「技職教育課程教學與行政」及「技職教育人力資源訓練發展」二大模組，惟為使該所的二大課程主軸更具體明確且具獨有的特色，宜規範學生選定課程模組的最低學分數，並落實於實際教學、產學實務研究、教師增能、設備與圖書資源購置、學生學位論文主題、專業發展與產學合作等周延的內容與配套措施上，俾有別於大學或科技大學與「技術及職業教育」相關的其他研究所。	檢視目前本所課程架構與特色，並召開所務發展會議商討如何發展本所特色，即是否調整必修學分之比例。	儘快召開所課程發展會議，針對課程模組之最低學分數、教師增能、設備與圖書資源購置、學生學位論文主題、專業發展與產學合作等周延的內容與配套措施進行規劃，以凸顯本所特色。	無
--	---	--	---

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
2. 由於教師僅2位具技職教育專長，其比率與人數都低於國內其他相關研究所；為因應未來開課或可能開設博士班需求，若增聘教師宜找具技職教育背景與專長之教師。	1. 近年來，現有專任教師以增加對技職教育與人力資源方面的研究與參加相關研習與研討會等增能活動，未來本所仍將鼓勵教師參與相關增能活動。 2. 已增聘具有業界經驗之兼任教師開設課程，未來仍將擴大增聘具有經驗的兼任教師。	未來增聘新近教師時，將以技職教育與人力資源專長師資為方向，104 學年度本所將新聘 1 名以技職教育或相關的人力資源「發展」領域為主之教師。	無
3. 人力資源發展模組課程宜再增設「教學設計」與「創新教學」等科目的規劃，俾使該模組課程更具完整性。	目前技職教育教學策略與專題討論課程中先納入教學設計與創新教學之內容。	俟課程發展委員會召開時，針對模組課程內容架構，考慮增設相關課程。	無
4. 技職所含日碩班與碩專班，另需支援教育學程課程，原7位教師在教學、服務與研究負荷量偏高，茲以條件相當的另一國立科大技職所為例，該所(含教育學程)共聘有8位教師，因此建議斟酌增聘教師壹名，以符未來需要。	已增聘具有業界經驗之兼任教師開設課程，未來仍將擴大增聘具有經驗的兼任教師。	薦請學校增聘具技職教育與人力資源專長師資。	無
<b>進修部</b>			
1. 碩士專班以培養實務專業人才為目標，其教育目標與課程架構宜與日間部碩士班有所區隔。	目前已於現行課程之內容中就理論與實務之比重上予以調整以區隔兩者之差異。	未來課程發展委員會召開時，針對模組課程內容架構，考慮課程架構上加以調整以凸顯兩者的差異。	無
2. 碩士專班授課科目可適度增加實務內容，建議聘請具實務經驗助理教授級以上之兼任教師，使學生提升、驗證理論與實務的學習成效。	1. 目前已於現行課程之內容中加重實務內容之比重。 2. 增聘具有業界經驗之兼任教師開設課程，未來仍將擴大增聘具有經驗的兼任教師。 3. 於專題討論中增加實務參訪與業師協同教學的次數。	薦請學校增聘具技職教育與人力資源專長及實務經驗之師資，以提升學生驗證理論與實務的學習成效。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
<b>日間部</b>			
1. 98-101學年度畢業論文內容屬性與技職教育有關者，一般生30%、在職生19%，特別是一般生論文宜勉力引導研究與技職教育有關之課題，國中畢業生多元入學、國中技藝班、科技大學與高職之學生學習/課程/教學/學制有關之主題，以呼應技職所之設所宗旨。	目前的改進成果包括： 1. 在「專題討論」及「論文寫作」課程中引導學生朝技職教育領域思考其論文方向。 2. 請指導老師進行引導學生的論文方向。	可以再努力的地方包括： 1. 協請各老師在課程中加入與技職教育有關之課題，期望學生建立該領域的基礎後，能進行相關研究。 2. 在所務會議中，就學生論文方向之議題進行討論。	論文方向必須依據學生的興趣與需求，因此該問題只能消極引導。
2. 103學年之一般生、碩專班錄取率分別為83%與100%，顯見生源日漸短缺，除已經進行之各項努力外，可考慮積極申請數位學習碩士在職專班或廣開碩士學分班，以開拓生源。	積極進行一般生、碩專生的招生工作。包括： 1. 聘請專業人員設計招生海報，以提升廣告效果。 2. 廣泛寄送海報至南部地區各國中及高職，以期周知。 3. 請目前就讀學生或畢業所有協助宣導，期透過口碑增加生源。	積極評估數位學習碩士在職專班或廣開碩士學分班申請的可能性。包括： 1. 評估需求：就讀市場的評估、學校及系所目標評估。 2. 提會議討論。 3. 執行規劃：如會議通過，則進行執行工作。	學生人數減少為社會趨勢，申請數位學習碩士在職專班或廣開碩士學分班能否根本解決生源問題，仍有待觀察。
<b>進修部</b>			
1. 103學年之碩專班錄取率極高，顯見生源日漸短缺，該所除已進行之各項努力外，可考慮積極申請數位學習碩士在職專班或廣開碩士學分班，以開拓生源。	積極進行一般生、碩專生的招生工作。包括： 1. 聘請專業人員設計招生海報，以提升廣告效果。 2. 廣泛寄送海報至南部地區各國中及高職，以期周知。 3. 請目前就讀學生或畢業所有協助宣導，期透過口碑增加生源。	積極評估數位學習碩士在職專班或廣開碩士學分班申請的可能性。包括： 1. 評估需求：就讀市場的評估、學校及系所目標評估。 2. 提會議討論。 3. 執行規劃：如會議通過，則進行執行工作。	學生人數減少為社會趨勢，申請數位學習碩士在職專班或廣開碩士學分班能否根本解決生源問題，仍有待觀察。
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
<b>日間部</b>			
1. 海外產學實務研究課程為碩專班0學分必修課程，宜在海外產學實務研究課程實施辦法中，宜明確規範產業參訪、研習、工作坊等具	本所依照評鑑委員之建議，積極研擬海外產學實務各項活動之時數分配與規定，並於計畫書中載明備查。	修訂本所「海外產學實務研究課程實施辦法」，增列海外參訪產業別、研習時數等相關規定，以提升學生實務能力與國際視野。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
學習元素之活動「時數」並呈現於計畫書中，送所務會議審查或備查。			
2. 建議可積極考慮與國內其他「技術及職業教育」、「工業教育」、「科技應用與人力資源發展學系」、「工業教育與技術學系」、「工業科技教育」等相關系所合辦專業期刊的可能性，俾集中資源發展出該領域的一個優質(如TSSCI)的學術期刊。	本所教師依照評鑑委員之建議，藉由各種正式與非正式的交流活動，與相關領域學者商討籌辦專業期刊的可能性。	本所定期舉辦學術研討會，邀集相關領域學者與會，同時也鼓勵本所教師參與各項學術活動，藉由多元交流機會商討籌辦專業期刊之相關事宜。	無
3. 就專業發展與研究表現，研究成果數量上有不錯表現，惟發表期刊等級與主持科技部專案研究數量上仍有提升空間。	本所鼓勵教師持續精進研究知能，致力於提升期刊發表等級與增加科技部計畫數量。	本所定期辦理學術研究相關研習課程，也鼓勵教師參與國際學術研討會，協助教師精進研究知能，積極爭取科技部計畫與期刊發表機會。	無
<b>進修部</b>			
1. 建議加強與業界產學合作及策略聯盟，提供合作企業之教育訓練與進修的機會。	本所教師依照評鑑委員之建議，努力爭取產學合作與策略聯盟機會。	本所持續爭取業界交流與參訪機會，擴大可能的合作範圍，也透過畢業所友的資源逐漸建置產學合作網絡。	無
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 為落實培養專業實務人才之所目標，建議提供學生短期職場體驗的機會。	本所已積極利用產學實務研究及相關課程，並結合產學策略聯盟的廠商業界參訪與進行短期實習，增進職場體驗的機會與成效。	1. 落實產學實務研究課程，安排學生至業界實習，並評量其成效。 2. 相關課程積極安排業界參訪、短期實習與邀請業界演講等活動，以增進學生視野，加強產學合作，有效縮短學用落差。	無
<b>進修部</b>			
1. 為落實培養專業實務人才之所目標，建議加強學生海外產學實務課程與職場體驗的機會，拓增國際視野。	1. 本所持續強化海外實務研究課程積極安排學生到東南亞等國家參訪技職教育發展、海外台商人力發展與訓	落實海外產學實務研究課程，有效安排參訪的國家，活動與產學機構並強化交流互動，增進海外職場體驗的深廣度。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	<p>練機構，並與當地技職教育機構舉辦技職教育論壇，進行經驗交流活動，以擴展學生視野，增進業界發展趨勢的瞭解。</p> <p>2. 100-102 學年度計有 29 人次參與海外產學實務研究課程之實習。</p>		

## 六、自我改善

### 日間部

1. 邁向國際化，未來國際交流日漸頻繁，英文能力提升有其必要，故建議該所積極因應。	目前本所學生除了論文計畫及論文的撰寫以外，為加強學生的研究能力及鼓勵研究生將研究成果撰寫成文投到各種期刊或研討會，特訂定研究生著作點數認定原則。本所學生在學時必須投稿期刊或研討會有兩點點數。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極邀請國外學者蒞校講學。</li> <li>2. 每年舉辦海外參訪研習，由本所教師率領研究生參加國際研討會。</li> <li>3. 訂定鼓勵研究生通過英語檢定獎勵辦法。</li> </ol>	無
2. 建議該所教師組成研究團隊，積極提出整合型計畫申請。	本所積極爭取及執行整合型計畫，並以跨校系合作，共同執行科技部、教育部與企業界之合作計畫。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合本學院學術研究小組鼓勵教師積極組成研究團隊。</li> <li>2. 鼓勵教師積極參與學院舉辦研究計畫撰寫與研究方法相關研習課程。</li> <li>3. 本所教師正依委員建議積極努力申請科技部之整合型計畫。</li> </ol>	無

### 進修部

1. 同日間部。	本所積極爭取及執行整合型計畫，並以跨校系合作，共同執行科技部、教育部與企業界之合作計畫。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合本學院學術研究小組鼓勵教師積極組成研究團隊。</li> <li>2. 鼓勵教師積極參與學院舉辦研究計畫撰寫與研究方法相關研習課程。</li> <li>3. 本所教師正依委員建議積極努力申請科技部之整合型計畫。</li> </ol>	無
----------	--	---	---

## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：客家文化產業研究所

日期：103 年 10 月 29 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
1. 五項學生核心能力框架正確，但恐難於2年內達成，宜再斟酌其妥適性及可行性。	無	將定期召開所務會議修訂之。	無
2. 目前在職生與一般生之比例為3：1，教學目標不盡相同，應於核心能力有所反應。	1. 雖然本所研究生來源有在職生與一般生，但所要培養的核心能力並沒有不同，只是有所偏重，在職生偏重培養。 2. 產業經營、管理與文化生活環境營造之能力，但也要顧及到文化涵養能力，一般生偏重培養客家文化創新與推廣之能力，但也要顧及到文化產業觀察與實踐。	參考委員建議，作為修訂核心能力及教學目標依據。	無
3. 依書面及網站資料專任師資僅四名，應補足專任師資以符教育部基本門檻，進而落實發展目標。	102 學年度借調通識中心傅含章助理教授為本所專任教師，103 學年度借調通識教育中心姜宜君老師為本所專任教師，目前本所師資 5 名，已符合教育部教師員額門檻。	1. 借調本校相關系所教師擔任本所專任教師。 2. 雙主聘及增聘兼任教師，列為所務發展目標，做為推動教學資源整合的執行辦法。	無
4. 與國內相關院系所策略聯盟，合辦研討會，共同出版期刊專書，共同開課及指導研究生，以補師資不足，進而強化發展特色。	本所 103 學年度與美和科技大學共同舉辦「2014 海峽兩岸曾子學說思想學術研討會」，除提供研究生論文觀摩學習或發表，亦有壁報論文研究成果展示。每學期研究生論文計畫書口試或論文口試，均會邀請鄰近相關系所教師擔任委員予以指導。	1. 與鄰近相關系所合辦研討會。 2. 與鄰近系所互聘擔任研究生口試委員。	無
5. 宜擴充並整合空間及強化教學設備，提供學生更友善之學習環境。	1. IH212A 教室已更換為觸控式螢幕顯示器，可取代黑板或白板直接在上面書寫。	本所定期評估專業教室及相關設備使用狀況，並針對專業教室及相關設備使用狀況實施評估，以建立後續專業教室	1. 經費逐年減少，設備更新無法一次到位。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	2. 研究生室已添購桌上型電腦供研究生使用。 3. 圖書室圖書及電子影音逐年添購中。	相關軟硬體設施更新次序，採逐年逐項一一更新專業教室設備，以維持學生數位專業的學習環境。	2. 本所空間零散分布，整合上有難度。
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
1. 課程模組及二大產業發展領域(產業發展領域、文化資源領域)如何與五項學生核心能力相關連，宜更明確規劃之。	本所教師專長雖然各不相同，但多集中在「產業發展」及「文化資源」方面，因此，可以在一兩個焦點上進行跨領域對話，其次，產業的變化瞬息萬變，唯有培養學生基本核心能力，再加強「休閒觀光、文化創新、社區社群再造」三大領域，方能應付各種客家產業的需求。	配合 102 學年度系科本位課程修訂，本所課程已重新規劃，後續將定期召開所課程會議落實檢定機制。	無
2. 配合產業發展與文化資源兩大課程領域，師資結構應盡量多元，增加客家與外界之產學交流合作。	1. 本所「客家文化與社會」、「文化研究導論」、「文化藝術與管理」、「文化資產保存」等課程已進行共同開課。 2. 每學期本所均有課程申請業界教師協同教學。	1. 師資結構問題，朝師資合聘、共同開課的方向進行，或聘任具實務經驗之兼任教師，鼓勵與合聘教師合作教學，改善教師結構問題，亦可增進教學成效，使課程規劃更多元專業化。 2. 遴聘業界教師協同教學可落實技職教育之實務教學，提升學生職場就業競爭力，且增加與業界產學交流之契機。	無
3. 目前在職生與一般生之比例為3：1，二者之教學目標不盡相同，應於相應課程有所反應。	雖然本所研究生來源有在職生與一般生，但是教學目標並沒有不同，只是有層次上的差異，在職生以培育兼具理論及實務能力為主，一般生以培育兼具客家文化、人文關懷、國際視野為主，本所進行本位課程的規劃方式，乃先從確認所的教育目標與學生就業與升學方向，再訂定學生所需之知能，最後再進一步規劃相對應課程。	參考委員建議，作為後續修訂課程規畫之參考依據。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
1. 達成核心能力表列之對應課程過多，實際運作時無法開授太多課程，應更嚴謹檢視對應課程。	配合 102 學年度系科本位課程修訂，本所課程已重新規劃，並於 103 學年度起適用新課程。	配合 102 學年度系科本位課程修訂，本所課程已重新規劃，後續將定期召開所課程會議落實檢定機制。	無
2. 面對少子女化，研究所招生可能趨於困難，應及早提出因應對策，如考量增設大學部。	改進策略執行中	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化與鄰近地區大專校院互動。</li> <li>2. 結合高屏地區本土語教學進修研習，宣導系所特色。</li> <li>3. 積極與六堆地區機構、業者建立策略聯盟。</li> <li>4. 結合業界參訪、校外教學，擴展招生來源。</li> <li>5. 與各種業界專業協會共同舉辦活動。</li> <li>6. 舉辦學術研討會，寄發招生海報。</li> <li>7. 建立特色招收境外生。</li> </ol>	無
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
1. 因師資員額較少，應盡量整合研究團隊，結合相關系所師資及研究生，以異業結盟方式提升研究動能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本所每年度申請客家委員會補助大學校院發展客家學術機構計畫，均主動邀請本校教師踴躍參與，通識中心羅慎平老師已連續 5 年通過申請；技職所鍾鳳嬌老師也經常提出相關計畫。本所教師申請計畫亦協議其他系所教師共同執行，共同推動計畫，提升研究動能。</li> <li>2. 例如客家產業創新育成計畫由食品科學系陳和賢老師擔任計畫主持人，並與中國生產力中心合作簽訂策略聯盟。</li> <li>3. 屏東縣屏東市戰後河婆客家生活環境資源調查邀請本校企業管理系陳慧萍老師擔任共同計畫主持人。</li> <li>4. 客家民俗祭儀數位典藏計畫—第一期：六堆地區</li> </ol>	邀請本校學術研究背景相似教師，合作申請研究計畫案或勞務採購案。	無



評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	計畫與立承多媒體傳播有限公司合作,異業結盟提升研究動能。 5.除此,還承接亞捷數位科技公司、中衛發展中心的產學合作計畫。		
2. 強化產學合作、課程與論文研究之鏈結,使學生提早累積實作經驗,亦可成為系所特色。	1. 辦理「客家產業論壇」、「兩岸客家文化論壇」、「客家民宿產業論壇」,提供業者及研究生互相交流之平台。 2. 與業者簽訂策略聯盟,提供參觀與實習機會,增加研究生實務經驗。	與產業界簽訂策略聯盟,業界專家實地介紹及分享,提供研究生實作經驗。	無
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
1. 宜鼓勵學生在國內外研討會或期刊口頭發表論文,以提升研究水平。	本所學生黃慧貞、邱兆蓉、羅紫菱參加新生醫護專校舉辦「103年第五屆客家文化傳承與發展學術研討會」發表論文;張永明103年10月24日參加中央大學舉辦「第14屆研究生客家學術論文研討會」,並投稿於學報。	引導研究生研究興趣,配合教師專業進行學術研究與計畫執行,提升本所學術專業能見度。	無
2. 宜檢視課程規劃,增加產業實務課程比重,降低學用落差。	1. 配合102學年度系科本位課程修訂,本所課程已重新規劃,並於103學年度起適用新課程。 2. 教師於開設課程中,視情況加入實務課程,安排學生至社區、聚落、地方產業、文化藝術機構或團體進行實際參訪。	配合102學年度系科本位課程修訂,本所課程已重新規劃,增加實務課程之開設。	
3. 在職生比例頗高,其畢業後之職涯發展有何成長變遷,應予追蹤,以回饋課程規劃及教師教學。	納入委員意見,做為日後課程規畫及教學建議參考。	依委員意見辦理。	無
<b>六、自我改善</b>			
1. 訂定檢核機制,確實查核教師授課面是否有依評鑑意見改善。	於所務會議落實檢核機制。	依委員建議辦理。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
2. 宜增加教學評量質性意見反映。	將委員建議提供本校課務組，規劃教學評量設計問卷之內容。	依委員建議辦理。	無

## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：社會工作系(所)

日期：103 年 10 月 29 日

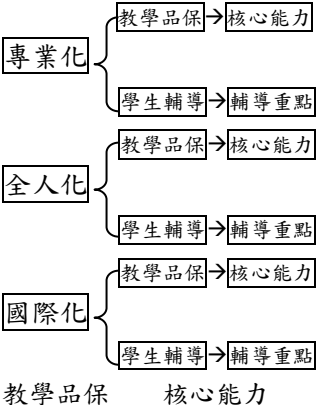
評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 雖然不同班制（日間與碩士）之間教育目標已有區隔，但班制內部如何透過逐年教育（例如從大一至大四）落實教育目標的達成，宜再有細部的規劃與檢核標準。	1. 103 學年課程調整策略，一、二年級著重社工服務體驗；二年級準備專業實習；三、四年級強化社工專業訓練與實習。 2. 相關教育目標檢核標準之調整，將由系務發展委員會再進行討論。	1. 目前系教育目標是與課程連結，將召開課程暨教學改善委員會議，重新檢視修正教育目標，新增與年級連結，更落實教育目標的達成。 2. 相關檢核系統將由系務發展委員會討論。 3. 教師所授課程，須配合教育目標及核心能力。	無
2. 系所定位自身為南部地區社會工作教育的重鎮，確實也具備此一基礎條件，惟如何反應在系所的近、中、長程發展目標，宜再進一步強化。	<b>近程：</b> 1. 運用典範科大計畫，建立聯盟的資源共享(近期將辦理銀髮產業論壇)。 2. 參與屏東地社區資源平台。 3. 參與南區育成中心。 <b>中程：</b> 1. 形成銀髮產業的學程與服務之規劃。 2. 建構照顧服務員考照系統。 <b>長程：</b> 1. 建構具特色之銀髮產業學習與服務基地。	1. 將召開系務發展委員會議，重新檢視修正本系近、中及長程目標。 2. 將召開課程暨教學改善委員會議，調整課程。 3. 擬集相關領域之專家，組成銀髮產業推展小組。	無
3. 資源有限已是國內高教面臨的共同挑戰，除了學校與教育部的補助外，如何提高系所的自有財源的比例與管道，系所宜及早規劃，並建議學校制訂獎勵措施。	將該項建議反應到學校主管會議討論。	1. 蒐集各校獎勵辦法中有關溢注系所財源之辦法。 2. 請校方對進修部有更妥適的資源分配。	無
4. 國內生源減少是個難以逆轉的趨勢，系所已經致力於海外招生的擴展並有成效，惟如何協助海外生取得社工	1. 分析本系海外學生生源，依序來自澳門、香港、馬來西亞及越南。 2. 已針對境外學生修正實習辦法。	1. 本系按照課程規劃修畢都將符合參加臺灣社工師考試之資格，可在臺灣執業，但持外國籍者不得服公職。	香港學生取得台灣社工系學位，仍然不符合香港註冊社工之條件。惟學生若取得台灣社會工作

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
專業認證資格，應列入未來的規劃。		2. 瞭解境外實習制度、認證（如對實習時數要求、實習機構的認同）與台灣的差異性，研議對應的方案。 3. 規劃與澳門、香港、馬來西亞及越南相關的學校交流，提供學生返國後的職涯發展順利。 4. 積極與澳門、香港、馬來西亞及越南相關的學校進行策略聯盟。	師資格，仍可申請。
5. 國際交流的努力宜再進一步具體思考規劃，以符合學校進入亞洲百大的願景，強化社工系在國際化的貢獻。	1. 持續與澳洲的大學發展學術合作。 2. 持續安排與協助學生進行海外學習，包含交換學生、海外志願服務等。	1. 系務發展委員會進行討論 2. 將強調交流能夠帶動本系合作與學生機會為主軸發展方向	無
<b>進修部</b>			
1. 日間部與進修部之間教育目標沒有明顯區隔，進修部教育目標宜根據學生需求加以修正，尤其如何在晚上上課的有限時間落實教育目標，宜再有細部的規劃與檢核標準。	因應日間部、進修部的條件限制，103 年課程規劃在實務專題、實習制度等已作調整，教育目標亦可以調整。	由系務發展委員會、課程委員會討論相關之規劃的適切性。	無
2. 同日間部第3項。	同日間部第3項。	同日間部第3項。	無
3. 國內生源減少是個難以逆轉的趨勢，未來進修部的定位與學生來源，應列入未來的規劃。	進修部的招生具地區性，生源以高屏地區學生為主，除了分析本系生源學校以外，未來將因應學群入學條件每年進行調整。	1. 規劃赴高屏地區相關高中職進行宣導。 2. 持續規劃調整更適合進修部學生修讀課程。 3. 調查本系進修部學生工作狀況，做為未來課程規畫之依據及招生之參考。	鄰近大學（如美和科技大學、大仁科技大學）招生較本校彈性，如何進行市場區隔、專業分流，是目前面臨的問題與挑戰。
4. 國際交流的努力如何對進修部的學生產生助益，宜再進一步具體思考規劃，以符合學校進入亞洲百大的願景，強化社工系在國際化的貢獻。	無	系務發展委員會進行討論。	受限日間部及進修部學生屬性、職涯規劃不同，國際化交流相對的貢獻較弱。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
<b>日間部</b>			
1. 大一上必修心理學2學分(院必修)，為配合社工師考試資格要求規定，再於大三增開心理學(1)2學分，課程似有重疊，建議適度整合。	於大三增開心理學(1)2學分只是過渡時期的作法，從103學年度開始，心理學為大一上必修3學分。	無	無
2. 系所於大學部、碩士班分別規劃課程模組，然上述課程模組之規劃與學生之選課、實習、專長能力培育之間關聯性較低，建議可再思考模組課程與學生修課、實習等之配套措施。	1. 課程規劃每三年即進行系科本位的修訂，修訂過程中均邀請產、官、學界共同參與討論，並提供課程規劃之建議，同時也廣納學生對於課程規劃之意見，以滿足其課程學習的需求。 2. 為了解學生的學習狀況，於101學年度針對各學制及年級別進行學習狀況調查，以瞭解學生的學習動機與自我學習的評估概況，並於課程暨教學改善委員會議提出報告，以作為授課教師及導師作為未來教學與輔導的參考。 3. 因應課程規劃與社會工作產業變遷之需求，召開系務發展會議並針對課程規劃進行討論與評估。 4. 成立「課程暨教學改善委員會」，每學期召開會議以討論課程相關議題，評估課程開授符合學生學習需求的程度。 5. 調查學生對課程規劃的意見，以瞭解學生在專業學習上的需求與期待，同時將學生的意見，透過課程暨教學改善委員會的討論，實際針對學生的建議進行	1. 針對過去3年各模組的修課情形進行分析，以了解學生實際修課的趨勢。 2. 將分析結果提交「系課程委員會」及「課程暨教學改善委員會」進行討論，並依各委員的建議調整課程的規劃。 3. 在大一社會工作概論及其他相關科目的課堂上宣導，如何依模組規劃選課及配合模組選課對實習及職業規劃的重要性。 4. 在大二的實習準備課程再度強調，依模組選課如何強化學生在特定領域的專業知能。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	修訂，以落實課程的檢討評估機制與執行成效。		
3. 碩士班課程雖有課程模組之規劃，然實際課程開設有限，可再檢視課程開設如何反應碩士班之規劃。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教學卓越計畫，輔導學生有關學習落後的問題。</li> <li>2. 透過導師的輔導機制提供學生學習的方向與準備。</li> <li>3. 透過本系課程暨教學改善委員的機制，研商學生學習之問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對過去3年各模組的修課情形進行分析，以了解學生實際修課的趨勢。</li> <li>2. 將分析結果提交「系課程委員會」及「課程暨教學改善委員會」進行討論，並依各委員的建議調整課程的規劃。</li> <li>3. 在碩一課堂上宣導，如何依模組規劃選課及配合模組選課對實習及職業規劃的重要性。</li> <li>4. 在課堂強調，依模組選課如何強化學生在特定領域的專業知能。</li> </ol>	無
4. 系所對於大學部學生之課程學習調查，發現學生對於部分社會工作課程之學習有困難，建議瞭解學生學習的障礙與問題，在教師課程設計與學生專業學習能適時檢視因應。	無	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續進行學生課程學習情形調查，以了解學生的學習障礙與問題所在。</li> <li>2. 善用教學資源中心的大班教學助理機制，協助學生改善學習成效。</li> <li>3. 透過系上的補救教學機制，協助學生改善學習成效。</li> <li>4. 對於學習障礙或有特殊需求的學生，則善用學生諮商中心的資源，如同儕伴讀、課後輔導、加強班等輔導機制，協助學生改善學習成效。</li> </ol>	無
<b>進修部</b>			
1. 大一上必修心理學2學分(院必修)，為配合社工師考試資格要求規定，再於大三增開心理學(1)2學分，課程似有重疊；統計學與社會統計學之間也有類似的情形，建議適度整合。	於大三增開心理學(1)2學分只是過渡時期的作法，從103學年度開始，心理學為大一上必修3學分。	無	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<p>2. 該系所規劃之課程模組，與學生之選課、實習、專長能力培育之間關聯性較低，建議可再思考模組課程與學生修課、實習等之配套措施。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程規劃每三年即進行系科本位的修訂，修訂過程中均邀請產、官、學界共同參與討論，並提供課程規劃之建議，同時也廣納學生對於課程規劃之意見，以滿足其課程學習的需求。</li> <li>2. 為了解學生的學習狀況，於101學年度針對各學制及年級別進行學習狀況調查，以瞭解學生的學習動機與自我學習的評估概況，並於課程暨教學改善委員會議提出報告，以作為授課教師及導師作為未來教學與輔導的參考。</li> <li>3. 因應課程規劃與社會工作產業變遷之需求，召開系務發展會議並針對課程規劃進行討論與評估。</li> <li>4. 成立「課程暨教學改善委員會」，每學期召開會議以討論課程相關議題，評估課程開授符合學生學習需求的程度。</li> <li>5. 調查學生對課程規劃的意見，以瞭解學生在專業學習上的需求與期待，同時將學生的意見，透過課程暨教學改善委員會的討論，實際針對學生的建議進行修訂，以落實課程的檢討評估機制與執行成效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對過去3年各模組的修課情形進行分析，以了解學生實際修課的趨勢。</li> <li>2. 將分析結果提交「系課程委員會」及「課程暨教學改善委員會」進行討論，並依各委員的建議調整課程的規劃。</li> <li>3. 在大一社會工作概論及其他相關科目的課堂上宣導，如何依模組規劃選課及配合模組選課對實習及職業規劃的重要性。</li> <li>4. 在大二的實習準備課程再度強調，依模組選課如何強化學生在特定領域的專業知能。</li> <li>5. 本系課程模組分成兒少家庭與老人身障兩組，反映當代少子女化和高齡化的社會人口現象。透過系上召開的課程委員會，使不同學期皆能開出兩模組之選修課科目；並在二下的社會工作實習準備課程引導同學思考三下結束暑假機構實習之興趣領域，結合選課、專長能力和實習；在三上召開實習說明會，鼓勵學生運用實習資源教室學長姐實習成果報告，按照個人實習志願向機構提出申請。未來社工相關科目授課老師、班級導師，和實習委員會之間將更主動交流，促進學生專業發展。</li> </ol>	<p>無</p>
<p>3. 該系對於學生之課程學習調查，發現學生對於部分社會工作課程之學習有困難，建議瞭解學生學習的障礙與</p>	<p>無</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續進行學生課程學習情形調查，以了解學生的學習障礙與問題所在。</li> </ol>	<p>無</p>

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
問題，在教師課程設計與學生專業學習能適時檢視因應。		2. 善用教學資源中心的大班教學助理機制，協助學生改善學習成效。 3. 透過系上的補救教學機制，協助學生改善學習成效。 4. 對於學習障礙或有特殊需求的學生，則善用學生諮商中心的資源，如同儕伴讀、課後輔導、加強班等輔導機制，協助學生改善學習成效。	
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
<b>日間部</b>			
1. 「學生能力需求」尚待釐清。資料顯示，大體集中在「檢核」的範疇，而非「需求調查」的項目中。屏科大的社工系學生能力與需求，自應有別於其它國立大學或私立院校的學生需求。為使屏科大社工系更具特色，對學生能力分析與需求可再加強。	1. 目前已配合 103 學年度 UCAN 對大四的班級普測職能診斷平台說明會與施測，以協助學生了解自我能力現況及學生學習成效，以做為學生未來就業能力與需求做好準備。 2. 施測後將各班級施測結果報表送各系所參考，每學期製作 UCAN 施測結果分析報告以加強瞭解學生能力及需求。	1. 配合每學年下學期辦理一年級全面性班級普測 UCAN 之說明會與施測，讓學生及早瞭解自己的職業興趣與未來該具備之職能，進而擬定學習計畫，以期在校期間能符合學習目標及方向，進行能力之培育。 2. 施測後將各班級施測結果報表送各系所參考，每學期製作 UCAN 施測結果分析報告以加強瞭解學生能力及需求。	無
2. 建議以三大教育目標（專業化、全人化、國際化）為主軸，來進行「教學品保」與「學生輔導」的分析與評量，雖然三大教育目標已在「核心能力」中被分析，但呈現的份量並不大（各有三、四個問卷題目），概念的層次上建議： （圖檔-略） 將使三大教育目標的呈現與落實更加具體清楚。	無	將以三大教育目標(專業化、全人化、國際化)為主軸，來進行「教學品保」與「學生輔導」的分析與評量。 	無



評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
		以期三大教育目標的呈現及落實更加具體清楚。	
3. 評鑑學生是否具有核心能力，應由授課教師或輔導老師執行，而非由學生回應相關問卷來評量。檢核學生是否具核心能力，除了學生自評外，老師的評量較為客觀。且十二、三題的項目，總分數至多65分，無法用百分法的方式呈現。	無	1. 將增加授課教師或輔導老師層面對學生核心能力之評量，以期從客觀角度來評估。 2. 將分析用百分等分來呈現之，以較清楚呈現之百分比位置。	無
4. 具完善的實習辦法，但尚未見屏科大社工實習的特色，實施要點大體完備，但反而見林不見樹。若能更明確指出屏科大社工實習的特色（例如二校外），將更會使人耳目一新，並且刮目相看。	無	本系獲得教育部提供典範科大和教學卓越計畫之獎勵補助，故在日間部發展出 2+3 方案實習，下學期在校兩天，在機構三天，上下學期時數合計 420 小時之制度特色。未來將清楚介紹 2+3 的內涵及運作，由實習委員會修訂方案實習手冊。	無
5. 近年來學生使用網路情形普及，師生互動模式與各類回饋機制已異於以往，對學生之輔導建議多利用網路工具（如：line, FB等）輔助，以適時掌握學生動態，適時提供必要諮詢與協助。	目前對班級之導生之互動以運用 FB、LINE 等社群工具，並且在輔導、方案實習的督導及個案督導輔導也加以運用之。	無	無
<b>進修部</b>			
1. 同日間部前三項。	同日間部。	同日間部。	同日間部。
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
<b>日間部</b>			
1. 學界的腳步應走在業界之前，才能適時提供合宜的人才以因應社會需求，建議系所方向調整可將以下幾項納入考量： (1) 因應未來人口老化趨勢，長期照顧人力需求倍增，未來系所	1. 近兩年本系均舉辦性別暴力與性侵害防治之研討會，以強化學生和老師在保護性社會工作之知識與職能。 2. 有關身心障礙社會工作之 ICF 的系統，已邀請相關學界專家進行專題演講。	1. 規劃保護性社工擔任業界講師。 2. 有關 ICF 系統，將在身心障礙社會工作課程納入課程綱要中。並交由課程委員會進行討論。	護理學群屬萎縮中學群，故可能面臨招生不易之問題。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<p>招生可考慮增加護理學群的生源。</p> <p>(2) 保護性社工專業性高、工作負荷重，以致流動率偏高，有較大的市場需求；近年公職考試職缺保護性社工已佔相當比例，建議強化保護性社會工作之師資、課程與訓練，俾利增加是類社工之養成。</p> <p>(3) 身心障礙鑑定制度近年已有重大變革（國際健康功能與身心障礙分類系統—ICF導入），相關福利給予亦配合大幅調整，建議加開相關專題課程以因應專業需求。</p>			
<p>2. 實習機構競爭型選擇常導致學生因選擇基數不足而無法配合挑選適合機構（南重北輕），與基礎課程學習出現落差。建議增加實習資源介紹資訊，拓展實習機構廣度。</p>	無	<p>未來將鼓勵有實務經驗的老師在實習準備教育課程、機構實習說明會，和社工科目課堂上，介紹本地和外地機構資訊；南部同學想藉著到北部實習的機會體驗外地生活者，有北部背景的老師將提供分享和支持。</p>	無
<p>3. 「產學合作」為未來發展主軸，應非僅止於研究計畫的承接，似應再包括企業投入社福建言、學生實務參與、未來發展規劃、就業機會創造等；又合作對象多以非營利組織為主，建議多開發與社會企業相關之合作對象，與大型企業合作推動各項社會福利事項之研究與實務工作，有助於提昇學生實務專業並銜接未來就業。</p>	<p>目前以社會企業基礎研究為短期目標。以及相關課程的授課調整為目標。</p>	<p>將與管理學院設立「社會企業學程」，進而經由實習的規劃，提供與業界之合作的可能性。</p>	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
4. 產學合作方案以導入業師方式，吸收業界實務經驗以補師資之不足，惟因地區限制業師來源受限，建議宜增加聘任業師之廣度，以開拓領域視野，俾利學生掌握社會脈動。	近兩年已邀請北部之業界講來校分享。	將統計業界講師的背景與區域，以供後續聘用業界講師之參考。	無
<b>進修部</b>			
1. 同日間部第1項第2款。	同日間部。	同日間部。	同日間部。
2. 實習機構競爭型選擇常導致學生因選擇基數不足而無法配合挑選適合機構，與基礎課程學習出現落差。建議增加實習資源介紹資訊，拓展實習機構廣度。	無	未來將鼓勵有實務經驗的老師在實習準備教育課程、機構實習說明會，和社工科目課堂上，介紹本地和外地機構資訊；南部同學想藉著到北部實習的機會體驗外地生活者，有北部背景的老師將提供分享和支持。	無
3. 「產學合作」為未來發展主軸，建議多開發與社會企業相關之合作對象，與大型企業合作推動各項社會福利事項之研究與實務工作，有助於提昇學生實務專業並銜接未來就業。	同日間部建議。	無	無
4. 同日間部。	同日間部。	同日間部。	同日間部。
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 志願服務隊為學生主要成就之一，課程雖屬大一選修，但取得志工證書及參加服務隊似已成為大一生傳統，志願服務已然成為必修之體驗實習課程。建議志願服務隊與課程內容有更密切之連結，使之在體驗中亦能有專業的收獲。	無	社會工作志願服務隊在創系後成立，社團運作迄今已 14 年。志願服務隊成立宗旨如下： 一、從學習中服務，從服務中學習。 二、藉由志願服務工作，培養青年學習擔負應有的社會責任及義務。 三、經由付出與奉獻，改善社區環境，體會施	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
		<p>與受的真諦。</p> <p>四、藉由志願服務工作，預做未來專業社會工作之準備。</p> <p>目前社會工作志願服務隊共有 16 個服務地點，例如：在屏東市勝利之家服務身障院民、在龍泉醫院附設護理之家服務老榮民、在屏東縣關愛之家服務愛滋病患、在內政部南區老人之家照顧失智老人、在屏東縣榮民之家關懷失智榮民、在屏東縣潮州蓬萊社區陪伴社區老人、在屏東市崇武社區服務弱勢兒童、在屏東縣萬金社區課業輔導弱勢兒童、在屏東縣內埔國中輔導人際關係不佳之中學生、在龍泉派出所進行清寒學生課業輔導、在龍泉中林教會課業輔導平埔族學童、在屏東縣美園社區課業輔導原住民學童、在東港東隆國小課業輔導新移民子女、在屏東縣潮州鎮四春社區進行社區工作、在屏東縣內埔鄉東片社區弱勢兒童、在高雄市公設民營中途之家關懷受侵害之兒童。</p> <p>歸納上述服務對象，服務主要針對身障、老人、貧童、原住民、新移民等。因此在學生未來學習建議上，會建議學生依據服務對象的屬性，深入學習增強知識技能。例如，服務身障者應在大三、大四課程中主修身心障礙、服務老人者應主修老人社會工作、服務貧童者</p>	

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
		<p>應主修社會救助與兒少社會工作、服務原住民與新移民者應主修多元文化與社會工作。</p> <p>如此一來，志願服務隊與課程內容有密切的連結，也能使學生在專業上有收穫。</p>	
<p>2. 招生來源以高職為主，因學生多元特性，基礎課程學習反應有相當落差，故學生程度與可接受度應納入考量。建議多以實務觀點及案例切入，以提昇技職水平及專業敏感度為主。</p>	<p>無</p>	<p>委員的建議將納入課程委員會討論。</p>	<p>無</p>
<p>3. 機構與方案實習課程安排在大三暑假及最後一學期，雖實習已提早至五月結束，但學生反應有影響到升學、公職考試或就業準備時間之虞。請系所思考如何調整。</p>	<p>無</p>	<p>1. 委員的建議將納入實習委員會討論。</p> <p>2. 本系之 2+3 方案實習，安排大四學生於最後一年五月份結束方案實習，但同時將大四選修科目社工督導和社會資源連結融入方案實習，以發揮實習效果並減輕學生修課負擔。</p>	<p>無</p>
<p>4. 系所對學生職涯發展的規劃，經常落入社工系畢業只能當社工的思維，實務統計系所近幾年約有三成左右未走社工這條路。因此，建議系所在職涯輔導時可以對「社工系畢業不當社工還可以做什麼？」再多予思考，增加輔導的廣度。</p>	<p>本系早於新生入學就已告知有相關學程可以修習，如社工系、幼保系、師培中心合開之多元文化服務學程；社工系、休保系合開之戶外冒險教育學程；社工系與企管系合開課程之非營利組織與管理學程。透過學程的學習，給予學生社會工作以外的道路可選擇。</p>	<p>未來在課堂上告訴學生學長姊成功的案例，未走社工者的出路案例，例如在熱氣球界，熱氣球機師證照在台灣不超過 10 張，而社工機師林沅霆，就是本系不走社工這條路的成功案例。</p>	<p>無</p>
<b>進修部</b>			
<p>1. 志願服務隊與課程內容應有更密切之連結，使之在體驗中亦能有專業的收穫。</p>	<p>無</p>	<p>進修部回應同日間部。</p>	<p>無</p>

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
2. 同日間部。	無	進修部回應同日間部。	無
3. 機構與方案實習方式的安排宜更具彈性，以因應進修部學生在職工作的特殊情況。	無	本系進修部學生不需適用 2+3 方案實習，而是每週進入機構一天即可，合計 160 小時，使在職學生可提早與工作主管溝通，協調配合實習之工作時間調整。	無
4. 同日間部。	無	進修部回應同日間部。	無

## 六、自我改善

### 日間部

1. 針對發展瓶頸問題，提出具體方案以利爭取資源，例如以客座或講座名義聘請國內外重要學者短期駐校協助，以利瓶頸的突破。	<p>本系在 102 年 10 月 30 日至 11 月 8 日邀請澳洲 Douglas Paton 教授至本系進行學術教學與座談，對本系教師與碩班學生之教學與研究具有極大之助益 (附件一)。</p> <p>再者，本系在 103 年 6 月 10-11 日，舉辦『災後重建新方向：生計、復原力與永續發展』國際學術研討會。邀請國外學者 6 位，國內學者 10 位，共同探討災後重建與社工角色等重要議題(附件二)。</p> <p>與會國外學者名單如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Professor Helen James Australian National University, Australia</li> <li>2. Adam Lebowitz and Asada Takashi University of Tsukuba, Japan</li> <li>3. Professor Douglas Paton University of Tasmania, Australia</li> <li>4. Professor Cynthia Neri Zayas University of the Philippines</li> <li>5. Dr. Christine Kenney Massey University, New Zealand</li> <li>6. Stephan Dona GOAL, Haiti</li> </ol>	本系將持續探討瓶頸問題，並邀請國內外學者短期駐校。	客座或講座起步階段難度較高。
---	--	---------------------------	----------------

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
2. 擴展系所與鄰近機構、學校的網絡策略合作，塑造系所於南部的重要關鍵地位。	本系目前已與高職端的高雄市立三民家商、國立斗六家商、國立台中高農等三校簽訂策略聯盟。此外，本系並與台南，高雄，屏東地區多所公私立社福機構合作，執行學生暑期校外實習以及大四的方案實習，（ <a href="#">附件三</a> ）。	積極配合學校政策，逐年加強與鄰近社福機構建立網絡與策略聯盟。	無
<b>進修部</b>			
1. 同日間部。	同日間部。	同日間部。	同日間部。

## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：幼兒保育系(所)

日期：103 年 10 月 21 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 院務發展目標中明示培育具專業倫理與實務應用並重之中高階社會服務人才，學系於此項目標之跟進與規劃宜加強，尤其在學系研究所階段之教育目標與大學部目標僅增加一項為培育前瞻議題之研究力。建議系所在中高階人才培育之部分列入考量與規劃，以與院務目標能相結合。	1. 「培育具專業倫理與實務應用並重之中高階社會服務人才」為本院之培育目標而非院發展目標。 2. 本系教育目標： 「培育兒童教保專業知能與敬業態度之關鍵力」的敬業態度，「培育兒童產業多元視域與創新態度之競爭力」的兒童產業，以及「培育教保問題解決、團隊合作與人文關懷之實踐力」之問題解決與團隊合作，皆為跟進院之「培育具專業倫理與實務應用並重之中高階社會服務人才」教育目標所規劃之系教育目標。 3. 增加本系碩士班培育目標：培育兒童教保服務行政管理之領導力。 (參見改進 1.6)	召開系務會議 (104.10.21) 檢視與研討本系大學部及碩士班培育目標與核心能力之修正。	無
2. 學系訂定之教育目標與學生核心能力之對應中第四項在文化交融之敏察力部分關聯性薄弱，宜針對此項教育目標再斟酌學生核心能力具體對應。	本系之核心能力： 具備與精進「專業倫理與人文關懷的能力」以及觀察與掌握「全球發展發展趨勢持續/統整創新學習的能力」之核心能力可直接對應「培育兒童教保全球意識與文化交融之敏察力」之教育目標。 (參見改進 1.6)	召開系務會議 (104.10.14) 檢視與研討本系大學部及碩士班培育目標與核心能力之修正。	無
3. 學系研究所之招生策略宜列出，除至幾所鄰近之私立科大招生外，亦可藉由其他管道如與部分私立院校相關科系建立策略聯盟，多互動及提供資	本系碩士班之招生策略為： 1. 發文及發送招生海報至各大專校院相關科系說明碩士班各項招生資訊。 2. 本系教師參加研討會，擔任研習講師，幼兒園輔導與訪視時，傳達碩士班招生資訊。	以策略聯盟方式與私立院校相關科系合作辦理專題發表觀摩、學術研討會、競賽活動等。	無



評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
源，以吸引更多學生報考，拓展生源。	3. 本系教師帶領學生至大專學院相關科系傳達招生資訊。 4. 於 103.12.01~03 邀請大仁科技大學及美和科技大學幼保相關系所師生觀摩本系專題發表與競賽活動。		
4. 學系之系教評委員會設置辦法第三條規定，系教評會委員應有五位以上具教授或相當教授資格，如委員人數未達法定規定者，系主任應簽請學院院長遴聘適當人選補足之。建議宜針對適當人選建立選取機制，以求公平公正公開之原則。	選取機制修正為：「由系教評會推薦適當人選」 (參見改進 1.9)	於 103 上學期召開系教評委員會 (103.10.21) 修正系教評委員會設置辦法第三條規定。	無
<b>進修部</b>			
1. 同日間部。	同日間部。	同日間部。	同日間部。
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
<b>日間部</b>			
1. 學系目前有大學部及研究所，但師資人數 10 人，尚未達到教育部之「技專院校增設調整院所系學位學程及招生名額總量發展審查作業要點」中規範系所合一其專任助理教師應達 11 人以上的規範。貴校因地點較為偏遠聘任適切之兼任教師不易，且目前選修課程的開設相當有限，以致學生選修的課程數量有限，較像全班共選的狀況，學生選課時並無法選擇自己想要的課程類群，這都反映出學系的教師數不足。所以建議校、院、系三方，應積極增聘至少一名教師。此外，因學系是以二至六歲為課程主軸，所以建議增聘以此領域專長為主的教師較為合宜。	1. 本系目前聘有 10 位專任教師，以及 8 位兼任教師。4 位兼任教師等同一位專任教師名額，本系目前師資名額符合規定。 2. 本系已向教育部申請 105 年停召進修部，通過後，本系專任及兼任師資將可逐年增加選修課程。	因應少子化趨勢，申請 105 年停召進修部，減輕現有教師之授課負荷，增加學生選修課程授課數量。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
2. 目前學系的課程架構下有許多的課程類群，但因教師人數較少且每一年級只有一個班級，若開設這麼多不同類別的課程，反而不能凸顯學系的主軸課程及真正的特色課程。建議三大專業課程類群之開課時數比重宜調整，以著重在2-6歲的幼兒教育與保育之專業上。	1. 本系已 102 年 8 月通過教育部認可為「培育幼兒園教保員」之培育科系。 (參見改進 2.6.1) 2. 因應教育部所規範的「培育幼兒園教保員」32 學分之專業課程外，本系在 103 學年度新修訂的課程中，規劃 2-6 歲相關專業課程，包含必修 15 科 38 學分，選修 14 科 29 學分，共 67 學分，佔本系專業必選修 (139 學分) 之 48%，足以對應本系所規劃以 2-6 歲幼兒教育與保育之專業培育主軸。 (參見改進 2.6.2)	103 學年之修正課程已通過產官學課程發展會議 (102.10.17) 之審查。	無
<b>進修部</b>			
1. 同日間部。	同日間部。	同日間部。	同日間部。
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
<b>日間部</b>			
1. 宜在大二或大三階段，提供學生教育見習及實習時數，以提升其實作專業能力。	1. 本系學生在二年級及三年級之多門課程中，進行幼兒園班級觀察及試教之學習經驗。 2. 本系教保實習課程，有 8 週及 18 週的集中實習規劃，集中實習的前兩週為見習，兩週後的時段為實習。 3. 將於 106 學年度課程修訂時，重新檢視大二或大三階段，提供學生教育見習及實習時數之可行性。	將於 106 學年度課程修訂時，重新檢視大二或大三階段，提供學生教育見習及實習時數之可行性。	無
2. 可由學生自行規劃職涯發展講座需求。	1. 本系歷年排定之職涯發展講座，皆依據學生需求調查所排定。 2. 未來規劃於各學年下學期，由各班級導師調查學生職涯發展講座需求，並經系務會議通過後，排定下一學年之各項講座場次與時間，及講師邀請工作分配。 3. 本系 103 學年度上學期學生自行規劃職涯發展講座主題為兒童產業與公立幼兒園教保員考試兩項。	規劃於各學年下學期，由班級導師調查學生職涯發展講座需求，並經系務會議通過後，排定下一學年之各項講座場次與時間，及講師邀請工作分配。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
3. 宜降低生師比。	1. 本校配合教育部之多元管道入學政策，在教育部核准之50名之招生名額外，尚有以高中申請、技優推甄、海外僑生等入學方式之外加名額25名。因此，各班學生人數因外加人數，而有人數較多情形。 (參見改進3.4) 2. 配合進修部停召，本系師生比將可降低。	配合進修部停召，本系師生比將可降低。	無
<b>進修部</b>			
1. 同日間部。	同日間部。	同日間部。	同日間部。
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
<b>日間部</b>			
1. 持續加強海外實習機構的拓展。	本系教師已於 103.2.15~19日參訪新加坡幼兒園，拓展實習機構數量及增加學生實習名額。	本系教師經由國際學者參訪、參加國際研討會、海外教保相關機構參訪，聯絡海外畢業校友等方式，持續海外實習機構的拓展。	無
2. 宜加強部分業界協同教師課程的專業度及深度。	1. 業界協同教學之特色為，聘請具濃厚經驗之專業實務工作者配合本系教師進行教學，就學生滿意度調查結果，顯示業師之專業度及經驗深度皆符合學生需求。 (參見改進4.3.1) 2. 103學年度上學期，本系共有5位教師，申請8個課程，63小時之業界協同教學時數。 (參見改進4.3.2)	配合本校教學資源中心，提高各系業界協同教學時數及授課鐘點費，本系教師積極申請業界協同教學。	無
<b>進修部</b>			
1. 同日間部。	同日間部。	同日間部。	同日間部。
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 輔導學生即早了解未來就業趨勢，以及專業及特色課程類群的修習，以增進幼兒教育與保育之專業能力。	1. 本系於一年級新生體驗營(新生訓練)的課程介紹時段，即向學生說明職涯進路與本系之課程架構，各年級的課程安排，以及校外集中實習機制。	規劃由班級導師於學期末課程預選時，再次說明就業趨勢、職涯進路以及專業及特色課程類群的課程規劃。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	2. 未來規劃由班級導師於學期末課程預選時，再次說明就業趨勢、職涯進路以及專業及特色課程類群的課程規劃。		
2. 學生除參與社區展演活動之外，宜應多參與義工及社工的相關照護工作，以回應幼保核心能力之一「精進專業倫理與人文關懷的能力」。	本系學會已於 103.4.19 參加屏東縣教育局所辦理之「屏東縣 103 度幼兒教育嘉年華」的志工服務。 (參見改進 5.3)	指導幼保系學會成立志工組，規劃志工服務對象，服務方式，帶領本系學生參與。	無
3. 宜解釋保母證照人數在 100 年度的 95.08% 降為 101 年度 60% 的原因。	101 年度保母證照人數降低原因為保母技術士之術科考是題目更新，評分標準與方式趨於嚴格，以及本系學生練習時數偏少。102 年度取得證照人數已提升至 71%。 (參見改進 5.4)	增加學生術科練習時數，以及強化練習時間的認真態度。	無
4. 資料的呈現，除原始資料外，請增加百分比，以協助了解實際的狀況。或以圖表呈現重要脈絡，在閱讀上較為容易。例如 5-8 的幼教師資者的通過率，可以年度、人數及百分比簡要資料呈現。其他類推。	未來評鑑相關資料進行描述性統計分析，並以圖表呈現。	未來評鑑相關資料進行描述性統計分析，並以圖表呈現。	無
5. 透過學生實務專題研究，建立畢業校友聯絡資訊網和每屆一召集人，以了解校友的就業狀況。	完成 103 學年度畢業班之「實務專題」課程，各組指導老師、組長及組員之聯絡名單。 (參見改進 5.6)	由「實務專題」課程之各組指導老師督導組長調查各組畢業學生之就業狀況，並由指導老師回報。	無
<b>進修部</b>			
1. 學系針對進修部學生之職涯發展宜制定策略，並提供佐證資料。	自 103 學年度起，進修部之課程與職涯進路規劃以「幼兒園教保員」為培育方向。	1. 將培育「幼兒園教保員」之核心課程列為必修課程。2. 以個別化指導方式強化學生「幼兒園教材教法」之實作能力。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
		2. 適性安排學生幼兒園實習，以實習經驗提升學生畢業後投入幼兒園工作之熱誠。	
2. 餘同日間部。	同日間部。	同日間部。	無
<b>六、自我改善</b>			
<b>日間部</b>			
1. 雇主意見調查表問卷內容宜增加學生專業能力內容的比重，以及雇主的回應人數。	將雇主意見調查表問卷之專業能力調查內容，修改及增加9項專業能力之調查題項。 (參見改進 6.2)	1. 召開本系問卷研編小組會議 (103.10.21) 依建議修正問卷 2. 持續增加雇主回應人數。	無
<b>進修部</b>			
1. 學系進修部重要問卷與數據，如畢業校友就業率、證照通過率及雇主問卷率應分開明列，不宜合併於日間部。	1. 進修部畢業校友就業率在評鑑報告第五項「學生成就與職涯發展」已與日間部區隔說明。 2. 103 年「保母人員技術士」證照通過率，已區分出日間部與進修部學生之比例。 (參見改進 6.3)	1. 增加進修部之各項調查人數。 2. 區隔日間部與進修部之各項數據及調查結果之相關資料。	無
2. 餘同日間部。	同日間部。	同日間部。	無

## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：應用外語系(所)

日期：103 年 10 月 29 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
1. 配合屏東縣文化導覽及觀光需求，建議增加一班日文班，並因應此變革，進行相關課程及師資規畫。	目前因學校 103~106 年課程暫無相關日文課程規畫，將規畫在中程發展計劃中，且在 104 年擬增聘一名日文專任教師。	將日文課程及師資放入本系中程發展計劃中，且開設相關課程及聘任日文師資。	因學校 103-106 年課程規畫已確定，在近程計畫中無法大幅變動。
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
1. 評估屏東縣生態導覽員之需求及縣政府所能提供之產官學合作資源，規劃專業務實兼具之課程。	目前本系已規劃一系列生態及在地文化觀光導覽之課程及社團，以配合在地文化與產業特色。	未來將持續經營此項重點，運用屏東縣政府及觀光產業可提供之資源，將實務結合課程專業，使之成為本系之發展特色。	無
2. 配合地方休閒產業之外語人才考慮增設日語班一班。	因本系師資多數為英語文教學類，主要培育對象為英語專業人才。日語班之籌設則須委請校級進行需求評估後加以規畫。	日語班之籌設須委請校級進行需求評估後規畫。	大學目前面臨少子化之威脅，對於新增系所或班別須謹慎評估需求。
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
1. 學生填寫、更新學習歷程檔案(E-Portfolio)的意願不是很高。建議學生以英文填寫，一方面可以當作寫作練習，增加師生互動機會，另一方面也可以當作未來就業的英文履歷。	學校建置之 e-portfolio 為固定程式，須以中文填寫。目前已請各班導師督導學生完成學習履歷的填寫與更新。	未來將建議學校修改系統，加入自由填寫部份，讓學生能夠以英文寫作，並納入寫作課程，作為學生寫作練習。	無
2. 本系積極辦理各項職涯發展及專業增能講座活動，但因本系規模較小，參與聽講之學生人數不多。為提升經費使用效能，建議與其他相關系所合辦講座，以增加參與學生之人數，並達到資源共享之目標。	本系舉辦之講座活動均透過搶鮮報及其他方式，對校內師生宣傳。除本系之講座活動外，亦鼓勵同學參加其他單位如通識中心、就輔室等所舉辦之相關講座活動。	擬將與本院各系所合辦講座活動，且在本院之講堂完成後，更容易達到各系資源共享之目標。	無
3. 自我評鑑報告書中表 3-1-3.1 所列內容大部分為成績考核百分比之	授課老師可將不同之考核方法，註明於數位學習平台上「成績考核方	已告知本系教師在數位學習平台中增列多元評量方法之相關資訊。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
資訊，未能顯示多元評量情形。建議在課程大綱「成績考核方式」一欄，增列「評量方法」資訊，以清楚顯示多元評量之作法，同時也讓學生充分明瞭該課程評量方法。	式」之其他欄位，並於每週之教學進度中詳細說明，如 oral exam 等。		
4. 本系負責管理七間電腦語言教室，除本系使用外，亦提供全校大一英文課程使用。但語言教室之維修費均由應用外語系之業務費支應，負擔極重。基於全校共用的理由，學校似宜提供部分維修經費，以減輕單一系所之經費負擔。	目前常態性的維修以老舊型的設備汰換更新，且由教務處的經費協助更換。	本校今年正在籌備語言中心，明年將正式成立，並將語言教室納入中心，且其維修費用也由學校支應。	無
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
1. 產學合作的要求對人文系所的教師不易達成，在執行上應有更人性化的考量及彈性的作法。	本系目前仍積極與相關產業進行洽談，並已陸續完成多起產學合作簽訂案。	雖然人文系所推動產學合作比起其他系所相對不易，本系仍積極開發與能夠合作的產業建立合作關係。	無
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
1. 學生人數不多，不宜開設過多的學分學程或專業模組。	1. 本系 103-106 學年新制課程中已刪減兩個專業模組內之課程數量，從舊課程約 20 門專業選修課，減為新課程每組各 12 門課，專業選修期間從二年級開始至四年級，每學期平均每組約為 2~3 門。此外，專業選修畢業要求學分數亦從舊課程的 17 學分(英語教學組)和 16 學分(商務組)，減至 14 學分(英語教學)和 14 學分(商務組)。故新課程之專業模組課程數量應可滿足學生需求，但不至於過多。	已針對舊課程進行課程數量與畢業學分規定進行修改並刪減。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	2. 本系與外系合開之學程（幼兒美語學程、商務英語學程、觀光休閒學程）可開放本系與外系學生選修。且學程中許多課程已為本系之必修課。本系學生再加上外系學生之人數，應可滿足修課人數門檻，故目前本系與外系合作之學程數量尚屬合理範圍。		
2. 本系地處偏鄉，交通不便，不利招生及學生職涯發展。目前本系已規劃生態及在地文化觀光導覽之課程，以配合在地文化與產業特色。建議持續經營本重點，使成為本系之發展特色。	本系目前配合「用英文講台灣」、「隨行英語解說」、「全球議題」、「中英口譯」等課程結合屏東在地生態及文化觀光特色，並與在地文化產業結合，持續作為本系發展之特色。	本系將著手規劃成立外語導覽服務及外語會展服務社團，配合本系相關課程，以其服務在地產業。	無
3. 實習課程為新措施，建議系上加強校外實習相關措施之溝通與說明，讓學生充分瞭解新制實習之目標與各項作法。	系上已提供充分資訊與溝通管道，使學生瞭解實習課程之實施方式、目標與作法。	已針對實習課程進行宣導，例如召開實習課程說明會，提供實習單位書面介紹、進行學生最愛之實習單位排名調查。此外，並透過班導師隨時於課堂上進行實習宣導，於第一時間回答學生問題。	本系位處屏東，能提供實習機會之在地企業有所限制，目前合作之企業大多遍及外縣市，故實習督導老師較難密集進行現場訪視，切實掌握實習單位對學生之輔導以及學生之實習表現。
<b>六、自我改善</b>			
1. 宜針對少子化趨勢及社會急遽變動，滾動式修正系所發展目標及自我評鑑項目。	本系目前已照委員建議進行以滾動式修正系所發展目標及自我評鑑項目。	持續審視修訂系所發展目標及自我評鑑項目。	無
2. 為持續檢視系所發展目標及教學成效，宜確保系所行政領導之延續性，以強化學生職場競爭力。	本系行政領導已延續，以期強化學生職場競爭力。	本系歷任主任均能延續優質策略與行政領導。	無



## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位： 休閒運動健康系(所)

日期：103 年 10 月 27 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題																																				
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>																																							
<b>日間部</b>																																							
<p>1. 依適當生師比與課程所需師資專長，補聘專任師資，得優先考慮具運動保健與健康指導領域教師。</p>	<p>本系 98-101 學年度生師比如下，大致符合比例為 40 內之規定，如下：</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>生師比例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>98-1</td><td>36</td></tr> <tr><td>98-2</td><td>35.59</td></tr> <tr><td>99-1</td><td>41.78</td></tr> <tr><td>99-2</td><td>40.36</td></tr> <tr><td>100-1</td><td>34.17</td></tr> <tr><td>100-2</td><td>31.16</td></tr> <tr><td>101-1</td><td>32.88</td></tr> <tr><td>101-2</td><td>29.34</td></tr> </tbody> </table> <p>本系運動保健師資陣容為彭武村講師；健康指導師資陣容為徐錦興教授、陳敏弘副教授、吳柏翰助理教授、陳福成助理教授、蘇蕙芬講師。</p> <p>因課程及師資員額限制，增加相關領域兼任教師聘任如下，未來將持續增加兼任教師聘任，98-102 學年度兼任教師聘任情形如下：</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>領域 學年度</th> <th>運動 保健</th> <th>健康 指導</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>98</td><td>0 位</td><td>0 位</td></tr> <tr><td>99</td><td>1 位</td><td>5 位</td></tr> <tr><td>100</td><td>1 位</td><td>2 位</td></tr> <tr><td>101</td><td>3 位</td><td>1 位</td></tr> <tr><td>102</td><td>2 位</td><td>3 位</td></tr> </tbody> </table>	學期	生師比例	98-1	36	98-2	35.59	99-1	41.78	99-2	40.36	100-1	34.17	100-2	31.16	101-1	32.88	101-2	29.34	領域 學年度	運動 保健	健康 指導	98	0 位	0 位	99	1 位	5 位	100	1 位	2 位	101	3 位	1 位	102	2 位	3 位	<p>積極向學校爭取，但因師資員額限制，目前恐無增聘教師空間，將於兼任教師聘任上做調整。</p>	<p>校方目前無增聘教師空間。</p>
學期	生師比例																																						
98-1	36																																						
98-2	35.59																																						
99-1	41.78																																						
99-2	40.36																																						
100-1	34.17																																						
100-2	31.16																																						
101-1	32.88																																						
101-2	29.34																																						
領域 學年度	運動 保健	健康 指導																																					
98	0 位	0 位																																					
99	1 位	5 位																																					
100	1 位	2 位																																					
101	3 位	1 位																																					
102	2 位	3 位																																					

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
2. 由校級行政主管召集協調會議，對於體育館場地空間如何滿足該系行政、教學、研究，以及學生社團、體育課程與活動等用途特性，作適當的調整與配置。	無	積極與校及行政主管及相關單位商討體育館空間運用級分配。	體育館空間之應用與管理非本系單一單位可獨立完成。
<b>進修部</b>			
1. 同日間部。	同日間部。	同日間部。	同日間部。
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
<b>日間部</b>			
1. 開設的跨系課程模組有部分跨系開課學分，原開課系並不開放休運系學生修課(如餐旅系與幼保系)，導致休運系需開設非本系專業之課程(如客房管理)。建議學院建立開課協調機制，減少開課資源重疊。	無	與各系瞭解不開放外系修課之原因。	如受限教室與教學設備，為維護學生受教權及學習品質，課程將重複開課。
2. 實習場域之安排雖有與實習單位簽屬實習備忘錄，但對於實習內涵與系整體教育目標之媒合，需要有明確之規範，以免學生分不清實習與工讀之間的差異，另實習輔導老師之參訪紀錄可加入學習進度檢核表。	無	未來半年校外實習，會將此規範及輔導記錄設計於新編實習手冊中。	無
3. 所有模組與學程之訂定，建議直接與職場或職務做連結(如運動指導教練)，一方面讓學生對於未來職場有更高的就業競爭力，也可讓學生在選修課程時更有目標性。未來也可針對個別職務作專業工作能力指標分析，進而有利於未來課程內容之修正，以符合變化迅速的職場需求。	1. 本系學程原 6 個(度假休閒學程、體驗教育學程、健身器材研發學程、綠色低碳旅遊學程、觀光休閒外語學程、運動傷害防護學程)，因健身器材研發學程於 100 年成立，至今無學生申請，經 102 學年度第二學期第 2 次系課程會議討論刪除減少成 5 個。 2. 透過課程聘請兼任教師及業師協同教學，讓學生	積極與就業輔導室建立個別職務作專業工作能力指標分析。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題																
	瞭解職場專業所需技能及專業知識。 (1) 98-102 學年度兼任教師聘任情形如下： <table border="1" data-bbox="523 365 815 544"> <tr><td>98 學年度</td><td>7 位</td></tr> <tr><td>99 學年度</td><td>18 位</td></tr> <tr><td>100 學年度</td><td>10 位</td></tr> <tr><td>101 學年度</td><td>10 位</td></tr> </table> (2) 99-102 學年度業師協同教學情形如下： <table border="1" data-bbox="523 629 815 801"> <tr><td>99 學年度</td><td>7 位</td></tr> <tr><td>100 學年度</td><td>11 位</td></tr> <tr><td>101 學年度</td><td>30 位</td></tr> <tr><td>102 學年度</td><td>32 位</td></tr> </table>	98 學年度	7 位	99 學年度	18 位	100 學年度	10 位	101 學年度	10 位	99 學年度	7 位	100 學年度	11 位	101 學年度	30 位	102 學年度	32 位		
98 學年度	7 位																		
99 學年度	18 位																		
100 學年度	10 位																		
101 學年度	10 位																		
99 學年度	7 位																		
100 學年度	11 位																		
101 學年度	30 位																		
102 學年度	32 位																		
4. 防護室的功能與角色應更明確，其除了擔任教室的功能之外，亦應是最佳的實務學習場域，其位置應設與離運動場域最接近的地方，不適合置於二樓。	目前已有提供學生實務實習，於每週三及週四有學生及教師駐點，並做實習場域使用紀錄。	積極與校及行政主管及相關單位商討體育館空間運用及分配。	體育館空間之應用與管理非本系單一單位可獨立完成。																
5. 健康促進模組是較為寬廣之領域，目前課程設計較無法顯示出其特色與未來職場之連結，如欲以老人運動健康指導或促進層面切入，建議做更明確的課程設計。	無	課程教授為廣泛之面向，學生如欲單一內容研究，另可針對其它選修其它課程做深入專題探討及研究。	無																
<b>進修部</b>																			
1. 實習場域之安排雖有與實習單位簽屬實習備忘錄，但對於實習內涵與系整體教育目標之媒合，需要有明確之規範，以免學生分不清實習與工讀之間的差異，另實習輔導老師之參訪紀錄可加入學習進度檢核表。	無	未來半年校外實習，會將此規範及輔導記錄設計於新編實習手冊中。	無																

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題																
<p>2. 所有模組與學程之訂定，建議直接與職場或職務做連結(如運動指導教練)，一方面讓學生對於未來職場有更高的就業競爭力，也可讓學生在選修課程時更有目標性。未來也可針對個別職務作專業工作能力指標分析，進而有利於未來課程內容之修正，以符合變化迅速的職場需求。</p>	<p>1. 本系學程原 6 個(度假休閒學程、體驗教育學程、健身器材研發學程、綠色低碳旅遊學程、觀光休閒外語學程、運動傷害防護學程)，因健身器材研發學程於 100 年成立，至今無學生申請，經 102 學年度第二學期第 2 次系課程會議討論刪除減少成 5 個。</p> <p>2. 透過課程聘請兼任教師及業師協同教學，讓學生瞭解職場專業所需技能及專業知識。</p> <p>(1) 98-102 學年度兼任教師聘任情形如下：</p> <table border="1" data-bbox="523 927 810 1104"> <tr> <td>98 學年度</td> <td>7 位</td> </tr> <tr> <td>99 學年度</td> <td>18 位</td> </tr> <tr> <td>100 學年度</td> <td>10 位</td> </tr> <tr> <td>101 學年度</td> <td>10 位</td> </tr> </table> <p>(2) 99-102 學年度業師協同教學情形如下：</p> <table border="1" data-bbox="523 1189 810 1366"> <tr> <td>99 學年度</td> <td>7 位</td> </tr> <tr> <td>100 學年度</td> <td>11 位</td> </tr> <tr> <td>101 學年度</td> <td>30 位</td> </tr> <tr> <td>102 學年度</td> <td>32 位</td> </tr> </table>	98 學年度	7 位	99 學年度	18 位	100 學年度	10 位	101 學年度	10 位	99 學年度	7 位	100 學年度	11 位	101 學年度	30 位	102 學年度	32 位	<p>積極與就業輔導室建立個別職務作專業工作能力指標分析。</p>	<p>無</p>
98 學年度	7 位																		
99 學年度	18 位																		
100 學年度	10 位																		
101 學年度	10 位																		
99 學年度	7 位																		
100 學年度	11 位																		
101 學年度	30 位																		
102 學年度	32 位																		
<p>3. 防護室的功能與角色應更明確，其除了擔任教室的功能之外，亦應是最佳的實務學習場域，其位置應設與離運動場域最接近的地方，不適合置於二樓。</p>	<p>目前已有提供學生實務實習，於每週三及週四有學生及教師駐點，並做實習場域使用紀錄。</p>	<p>積極與校及行政主管及相關單位商討體育館空間運用及分配。</p>	<p>體育館空間之應用與管理非本系單一單位可獨立完成。</p>																
<p>4. 健康促進模組是較為寬廣之領域，目前課程設計較無法顯示出其特色與未來職場之連結，如欲以老人運動健康指導或促進層面切入，建議做更明確的課程設計。</p>	<p>無</p>	<p>課程教授為廣泛之面向，學生如欲單一內容研究，另可針對其它選修其它課程做深入專題探討及研究。</p>	<p>無</p>																

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
<b>日間部</b>			
<p>1. 對於學生實習能力之提昇，以「休閒管理」、「運動保健」及「運動指導」三大模組為準則(P24、P30)，用意甚佳。惟對實習辦法之擬定及校外實習課程較偏重於「教學參訪」及「校外參觀」。建議根據三大模組，於實習辦法中分條訂定專業實習機構固定比例，並據以實施。例如，「運動保健」應有運動傷害防護之實習機構。透過系上直接安排輔導，對學生在職場的專業知能有更深入認識與涉略。</p>	<p>校外實習廠商經教師篩選推薦相關休閒、運動健康及保健產業單位。</p>	<p>未來半年校外實習，會將此規範及輔導記錄設計於新編實習手冊中。</p>	<p>無</p>
<p>2. 學生對教師之教學表現與認真態度皆相當肯定，惟在發展導向的三大模組應再予宣導，並於大學部高年級(大三大四)進行分組，碩士生亦應考量納入實習課程。另對於專業證照及學生實習檢核機制，建議考量納入畢業門檻。</p>	<p>1. 本系已訂有相關證照門檻：大學部「休閒運動管理實務辦法」、碩士班「休閒與健康機構實務」實施要點。另於相關必選修課程「休閒運動證照實務與指導」、「急救學與實驗」、「水上活動與安全指導」、「墊上核心運動與指導」及「瑜珈運動與指導」等課程，鼓勵及輔導學生取得相關證照。</p> <p>2. 結合校外業界單位共同辦理相關考照研習活動，曾配合單位有臺灣體育運動管理學會(運動設施經理人初級證照)、中華民國紅十字會(CPR+AED、急救證)、中華民國水上救生協會(救生員證、游泳教練證、游泳裁判證)、中華民國帆船協會(帆船教練證)、高雄市網球協會(網球專任教練證)。</p>	<p>於課堂中積極宣導並輔導考照。</p>	<p>無</p>

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題										
3. 考量本系師資規模僅12位教師。就未來整體發展而言，難以滿足四項學制學程所需課程(大學部239人、進修部228人、碩士班26人及碩士在職專班27人，共計520人)、大學部體育課程及支援校內行政服務(兼任行政主管)，建議聘足師資員額，充分發揮本系教師之能量與潛力，並維護學生學習之權益。	積極向學校爭取。	積極向學校爭取，但因師資員額限制，目前恐無增聘教師空間，將於兼任教師聘任上做調整。	校方目前無增聘教師空間。										
<b>進修部</b>													
1. 同日間部。	同日間部。	同日間部。	同日間部。										
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>													
<b>日間部</b>													
1. 戶外體驗教學場地之設施，隨著戶外體驗設施的趨勢進步，適時增添(改變)，以符合潮流。	目前場域較以教學為主，主要培養學生於活動帶領及訓練中培養興趣及未來職場就業能力。	鼓勵教師提出計畫申請。	經費有限。										
2. 戶外體驗教學場地目前除了學生上課教學外，只提供教育機構及非營利組織使用，建議再增加企業提供之教育訓練用，除了增加營收，同時增加使用率，讓業界瞭解系所的發展，可延伸產學合作或對畢業生就業應有所幫助。	目前提供校外各政府機關及民營單位等辦理活動、教育訓練計劃執行。98-101學年度計劃統計如下： <table border="1" data-bbox="523 1294 810 1503"> <tr> <td>98學年度</td> <td>9件</td> </tr> <tr> <td>99學年度</td> <td>12件</td> </tr> <tr> <td>100學年度</td> <td>6件</td> </tr> <tr> <td>101學年度</td> <td>6件</td> </tr> <tr> <td>102學年度</td> <td>9件</td> </tr> </table>	98學年度	9件	99學年度	12件	100學年度	6件	101學年度	6件	102學年度	9件	積極鼓勵教師於課程中教導培養學生成立團隊，並積極與產業接洽產學合作，推廣使用以增加營運效益。	無
98學年度	9件												
99學年度	12件												
100學年度	6件												
101學年度	6件												
102學年度	9件												
3. 教師與產業合作，可增加產業深耕計畫，強化業界學習，提升教師職能、產業契合與趨勢發展。	透過研發處整合學校資源，創立本系與業界產學合作機會。	積極鼓勵教師與產業接洽。	無										
<b>進修部</b>													
1. 同日間部。	同日間部。	同日間部。	同日間部。										
<b>五、學生成就與職涯發展</b>													
<b>日間部</b>													
1. 訂定學生畢業取得相關證照門檻及建立認定證照對應一覽表。	1. 本系已訂有相關證照門檻：大學部「休閒運動管理實務辦法」、碩士班「休	無	無										

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	<p>閒與健康機構實務」實施要點。另於相關必選修課程「休閒運動證照實務與指導」、「急救學與實驗」、「水上活動與安全指導」、「墊上核心運動與指導」及「瑜珈運動與指導」等課程，鼓勵及輔導學生取得相關證照。</p> <p>2. 就業輔導室已有相關證照對應一覽表並設有技術證照系統網站。</p>		
<p>2. 實習單位簽約單位由系教師組成之審核小組通過，實習期間安排教師定期前往輔導。</p>	<p>1. 本系實習單位簽約由專題指導老師初審，經實習授課教師複審後至系主任審核通過。</p> <p>2. 校外實習皆有安排教師前往訪視。各班另推派實習股長，掌握學生校外實習情形並回覆。</p>	<p>未來半年校外實習，會將此規範及輔導記錄設計於新編實習手冊中。</p>	<p>無</p>
<b>進修部</b>			
1. 同日間部。	同日間部。	同日間部。	同日間部。
<b>六、自我改善</b>			
<b>日間部</b>			
<p>1. 請學院以及一級行政單位介入，因教師質量不足以及體育館場地空間配置運用衍生的問題，以期有效改善。</p>	<p>無</p>	<p>積極與校及行政主管及相關單位商討體育館空間運用級分配。</p>	<p>體育館空間之應用與管理非本系單一單位可獨立完成。</p>
<b>進修部</b>			
1. 同日間部。	同日間部。	同日間部。	同日間部。

國立屏東科技大學  
國際學院各系所  
102 年度自辦外部評鑑報告  
建議事項改進成果表

(2014.10.30 國際學院 103 年度  
院評鑑委員會暨院主管會議通過)



## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位： 熱帶農業暨國際合作系(所)

日期：103 年 10 月 28 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 宜將SWOT分析移到項目一，將大學部及碩、博士班分別分析，俾便有效擬定本系之中長期發展策略。	依據委員建議將SWOT分析移至項目一，並分別分析大學部、碩士班、博士班SWOT分析，詳如【 <a href="#">佐證資料 102111</a> 】。	1. 將SWOT分析草案研提相關會議討論，並作本系之中、長期發展策略參考資料。 2. 本系中長期發展計畫如下： (1) <b>短期</b> :強化產學合作與實務教學，並邀請國內、外學者與專家講學，進行學術與實務教學合作。 (2) <b>中期</b> :規劃本國生與外國學生校外實習，並推動國內與國外，公、民營機構進行校外實習。 (3) <b>長期</b> :建立國際學術交流、培育國際學生農業基礎知識與技能，研發整合農業生產及管理技術，促成國際合作與發展。	本系外籍學生人數長期依賴各種獎學金的補助及分配，自行招生的人數不多，但受到招收外籍生的國內大學數量持續增加，以及政府提供獎學金制度的變革，未來獎學金授獎學生的數量是否仍維持現況不無疑問，因此需建立穩定增加生源的機制。
2. 考量少子化招收國內優秀學生困難，宜及早研擬因應策略，如採輔導選修輔系，以便改善學生來源及師資困難問題。	研擬招生因應策略，詳如【 <a href="#">佐證資料 102121</a> 】，配合教育部政策執行5586 四技甄選招生到校面試方案，推派鍾惠雯老師與邱亞伯老師擔任招生種子教師，安排前往相關領域高中職辦理招生宣導，預計12月在中山工商辦理招生宣導。寒假辦理一場招生營增加能見度。	1. 因應國內少子化與學生來源之影響，為提高本系能見度及增加生源，未來系上教師除配合校方招生安排，前進各級學校推廣並介紹系上之特色。 2. 邀請各級學校師生赴系上參觀，並結合本系教師之產學合作以及學生校外產業實習之成果，充分推廣本系之特色、研究成果，以及學生就業之遠景，以吸引學生前來就讀。 3. 重新規劃大學部課程(103-106 學年度)，不再強制分動物生產組和	1. 少子化為社會現象，造成生源減少更使農業類招生不易。 2. 有關輔導選修輔系是要依據學生興趣選擇輔系，倘若學生選讀輔系時課程學分數加重，且常面臨到課程時段衝堂，往往學生無法如期畢業，或修不到一半就放棄，目前建議學生多多參與學校相關證照班，並考取相關證照，以利進入職場，輔系規定詳如【 <a href="#">佐證資料 102122</a> 】。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
		植物生產組。學生可依其興趣及國家實際需要彈性選擇各領域課程，增加就讀的意願。若因需要必須有專長領域，仍可於選修課程中修滿 70% 學分同一領域(動物生產組和植物生產組) 課程，於其畢業證書加註專長領域。 4. 向學校爭取提高高中生名額。 5. 積極爭取經費至國外辦理招生宣導。 6. 前往各高職學校辦理招生宣導。	
<b>進修部</b>			
無	無	無	無
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
<b>日間部</b>			
1. 該系強調熱帶農業暨國際合作，涵蓋範圍甚廣，惟該系目前專任教師僅七名，宜積極聘任專長符合之師資。	1. 目前辦理徵聘本系 104 學年度第 1 學期專任教師 1 名，公告徵聘本系專任教師專長領域，詳如【佐證資料 102211】。 2. 102 學年度本系合聘教師共 8 名，其中 6 名教授與 2 名副教授為農園系、植醫系、生技系、動畜系、農企系、景憩所、車輛系專任教師。合聘教師不僅出席本系系務發展會議、系務會議、系教評會等相關會議，也開設部分課程參與教學，並擔任指導教授，指導學生進行論文研究。 3. 規劃近期增聘教師計畫。	1. 下一學年度起，可邀請本校專任教師並在本系有實際授課教師經驗之教師，擔任本系合聘教師，以降低本系師生比問題。 2. 對新進教師的延攬已具有產業實務經驗為優先考量。鼓勵專任教師和產業加強合作事宜增進實務經驗。 3. 將必修科目盡量由本系專任教師授課，搭配合聘教師，兼任教師，和其他系所教師支援選修科目，增加各專業領域選修課目多樣化並降低本系對其他系所的依賴。 4. 進入本校就讀的外籍學生主修涵蓋各類的熱帶農業科技專業領域，而目前教師所具備的專長領域有限，人數也有限，因此，積極結合本校為數眾多的各領域優良教師，鼓勵實質參與指導、教育本系學生。	1. 本校現有教學鐘點費的核算方式，並無法鼓勵他系專任教師來系開設英語授課。 2. 本系所需要之協同教學和專題演講須要以英語教學，現階段國內業界兼具專業經驗和英語授課能力的人才較少，需透過教師和業界積極接觸才能增加有資格的教師人選。 3. 目前師資無法滿足來源及專業需求多元化與國際化的學生，除應增加師資外，建議廣泛徵詢校內具全英語授課能力的教師並建立資料庫，作為未來規劃學程或課程之師資來源。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
2. 宜將課程規劃重點集中於熱帶農業(動物與植物)經營特性與國際合作之方向,以發展該系特色,有別於其他專業系所。	依據委員建議:檢視本系 103-106 系科本位課程規劃,重點是否集中在熱帶農業與國際合作方向,目前是吻合此方向,詳如 103-106 課程規劃【佐證資料 102221】。惟大學部新增「國際農業發展」課程,於 103 學年度第 1 學期提院、校課程委員會通過在案。	1. 每學期不定期召開系課程委員會,並檢視本系系科本位課程規劃是否需要調整。 2. 大學部課程提供客製化的彈性,可依其興趣及國家實際需要選擇一般性的農業(General Agriculture)或特殊專長領域,目前提供動物生產和植物生產組。	1. 設置跨領域及整合性之學位學程,建置網頁資訊平台提供學生資訊取得。 2. 提供學生加強次專業領域之學習,並以未來農業發展之新趨勢,整合不同教學領域資源,建構精緻農業、健康生技產業與綠能生物產業人才培育等新興產業之跨領域學程,以培育跨領域人才,使學生除專業技能外,更能五育均衡發展。
3. 宜加強聯合教學模式如校際選課,以利學生跨校選課之需求。	提供跨校選課相關規定給學生參考,詳如跨校選讀規章辦法【佐證資料 102231、102232】。	1. 有關加強聯合教學模式,本系朝向網路視訊教學方向進行,避免學生舟車勞頓,影響學生學習品質。 2. 藉由擴充微型教室遠距教學平台等相關周邊設備設備,及發展適合本系教學之遠距教材或課程研發提升學生學習與實習成效。 3. 尋求交通問題解決後,積極求跨校選課。	跨校選課問題:考量外籍學生交通安全上問題,除非必要並不鼓勵。
<b>進修部</b>			
無	無	無	無
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
<b>日間部</b>			
1. 該系招收之學生來源廣泛,宜建立管道調查畢業之外籍學生,對教學與輔導內容之意見,提供教師教學與學生輔導之參考。	1. 針對教學與輔導內容製作問卷調查,詳如【佐證資料 102311】,提供給本系所有畢業學生填寫,並就該意見調查表進行分析,未來可作為教師教學與學生輔導依據。 2. 教學方面建議增加和學生互動,有效提攜不同程度的學生,以便全面激發整體學生的潛能。導師安排班	1. 邀請畢業系友參與系科本位課程會議,並給予寶貴意見。 2. 系課程委員會依國內外產業趨勢,每學期定期檢討學生學習成效與需要,新增符合產業需求之課程。 3. 宜規劃補救教學及輔導教學之措施,尤其基礎學科,以提升學生學習成效。	針對基礎科目學習不佳的學生輔以補救教學;而特殊優異的學生則以菁英教學計畫,培育符合國際水準人才;落實學生參與實務專題與創業競賽推動獎勵辦法,鼓勵學生積極將創新或研發成果專利化,提昇教學與研發能量,彰顯本系教育特色。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	會時間、系學會每學期定期召開系大會、另外授課教師安排課餘輔導時間傾聽本國與外籍學生意見。		
<b>進修部</b>			
無	無	無	無
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
<b>日間部</b>			
1. 宜加強爭取海外產學合作計畫案。	<p>1. 本系爭取 103 年發展典範執行計畫之國際產學合作由鄭達智老師與馬來西亞公司合作執行「負責研究鱒龍魚與其他水產飼養、飼料配方及改良」，詳如【佐證資料 102411】，另其他海外產學合作計畫案，目前正積極洽談合作中。</p> <p>2. 主動與國內現有國際機構如亞蔬中心、亞太糧肥中心、土地改革訓練所及香蕉研究所等機構聯繫，利用它們的資源及國際鏈結加強該系之國際交流、合作機會。</p> <p>3. 邀請產業界至校分享實務經驗，以讓學生瞭解產業界的實際需求。</p>	<p>1. 鼓勵本系專任教師積極爭取海外產學合作計畫機會。</p> <p>2. 本校已訂有國立屏東科技大學鼓勵教師研究計畫補助辦法及國立屏東科技大學研發成果管理作業要點，詳如【佐證資料 102412、102413】。</p> <p>3. 在產學合作上，建議可透過資深教授在產業界之聲望及人脈主動出擊，尋求外界較全面性的 total solution 幫產業解決問題或開發新穎產品及其後續的商品化甚至國際化。</p>	無
2. 教師之產學合作計畫數、研究經費金額及專利件數，尚有提昇空間。	<p>1. 103 學年度產學合作計畫、研究經費、專利略微提升，詳如【佐證資料 102421】。</p> <p>2. 研發成果宜加強落實於產業界的專利或創新表現，而不是全部以論文方式呈現。</p> <p>3. 本系有部份教師執行各部會相關計畫需至業界訪視推廣，且有推廣教授協助業者處理相關問題，經由此</p>	<p>1. 積極向各部會政府機關，以及校外業界研提產學合作計畫機會。</p> <p>2. 鼓勵本系專任教師爭取研發經費，也可鼓勵不同專長的教授合組更有效率及多方位的研發服務團隊，以提升研發服務之品質。</p>	目前仍然需要各系所的師資甚至設備、設施的支援，有必要建立一套合理的鐘點費，或場所、設施的租借用辦法。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	之互動交流，可有效掌握產業之未來需求趨勢。		
3. 宜積極與產業界簽訂策略聯盟，以滿足學生校外實習，加強實務能力之需求。	<p>1. 103 年在本系積極輔導下共計 14 名本國生與外國生申請校外實習機會，其中 5 名本國生申請印尼茂物大學海外校外實習，校外實習結束後，於 103 年 10 月 13 日辦理校外實習分享座談會，其成效非常良好，可鼓勵未來學生多多申請，以利將來進入職場，詳如校外實習名冊【佐證資料 102431】、校外實習分享座談會成果報告【佐證資料 102432】。</p> <p>2. 積極與相關產業和公司緊密互動，定期規劃與提供優質廠商辦辦相關徵才活動，並於網頁公告相關徵才資訊。</p> <p>3. 提升學生就業能力，強化與校友鏈結，運用校內外校友資源，爭取傑出校友服務企業之實習合作機會。</p>	<p>1. 103 學年度本系執行實務增能計畫，在計畫執行上擬定與產業界簽署策略聯盟約 5 家，並提供學生校外實習機會，目前陸續簽署當中，預計 103 年 12 月前完成簽署 MOU 5 家，詳如實務增能計畫書【佐證資料 102433】。</p> <p>2. 本系簽署產業界策略聯盟 MOU 時需事先調查，是否可提供外籍生校外實習機會以及食宿問題。</p> <p>3. 持續積極鼓勵授課教師申請「業界專家協同教學計畫」，邀請產業界教師到校分享現階段業界實際需求，增進學生就業能力。</p> <p>4. 積極開發可接受本系學生實習和研究的國際機構，提供學生多樣性的選擇。</p> <p>5. 透過學生會議和導師將實習機會訊息傳達給學生，鼓勵有意願學生提早提出申請。請專任和兼任教師和熟稔之相關產業企業協商提供外籍生畢業留台實習的機會。</p>	<p>1. 外籍學生至校外實習面臨到語文隔閡、交通安全上以及住宿問題。目前校外實習規劃為選修課程讓學生可自行選擇，缺點選擇實習單位較少。</p> <p>2. 建議簡化邀請業界教師協同教學之程序，俾利業界教師之聘請。</p> <p>3. 推動職涯導師輔導機制，借重各系所老師的協助，培養學生適性發展及職涯規劃能力之養成。</p>
4. 該系空間及資本門經費缺乏，影響日後發展頗鉅，宜速改善。	國際學院規劃部分空間做為教室與實驗室以及研究生讀書室，提供給本系開排課使用與研究生讀書室申請用，目前已改善教學空間不足情形。另資本門經費，在 103 年度獲得國際學院補助下有提高該項經費趨勢，詳如歷年資本門經費表【佐證資料 102441】。	依據本系特色與發展方向，積極向學校相關部門爭取資本門經費。	本校招收及培育外籍學生已有 15 年的歷史，且已有相當的行政及教學資源，然而，國際學院設立至今各項資源條件（學程、師資、空間...等）仍在陸續建置中，行政人才、人力及效能的提升有待加強。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>進修部</b>			
1. 宜適時評估復班的可能性，以嘉惠台東地區學子，及促進當地產業之發展。	經初步評估台東碩專班報名人數驟減，與本系專任教師鐘點過重等延伸問題產生，暫無復班可能性。	建議學校未來若要開設台東碩專班，可採用院級單位開設，讓學校所有老師支援課程，已減低單一系所師生比壓力，台東地區學子也能夠多元學習，而不侷限單一領域，進而提高報名學習人數。	無
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 宜加強與畢業校友聯繫，並鼓勵系友參與學系相關活動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用每年學校辦理校慶機會，邀請系友回娘家參加聯誼會，另外邀請傑出系友返校，辦理經驗分享座談會。</li> <li>2. 建置歷屆系友之電子資料庫，便掌握系友之動態及連絡；對在校生則邀請事業有成之系友返校，分享就業之經驗，或於課程上參與業界協同之教學，發揮系友會協調及溝通之功能。</li> <li>3. 積極尋求校外實習機構(如附件 102431)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爭取經費製作系友會刊，分送寄給國內、外畢業系友，增加本系與畢業系友之間擬具力。</li> <li>2. 將畢業學生狀況列為系友會工作項目之一，利用網路群組 Face book 或 Line 即時更新畢業校友動向。定期對畢業校友進行訪談和問卷調查。定期透過在學生連繫及利用就業輔導室網站資訊公告相關訊息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 早期畢業系友通訊資料中斷，連絡不易。</li> <li>2. 學校提供研究及參觀等費用太少。</li> <li>3. 專屬窗口設立須專業人才。</li> </ol>
2. 宜持續鼓勵學生多參加課外及學術活動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本系一直以來鼓勵學生不僅在學校認真學習，有機會多多參與校外活動，今年暑假共 14 名學生至校外實習，其中印尼校外實習 5 名。另外有 3 名學生至北京短期研習【佐證資料 102521】、1 名至柬埔寨擔任國際志工【佐證資料 102522】、5 位同學參加國合會國際發展合作夏令營【佐證資料 102523】，本系學生參與度非常良好。</li> <li>2. 為強化師生的國際視野，辦理國際學術產</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵教師在課程中安排校外參觀機會【佐證資料 102524】。</li> <li>2. 本校已訂定有教師參加國際學術會議補助要點及獎助優良學生至姊妹校短期研習訪問實施要點。本系將繼續鼓勵師生參與學術活動及校外觀摩等課程，以強化本所師生國際觀及瞭解系所之發展趨勢。</li> <li>3. 鼓勵國際學生在台灣產業園區實習：培養學生就業能力及跨國人才</li> <li>4. 推動國際產學媒合與合作，輔導海外產企業發展。</li> </ol>	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	學交流，藉由先進國家姐妹校、海外大企業合作技術輸入培育創新產業人才，促進學術與產學合作關係，加強教師創新研發能力及學術影響力，以提升本校之國際競爭力。		
<b>進修部</b>			
無	無	無	無
<b>六、自我改善</b>			
<b>日間部</b>			
1. 宜設置獎學金鼓勵語文能力佳之優秀學生前來就讀。	爭取透過傑出系友或成功產業界人士設置獎學金，進而鼓勵優秀學生前來就讀。	除持續爭取與教學相關的補助、實習課程補助及各種獎學金外。同時向國內外開拓由業界公司認養之獎學金制度，以廣開獎學金來源。	外籍學生人數長期依賴各種獎學金的補助及分配，且受到招收外籍生的國內大學數量持續增加，以及政府提供獎學金制度的變革，未來獎學金授獎學生的數量是否仍維持現況不無疑問，因此，應該逐步增加系所對外招生的能力及投入，以建立穩定甚至增加生源的機制。
2. 宜加強透過姊妹校關係，吸收國外優秀學生前來就讀。	1. 本系文宣用品已提供給國際事務處與教務處，辦理相關招生教育展，另可分送給姊妹校參考。 2. 推動本校學生赴海外姊妹校交換學習與國內外產業實習，並鼓勵學生參加重要國際組織會議、競賽及展演，展現紮實訓練成果；提升學生多元語文能力與國際移動經驗，藉以強化學生未來就業競爭力。	1. 積極與國外有 MOU 之系所與學校等加強雙邊學生之交流。同時亦加強本系國外校友之連結，經校友吸收國外優秀學生前來就讀。 2. 鼓勵國際學生在台灣產業園區實習：培養學生就業能力及跨國人才之特色，提昇對國外優秀學生之吸引力。 3. 鼓勵學生進行國外交換學生，邀請國外學者赴校講學，舉辦國際文化活動及雙語校園環境整建、加強外籍生華語文能力，全方位打造多元面貌之國際化校園環境，並	擬請學校支援經費前往姊妹校辦理招生宣導。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
		使學生具國際觀，更好之國際化環境將提昇對國外優秀學生就學之意願。	
<b>進修部</b>			
1. 如有復班的可能時，宜將開班訊息積極宣導。	目前無復班考量。	無	無
2. 本系宜持續聯繫畢業校友，適時關懷與互動。	台東碩專班畢業系友在台東成立台東校友分會，歷年理事長皆由本系台東碩專班畢業生擔任，今年由彭宏盛擔任理事長，該分會積極參與學校活動。並與本系密切聯繫，且配合度極高。	無	無



## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位： 食品科學國際碩士學位學程 (訪視)

日期：103 年 10 月 30 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與學位學程發展</b>			
<p>1. 目前招收外籍生仍以東南亞、非洲及大洋洲等國家的學生為主，目前學生數仍有限。由於目前學生來源為不同國家，產業背景不同，學程教育目標宜適當修正，以因應學生之不同需求。目前以全球食品生技、新穎食品加工及特色保健食品為三大主軸等措詞，可適當修正，以合乎實際之需求。</p>	<p>本學位學程招收學生之來源較為多元，包含台灣、東南亞、非洲及大洋洲等國家，學生需求確實大不相同。正因此一特性，為滿足學生不同的需求，本學位學程特別規劃三大不同主軸之研究方向，包括全球食品生技、新穎食品加工及特色保健食品，以對應配合不同層次學生的需求，從事新產品開發、食品加工技術或機能性成份探討不同的培訓，在本學位學程各領域合聘教師的支援下，個別學生均能找到適合的指導教授，獲得適性、適才、適所的訓練，在徵詢本學位學程的學生意見後，發現本三大研究主軸尚未有不妥。或許該三大主軸的措詞未臻周全，正徵詢各方意見，進行文字修正中。</p>	<p>本學位學程除了延攬 11 位合聘教師組成課程發展委員會，協助規劃及修正本學位學程之教育目標及課程內容，從 103 學年度起，由學生推舉一年級學生 Josephine Azaria Gusman(林碧靈)及二年級學生 Luke Maxwell Jino(陸克)與 Andreas Romulo(蔡錦生)正式參與本學位學程之課程發展委員會，提供課程規劃的意見。</p>	<p>本學位學程目前除了面對多元需求的國際學生外，未來亦希望往招收東北亞及歐美國際學生發展，因此訂定教育目標將考慮兼顧現況及未來的需求。</p>
<p>2. 招生策略方面：雙聯學制的成立可能對本學院招生更有幫助，若能推動本國生至海外進修一年，取得雙聯碩士學位更佳，且宜優先考慮與先進國家之交流。</p>	<p>本學位學程已經於 103 年 4 月 23 日由陳和賢院長代表屏科大與 Kasetsart University(泰國農業大學)簽訂雙聯學制合約，規定雙方指導教授及學生的詳細權利與義務，並已積極宣導與媒合中。目前也正和馬來西亞 Universiti Tunku Abdul Rahman (拉曼大學)積極洽談雙聯學位中。本學位學程亦依照本國學生的研究需求及意願，於民國 102 年 9 月及民國 103 年 1 月分別提供學海飛颺獎學</p>	<p>1. 本學位學程在國際學院的支持與補助下，逐步建立各項特色實驗室，配合未來日漸發展的雙聯學制與國際學術研究交流，提供充裕的教學與技術交流的資源與平台。 2. 為提升本學位學程與泰國農業大學雙聯學制運作的順暢與績效，目前正規劃雙方教師研究室的配對媒合，先建立共同研究主題的合作，在此合</p>	<p>1. 執行雙聯學制需要雙方配對跨國合作的實驗室，目前推動媒合時缺少誘因，稍有困難。 2. 申請學海飛颺較具競爭性，學生本身的條件是重要的決定因素，獲獎人數較少。</p>

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	<p>金給本國學生蘇俊仁及林鈺棋先後到美國 Creighton University School of Medicine 醫學微生物與免疫學研究所從事 8~10 個月的培訓，不但強化學生論文研究的深度，並建立雙方實驗室緊密的合作關係。</p>	<p>作模式下，促成彼此研究生的交換，以達成雙聯學制的實質成效。</p>	
<p>3. 宜建立本國學生進入該學程英文能力門檻。目前外籍生參與該學程多領有獎助學金（含抵免學費），明顯提升外籍學生申請該學程之意願。若修讀該學程之本國生，亦能獲得部份獎助學金，將可吸引更多本國生加入；另外招收僑生，對招生亦多有助益。</p>	<p>1. 本學位學程之本國學生入學考試均以全英語文方式為之，英語文能力不佳者，因考慮其學習能力有嚴重問題，均不予錄取；但學生如具備學習潛力者，本學位學程特別規劃 2 門食品科學專技英文課程，訓練與強化學生英語文寫作與表達能力，並設定其畢業英文門檻，需達多益 590 分相當能力，才能取得畢業資格。</p> <p>2. 本學位學程除對外籍生有提供學雜費減免等獎助學金，對本國生亦有提供學生獎助金，鼓勵學生參與學校各項服務工作，以獲得獎助金。</p>	<p>本學位學程將持續提供食品科學專技英文課程，加強非英語系國家學生的英語文能力；同時配合學校學務處獎助金的政策，提供獎助金補助本國優秀學生。</p>	<p>無</p>
<p>4. P.4 所列之三項教育目標，前二項均非教育目標，只有第三項之內容為教育目標，其是否合適，請再審慎考慮。</p>	<p>本學位學程原來所訂定為三項教育目標如下：</p> <p>(1) 延攬國內外食品科學專業師資，建構全英語教學與學習環境，促進國際學術與師生交流。</p> <p>(2) 以國際糧食保障與食品安全為發展重心，以全球食品生技、特色保健食品、新穎食品加工為三大主軸。</p> <p>(3) 以培育卓越且理論與實務兼備的國際食品科技研究開發或高階經營管理專業人才為目標。</p> <p>前二項主要屬發展策略及</p>	<p>本學位學程的教育目標已交由課程發展委員會討論，匯集各方意見，以訂定更明確之教育目標。</p>	<p>無</p>

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	階段性目標，第三項則為教育的終極目標，也許措辭未臻完整，導致委員的質疑。本學位學程已徵詢各方之意見，進行文字修正中。		
5. P.5 核心能力第一項所述，學生要同時具備有「食品生技、保健食品及食品加工研究開發與生產之專業能力」，學生在兩年修課時限內恐無法達到此三種專業能力之要求。	食品生技、保健食品及食品加工研究開發與生產為本學位學程發展之三大研究主軸，學生依其興趣選擇其中一軸，發展其專長，並非要求學生同時發展該三種專業能力。為避免造成誤會，已將該項核心能力修改為「食品生技、保健食品或食品加工研究開發與生產之專業能力」。	本學位學程的核心能力已交由課程發展委員會討論，匯集各方意見，以訂定更明確之核心能力。	無
6. P.47 所謂特色，除招收外籍生、全英語教學外，與國內其他大學之食品科系比較，目前看不出該學程之課程特色。	本學位學程與國內各大學食品科系最大不同在於確實讓本國及外國學生共同學習、全英語教學、加強全球化食品產業發展知識及強調綠色永續發展意識。本學位學程的課程規劃部分專業課程名稱或有與其他食品科系相似，但是課程內容並不相同，本學位學程也經常邀請國際學者蒞校參與各專業課程的教師協同教學，讓課程內容更趨多元化與國際化。本學位學程將專業課程安排為選修，也讓學生能依照學習及發展的需求，選擇合適課程研習。	本學位學程之課程規劃定期委請課程發展委員會審議與修訂，依照學生的需求及國際食品產業發展趨勢，訂定出更切合實際的課程規劃。	無
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
1. 除全英語教學外，該學程所開課程與一般食品系所相似，較無法看出特色。	如前所述。	如前所述。	無
2. 宜視本地食品產業特色與外籍生主要學習目標，進一步落實規劃專業課程，以突顯該學程之特色。	本學位學程外籍學生之學習需求較偏向食品加工技術的傾向，但是本校相關領域教師的教學負擔較為沉重，支援開課常遇困難，本學位學程為滿足學生的學習需求，經常舉辦校外食	本學位學程已爭取學校聘任食品加工相關領域教師，以支援本學位學程食品加工相關的課程，並委請課程發展委員會配合相關教師規劃具特色之課程。	本校食品加工相關領域教師的教學負擔較為沉重，支援開課常遇困難。舉辦校外食品企業參訪活動需額外經費，經費有限。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	品企業參訪活動，讓學生親自體驗台灣食品產業的發展狀況，從實務學習來取代課堂學習，頗受學生的歡迎與肯定。		
3. 宜針對課程各規劃主軸，籌組教學與研究小組，以達凝聚團隊向心力、提升教學品質及整合研究團隊之目標。	本學位學程已參與國際學院主導之亮點產學合作計畫，並運用部分計畫經費，於國際學院逐步建立特色實驗室，藉此凝聚團隊向心力，形成整合型研究團隊，發揮團體的力量。	有關教學小組之籌組，由本校各系所支援之專業科目，將請支援系所協助整合；本學位學程獨力開設之特色課程，則委由課程發展委員會協助整合與協助。	本學位學程尚無主聘專任教師，籌組教學與研究小組需支援系所的全力配合。
4. 目前參與教師除了1位專案教師外，皆非該學程主聘，宜向校方爭取更多人力資源，包含專屬教師與行政人員，以利學程業務推動與未來發展。	目前已向校方爭取一位食品加工技術專長之教師，以支援本學位學程之教學與行政工作。	尋求校內外之經費支援，以聘請專任行政助理，協助學位學程各項業務的推動。	本學位學程尚未配置主聘專任教師及專任行政助理，推動學位學程各項業務主要靠主任一人，經常人力不足，無法兼顧。
5. 建議與食品工業發展研究所訓練班、職訓局或該校農水產檢驗中心等機構建立夥伴關係，以強化學生實務能力。	本學位學程與高屏地區食品產業均建立緊密關係，常藉由參訪的方式，讓學生與廠商建立熟識的關係，以促進未來學生進行校外實習或進入職場的機會。	持續與高屏地區食品產業間的互動，並逐步推動學生校外實習。	無
<b>三、教學品保</b>			
1. 需再強化與業界之教學及研究的合作關係。產學合作及實作與理論並重是該學程的特色，然目前「全球食品科技與產業特論」邀請校外人士演講仍以校外教授為主，宜再加強與業界的連繫。	本學位學程積極與產業界互動，並邀請企業主管蒞校演講或授課，但部分企業主管無法以全英語授課，因此邀請企業主管人數相對比大學教授少，但這並不表示本學位學程未與產業界聯繫。本學位學程以校外參訪企業的方式，讓學生直接與企業接觸，如企業無法提供全英語介紹，均會由隨行教師進行即席翻譯，讓學生能對企業有深刻的了解。	本學位學程持續以校外參訪的方式，促進學生與產業界的聯結；本學位學程亦已加入本校國際學院之亮點計畫，以團隊的方式，加強與產業界的研究合作關係。	無
2. 目前只看到學程學生參加台灣食品科技學會的年會，以及第七屆台泰雙邊研討會，宜鼓勵學生積極參加國際研討會或進行國際學術交流。	本學位學程成立一年多，即以全學位學程的方式，參加2次大型食品相關學術研討會，個別學生因研究領域不同，則由學生的指導教授負責安排參加各類學術研討會，原則上本學位	持續辦理本學位學程參加台灣食品科技學會的年會及積極參與各類國際學術交流之機會。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
	學程每年會安排全體學生參加一次以上的國際學術研討會或進行國際學術交流。		
3. 學校雖有教學評量機制，然該學程因外籍生不熟悉此系統未進行評量，而致完全無實際課程評量結果，該學程宜建立更有效輔導及管理機制。	本學位學程成立之初，外籍學生不熟悉教學評量之操作，因此上網率未達統計之標準，因此教務處無評量結果。本學位學程已加強輔導上網填寫教學評量的操作，如有必要，則由行政助理從旁協助填寫。	在開放填寫教學評量期間，辦理操作訓練，藉以提升同學填寫的比率。	無
<b>四、學生永續來源</b>			
1. 邀請產業界人士進行英文演講可能會面臨窘境，建議採相關老師口譯說明的配套方式，一方面有助在地生學習英文，一方面有助外籍生學習中文。	本學位學程於校外參訪時，由隨行帶隊教師進行即席口譯，學生反應均極為正面。	本學位學程會儘量邀請能全英語授課的業界主管蒞校演講，如果必要，會利用業師協同教學的方式，請授課教師即席翻譯業師的演講。持續辦理校外參訪，並請本學位學程隨行之教師給予學生即席口譯的服務。	無
2. 配合現行「1師1企業」之措施，建議強化業界參訪，一方面使學生多接觸實務，另一方面可尋求產學合作及實習的機會。	本學位學程每年均辦理多次之校外參訪活動，頗受學生的好評。	持續辦理校外參訪活動。	無
3. 建議輔導學生將其專題討論的內容改寫成科普文章，投稿其國內刊物，一方面做為訓練成果，另一方面提升屏科大之知名度。（教授可一起掛名）。	本學位學程鼓勵學生將專題討論之內容寫成文章，發表於各類學術期刊中，不過論文發表均由學生之指導教授來主導。本學位學程已規定學生專題討論的報告內容，需取得指導教授之簽字核可，順便亦提醒指導教授將學生成熟之研究成果投稿至國內期刊。	規劃專題討論課程，每年要求學生將報告內容寫成至少一篇可發表的期刊論文格式，讓指導教授評估投稿的可行性。	無
<b>五、自我改善</b>			
1. 宜依據校院級自我改善機制儘速建制本學程之自我改善辦法，並落實相關執行記錄與成效追蹤。	本學位學程已配合校院級自我改善機制，針對各項缺失進行檢討與改進，並定期於本學位學程相關業務的委員會會議提報執行成效。	本學位學程在本校國際學院的支援與督導下，持續進行各項業務之自我改善及成效追蹤。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
2. 宜儘速建立本學程相關委員會如食品科學國際碩士學位學程委員會、學程課程委員會等設置辦法，並落實執行與成效追蹤。	本學位學程已訂定有學位學程之教評委員會、課程委員會等之設置辦法，並已報請院校級核定。	依照校方規定辦理。	無
3. 宜依據學程教育目標與主要學生來源之學習需求，持續修正課程主軸與內容，以確實反映學程培養人才之目標。	本學位學程已邀請學生代表加入課程發展委員會，針對學生實際需求，進行本學位學程之教育目標與未來課程發展方向之擬定及用詞遣字方面做更精確的修訂。	每學年至少召開一次課程發展委員會會議，持續檢討與修訂本學位學程之教育目標與課程發展方向。	無

國立屏東科技大學  
獸醫學院各系所  
102 學年度自辦外部評鑑  
委員建議事項改進成果表

(2014.10.28 獸醫學院 103 學年度  
第 1 學期第一次院評鑑委員會會議通過)

## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：獸醫學系(所)

日期：103 年 10 月 24 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 教育目標依 p.7 所示和佐 13 資料，大學部為「培育動物醫療和防疫檢疫所需之獸醫人才。」另系發展目標「以發展經濟動物及伴侶動物疾病的診療為特色，全方位培育解決各種動物疾病之各種人材」二者易產生混淆，請修正。	擬於 103 年 11 月 4 日舉行之系課程委員會會議將教育目標文字修正成和「系發展目標」相同內容，以免造成混淆。	依委員意見提系課程委員會及系務會議，將教育目標和系發展目標的文字內容統一整合，俾前後一致，避免混淆。	無
2. 系設有自我評鑑推動小組，宜明確其權責並建立評鑑期程（流程圖），進行各項自我評鑑會議和措施應單獨臚列，不宜和其他系上會議混在一起。	將委員意見提至 103 年 10 月 28 日召開之獸醫學院自我評鑑會議討論，並依議決結果，參酌委員意見執行。	依委員意見，評鑑議題單獨臚列討論，俾明確權責。	無
<b>進修部</b>			
1. 朝向各獸醫專業領域做專業規劃。	已為碩士在職專班學生開授涵蓋臨床與基礎醫學領域之課程，儘量滿足不同專長的職場知識需求。	依入學學生專長領域及擬研究方向開授對應課程，並鼓勵碩專班學生儘量多選修系裡開出的課程。	1. 生源不足，近年來均無法達到進修部入學人數 6 人的自給自足低標要求，開課難度高，學生選課自由度無形遭到壓縮。 2. 進修部學生之專業領域較多元，導致對應之專業學習規劃不易滿足進修需求。
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
<b>日間部</b>			
1. 課程規劃雖配合「發展典範科技大學計畫」彈性之教育制度實施校外實習，將原五年級必選修科目擠縮在四年級完成，但因各學年度入學學生均有其適	指導系學會於 103 年 10 月 13 日召開校外實習及輪調門診實習(Rotation)公聽會，師生共同協商若干歧見，並將現場無法適當解決之 Q&A 提至 103 年 11	1. 從 101 學年度下學期接獲典大計畫將於數月後實施起，即向當年之大學部在學生宣導此重大教育政策變革(含升大五前須修畢應修學分之特別規	1. 配合教育部實施全學期校外實習的重大政策改變，致壓縮學習時程，造成和當初各級課程委員會之規畫有若干扞格之處。



評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
用，並經系、院課程規劃委員會審查通過之必選修科目冊。作重大改變時雖有緩衝期間，但應考量影響程度，審慎評估不同入學年度學生之適法性和完善因應措施。	月4日舉行之系務會議再行研商，儘量尋求最佳雙贏策略。	定)；並於往後入學新生之招生簡章裡予以敘明。 2. 緩衝期間之暑假適度開授暑修班，儘量將學生受教權益影響度降至最低。	2. 自 103 學年度起，升大學五年級之前，必須修畢一至四年級之必修與選修科目的規定將落實執行，不再有緩衝期，後段學生之課業緊迫性勢必加大。
2. 大學部設有雙班，但教師人數僅有19位，生師比27:1，教師教學負荷過重，除影響教學品質亦壓縮教師研究成果，極待增聘教師改善。	擬新聘教師俱為臨床師資，而臨床師資和動物教學醫院息息相關，目前動物醫院正研擬營運改善計畫，並將於10月24日和11月3日召開協調會，再將具體結論於11月17日校長蒞院視導時提出報告，希冀藉由動物醫院的營運改進願景，爭取到合理的教師員額，俾疏緩教學負荷，以免影響教學品質及研究成果。	簽請校方准予增聘教師，俾補足張聰洲副教授退休後之遺缺；並於可能範圍內再聘請兩位具非犬貓伴侶動物專長及豬病專長之專任(案)教師。	1. 張聰洲副教授於 103 年 10 月 1 日因病申請退休，專任教師員額縮減為 18 位。 2. 適逢 103 學年度專任(案)教師新聘作業改為一年一次之新制開始執行，導致 104 學年度方有可能新增專任(案)教師。
3. 依教師任務調整研究、教學與服務之權重比例。	將輪調門診實習之藥劑科調整至小動物內科組、林昭男助理教授調整至豬病組、吳弘毅助理教授調整至禽病組、鍾承澍及林莉萱助理教授加入小動物外科組、李旭薰助理教授加入大動物組；俾將教師之專長和教學、研究、推廣、輔導做更適當的比例安排。	配合輪調門診實習六大組之專業分工模式，適度將原參與教師做更佳的組合安排；俾提升教師整體之產出力及學生之學習成效。	教師員額不足，負擔太重，恐折損教學熱誠。
4. 增加動物福利與醫療倫理之訓練課程。	已於 103 學年度~106 學年度新訂課程裡增加「動物福祉」課目。	擬於實驗動物相關課程(學)程特意加強動物福利理念的授課內容，俾將醫療倫理應有之認知深植學生心中。	動物福利課程相關師資不易聘得。
5. 英語級數能力要求適度提高。	鼓勵外籍生和本國生的交流，塑造全英語環境。	持續於大學部入學甄試(選)權重英文分數，碩博士班則要求 Seminar 的摘要及幻燈片均需以英文顯現，逐步營造英語思維情境。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
6. 增加各科別實地見習廣度(如公部門見習)。	全學期校外實習早已列入淡水家畜衛生試驗所、各地區的防治所等公部門單位供學生做更廣度的選擇。	實習清單將公、私單位均列入，讓學生依其興趣及實務專題方向自主選擇，系從輔導的立場加以協助。	各單位容納實習人數有限，無法盡如人意的全數安排前往實習。
7. 目前系上教師全部投入協助大學部動物醫院輪調門診實習教學，增加教師負荷，建議動物醫院住院獸醫師協助教學。	動物醫院水產科主任謝嘉裕獸醫師協助水產動物組 Rotation 教學，疾病診斷中心公務獸醫(目前尚未報到)將協助病理解剖暨臨床病理組 Rotation 實地解剖事宜、公務獸醫崔德鑑將協助 Rotation 小動物內科組教學，另有二位約聘獸醫師協助小動物外科暨影像組 Rotation 教學，具研究生身份的豬病專科獸醫師則協助 Rotation 豬病組教學事宜，各研究室碩博士生於學生至該組 Rotation 實習時，也會協助指導教授相關教學事宜。	動員公務獸醫師、約聘獸醫師、碩博士生配合各自專長或研究室特性，協助大五輪調門診實習生，儘量做到「師徒相授」模式，不讓實習留下空白。	大學部自 103 學年度起進入全雙班編制，實習人數多於以往，所有包含教師在內的實習生協助者，大家的負擔都很重。
<b>進修部</b>			
1. 建議思考課程重新整合。	雖已多列課程供學生選擇，但因學生人數不足，仍有二門臨床科目無法開成。	儘量多列臨床與基礎課程供碩士在職專班學生多元選擇。	招生人數不足，選課自由度低，且在職人員無法利用平時上班時段參與臨床訓練；此也導致臨床科目開課困難的原因之一。
2. 課程應朝各個專長領域設計。	各課程均依教師專長開課，惟因學生人數太少，某些課程無法開成，導致部分學生覺得「沒學到想學的」。	依委員意見，各授課教師須以其專長開授相關課程。	依教師專長開出可供選擇，領域涵蓋基礎與臨床的課目事實上是足夠的，惟因沒有足夠的學生來選課，或該門課必須配合週間門診，在職學生無法配合而開課不成。
3. 應聘任各專長領域教師協助教學。	103 學年度下學期開始將引進業界教師協同教學。	擬利用業界教師協同教學模式，協助碩專班教學。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
4. 開設動物醫療管理課程。	將動物醫療管理特論列為新課程，提103年11月4日系課程委員會討論。	依委員意見，103年學年度第二學期將醫療管理課程列入選修課目。	學生人數太少，該門課程能否開成，不無疑問。
5. 應提早讓學生瞭解實驗設計相關，以完成有效的統計學分析。	提醒研究法授課教師在統計學內容儘量淺入深出的引導在職班學生逐步進入學習狀況。	碩一上學期的獸醫學研究法由四位教師共同授課，其中二位老師即是主授實驗設計和生物統計這兩個區塊，將依委員意見，配合學生瞭解程度，做適當教學調整。	無

### 三、教學品保與學生輔導

#### 日間部

1. 尋求學院內其他老師協助教學。	102及103級畢業生曾委請生命科學系教師開授組織學及胚胎學，目前細胞生物學、寄生蟲學、及實驗動物學程等也都是院內或跨院教師協助教學，讓教學內容廣度化、深度化，同時減輕系裡教師的教學負擔。	依委員意見，持續尋求院內或跨院專長教師的教學協助。	即另有系外教師的教學協助，以目前系內18位教師的編制，負擔仍然沉重。
2. 增加授課師資。	新聘專任(案)教師簽呈審核中。	簽請校方增聘專任(案)教師。	專任教師員額非獸醫學系所能管控，只能讓校方了解目前18位專任教師卻得負擔10班大學部，以及日間部碩博士班，和進修部碩士在職班之龐大教學輔導窘境，冀能增加師資，以解燃眉之急。
3. 提供發展特色野生動物資源獸醫師訓練。	104學年度擬新聘專任(案)教師已將野生動物專長列入考量，並經103年9月份系務會議討論。	擬新聘教師之簽呈奉核通過後，即正式發佈徵才訊息。	擁有高學歷，又具野生動物診療專長的人才，屈指可數。
4. 建議調整大五校內與校外實習時段，另視推動辦理情形，逐年增加實習時間。	將自104學年度開始調整為大五上學期實施校內輪調實習，大五下學期校外實習的新方案。	依委員意見，並經系務會議數度討論後，將校內Rotation和校外實習的實施期程互調。	校外實習調度至大五下學期實施，多少影響七月份專技高考的心理隱定度。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>進修部</b>			
1. 專長領域教師與學生需求無法完全配合，故應建議增加專長教師員額。	正簽請增聘專任(案)教師待核中。	依委員意見及系之教學需求，簽請准予增聘專任(案)教師。	管制下，能否增聘教師，猶在未定之天。
2. 宜增加實際操作之課程數與時間。	103學年度有二門需實際操作的課開給碩專班，但因需在週間來校，對在職生而言有實際困難，故課未開成。	依委員意見，排列操作課程供進修部學生選讀。	學生人數少，又要週間修課(操作)，不易成功開課。
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
<b>日間部</b>			
1. 因為臨床師資不足，需要增加師資名額以解決專業師資的缺乏。	不足師資正簽請增聘核示中。	簽請學校准予新聘專任(案)教師，並適時與適當人選先行接洽。	員額增加的難度很高。
2. 請業界專家到校演講授課，以彌補師資不足。	最近三年來，一共有50位業界教師參與協同教學。	持續引進教業界教師參與教學，縮小學界對業界的陌生感。	無
<b>進修部</b>			
1. 專業師資不足，以致招生名額不夠，宜應增加專業師資員額，使招生來源提高。	師資不足，已簽請新聘專任(案)教師中，尚未核示。	簽請校方准予增加教師員額，同時藉由各項管道，宣導碩專班的特色，俾廣招生源。	回流教育推廣多年後，生源遇到瓶頸，亟待突破。
2. 請業界專家到校演講授課，以彌補師資不足。	103學年度下學期將有業界專家參與碩士在職專班的協助教學。	配合業界教師協同教學政策，引進業界專家共同授課或專題演講。	無
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
<b>日間部</b>			
1. 提早讓學生了解課程內容，讓學生能知道要走的專業方向。	藉由每學期的實驗室說明會，邀請主持教師到場說明研究室特色及歷年成果，讓學生明瞭「老師們在做什麼?」，協助他們明白以後有哪些專業方向可以去努力追求。	大學部至遲三年級即須依興趣及專長取向進入各老師的研究室，進行實務專題探討，因此每年都會舉辦「實驗室說明會」，協助學生了解有哪些專業是他們可以逐步去探索的領域。	無
2. 台灣小動物醫學發展已接近飽和，引導學生往國際發展。	積極爭取馬來西亞承認屏科大獸醫系學生取得中華民國獸醫師證照後，在馬國的開業資格；俾拓展學生的就業市場，立足台灣走向世界。	招收優質外籍生，藉由同儕間的切磋，擴展國際視野；並爭取各國對已考上證照的屏科大獸醫系學生之執業資格予以認證。	各國的獸醫教育突飛猛進，屏科大獸醫學系在只有18位專任教師的情況下，更要積極奮進，日新又新，止於至善。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>進修部</b>			
1. 專業分類師資不足，以致招生不夠，建議增加專業師資員額。	涵蓋病理、非犬貓伴侶動物、野生動物專長的新聘教師簽呈正等待核示中。而動物醫院的新營運計畫也將於103年11月17日向校長提出口頭及書面報告。	簽請准予聘請新任教師，並配合獸醫學院的整體規劃，參與動物醫院的新營運計畫。	具高學歷及優質臨床經驗的師資不易覓得。
2. 建議課程規劃引導學生往國際發展，加強語文能力。	要求 Seminar 的摘要和幻燈片文字均須以英文顯示，且以英語宣讀或解釋摘要內容，並要求外文之參考文獻篇數；逐步引導碩專班學生開啟國際視野，不再視外文(英文)為畏途。	依委員意見，先從研究生必修的專題討論英文文化著手，引導學生克服語文障礙，藉由外文，認識世界。	無
<b>六、自我改善</b>			
<b>日間部</b>			
1. 系設有自我評鑑推動小組，宜明確其權責並建立評鑑期程（流程圖），進行各項自我評鑑會議和措施應單獨臚列，不宜和其他系上會議混在一起。	將委員意見提至103年10月28日召開之獸醫學院自我評鑑會議討論，並依議決結果，參酌委員意見執行。	依委員意見，評鑑議題單獨臚列討論，俾明確權責。	系務推動須賴全體同仁分工合作，同心協力，方能畢其功。評鑑推動小組之召開時段若無法和與會人數最多的系務會議互相配合，在執行上有其困難度。
<b>進修部</b>			
1. 學位授予應依專業分類清楚，如臨床訓練才能授予獸醫學碩士(Master of Veterinary Medicine)，其他碩士學位授予理學碩士(Master of Science)。	將於103年11月4日系務會議依委員意見提請討論，並簽請核示。	依委員意見，先提經11月份系務會議討論。	無
2. 專業分類教師不足，無法提供學生專業進修的選擇，強烈建議增加專業師資員額。	增聘不同專長教師的簽呈等待核示中。	簽請增聘符合碩專班多元專業選擇之教師。	臨床專長的教師不同於基礎醫學專長教師，該類人才預估短期內仍不易尋覓。

## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位：動物疫苗科技研究所

日期：103 年 10 月 15 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
1. 由於少子化，設立博士班及招生日漸困難。建議由獸醫學院統合設立博士班學程，共享現有員額。	已多次提請獸醫學系召開系務會議討論。	積極爭取獸醫學院博士班或博士學位學程，增設動物疫苗博士生之名額，鼓勵優秀學生可由碩士班直升博士班，經由完整之訓練提升研發能量。	協調持續進行中
2. 疫苗先導工廠宜更新設備及擴大空間。	104 年度預計興建試量產中心，於獸醫二館 3、4 樓。	規劃 104 年度成立試量產中心，以擴大研發空間，並逐步更新疫苗先導工廠儀器設備。	工程協調持續進行中
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
1. 各課程宜做橫向溝通，避免重複，如基礎免疫學、傳染病免疫機制、臨床免疫學。	課程教授內容並無重複性質，專業性不同。	三門課程教授內容並無重複性質：基礎免疫學著重於免疫學基本概念、傳染病免疫機制著重於各傳染病所引起之免疫反應及臨床免疫學著重於疾病於臨床表徵、處理、治療及免疫反應。	無
2. 為了少數外籍生必須由六位專任教師加開英語專業課程，將加重教師負擔，影響教學研究品質。建議由獸醫學院成立國際生學程，院內教師共同分擔英語專業課程。	外籍生之英語專業課程，由專任教師授課，如疫苗佐劑學、進階免疫學、專題研究等，以掌握教學品質。	本所外籍生之必修課程，必須由六位專任教師加開英語專業課程，以掌握教學品質。	無
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
1. 海外實習內容應盡量符合研究所特色與發展目標。	102 學年度赴日本共立製藥公司進行疫苗與佐劑海外實習，3 位研究生研究題目為 PRRS、IBDV 及豬丹毒桿菌實驗訓練。符合本所特色與發展目標。	101 學年度赴美國 Emory 大學進行傳染病分子醫學與疫苗研發海外實習，102 學年度赴日本共立製藥公司進行疫苗與佐劑海外實習，符合研究所特色與發展目標。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
2. 學生學習輔導紀錄應更詳細。	各教師每月定期與學生進行輔導開會並作成紀錄留存。	建置學生學習輔導系統，並每月開會及紀錄。	無
3. 缺教學成效及持續改進之紀錄。	已於自我評鑑報告書內【項目六】自我改善內，補充教學成效及持續改進之紀錄。	已於自我評鑑報告書內【項目六】自我改善內，補充教學成效及持續改進之紀錄。	無
<b>四、系所專業發展與產學合作</b>			
1. 疫苗開發非該所可以獨力完成，建議與其他單位密切合作。	本所已和其他國內外等單位產學合作： 1. 【國內】建盈股份有限公司、施懷哲維克生物科技有限公司、台灣生物製劑公司、福又達生物科技有限公司、台灣福昌集團、瑞寶股份有限公司屏東分公司、善笙生物科技有限公司、國年實業有限公司、國盛生化股份有限公司等相關廠商密切合作。 2. 【國外】日本獸藥聯盟-共立製藥等相關廠商密切合作。	本所陸續與其他國內外等單位產學合作。	無
2. 研究群太多，應予聚焦。	本所聚焦於動物疫苗及佐劑之研發。	本所聚焦於動物疫苗及佐劑之研發。	無
<b>五、學生成就與職涯發展</b>			
1. 需加強學生及畢業校友聯繫管道，提升學生職涯規劃。	本所6月舉行畢業校友回娘家活動。另外，班級導師5月帶領應屆畢業生參加職涯分析及就業博覽會。	每年召開畢業校友回娘家活動，透過所友會成員密切聯繫，並鼓勵學生參加職涯分析及就業博覽會。	無
2. 雇主滿意度調查回收率偏低，需加強與企業界建立互動關係。	102年度回收3件調查表，並持續回收雇主滿意度調查表。	主動寄送雇主滿意度調查表件，加強與企業界建立互動關係。	因本所畢業生人數僅約60人，就業機構不足十家，故回收率較低。
<b>六、自我改善</b>			
1. 鼓勵教師多提國科會計畫，以增加教師研究能量，提高教師的學術地位。	本所102年提送科技部計畫達100%，103年預計研提整合型計畫。	持續鼓勵教師多提科技部計畫。	研提率高但通過率偏低。
2. 儘速補足教師編制員額。	預計104學年第1學期聘任一名專任教師，補足教師編制員額。	本所已爭取到一名專任教師員額，預計104學年第1學期聘任，屆時可補足教師編制員額。	無

## 102 學年度自辦外部評鑑報告建議事項改進成果表

單位： 野生動物保育研究所

日期：103 年 10 月 24 日

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
<b>一、目標、特色與系所務發展</b>			
1. 依獸醫學院的發展及教育目標應趁早融入該所的目標內。	院務擴大會議介紹本所之教育研究發展目標及近況。	1. 修正本所教育發展目標，擴增保育醫學專業範疇。 2. 加強本所師生與獸醫學院其他系所師生之學術交流，以及教學和研究合作。	保育醫學專業師資不足。
2. 該所之核心能力應再精簡並充分讓師生瞭解。	1. 已於 102.10.02 院課程會議提案決議，由 8 項精簡至 4 項。 2. 召開師生大會說明之。	1. 因應產學潮流及社會發展，適時檢討及修正本所核心能力。 2. 透過各項正式之師生交流會議，強化對本所核心能力之了解及認同。	無
3. 該所之專業發展新方向-保育醫學，其課程與師資應盡早詳細妥善規劃。	1. 於 103-2 至獸醫學系大學部開設「保育醫學概論」(附件-103-2 課程表)。 2. 於 103.09.18 簽請新增 1 名專任教師名額(附件-簽呈核定影本)。 3. 美國 Tufts University 研擬發展雙學位學程。	1. 強化本所保育醫學之師資。 2. 強化保育醫學之相關課程。 3. 加強與本校獸醫學院及國際相關系所之教學合作和研究交流，提升相關研究和教學效能。	1. 保育醫學專業師資不足。 2. 為強化本校師生前往與美國 Tufts University 教學及研究交流，建議設置相關獎勵辦法以鼓勵之。
4. 該所與屬於校級單位的野生動物收容中心與沙林生命教育館行政連結應有明確規章。	1. 本校野生動物收容中心為本所新生暑期實習的場域。 2. 本所有半數教師於該中心兼任主任或組長職務，並於必要時，提供各項專業諮詢。 3. 該中心與本所師生合作從事多項研究計畫。 4. 本所學生於中心擔任各項志工服務工作。	為確保本所與本校野生動物收容中心之連結，研擬合作章則/備忘錄(辦法)，確保及強化本所師生與該中心之緊密連結關係。	無



評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
5. 就屏科大為典範科技大學而言，該所分配之經費明顯不足，尤其在該所之硬體門面的建設上可再多加琢磨。	已設計及設置具創意特色之本所 LOGO 指示牌一面於所館前。	1. 所館透過彩繪藝術，以野生動物為元素，建立符合保育風格之建築特色。 2. 所館前草地，設置野生動物裝置藝術，美化校園，並達保育宣傳效果。	相關經費缺乏。
<b>二、課程規劃、師資結構與教師教學</b>			
1. 台灣遊樂休閒園區蓬勃發展，每個園區均圈養不少動物供人觀賞，建議多進行產學合作，不僅可以提升師生的實務經驗，更可拓展學生的就業機會。	1. 與六福集團合作影片拍攝與熊鷹展示活動。 2. 與台灣黑熊保育協會合作，建置研究生獎助金及研究基金。	1. 與相關產業(如六福村)或民間組織合作籌設野生動物(如熊鷹)保育基金。 2. 環教課程實習合作方案之研擬。 3. 研擬相關辦法，讓學生至外校實習之可能性。 4. 鼓勵學生至校外企業(如新光兆豐休閒農場等)之可能性。	無
2. 目前野生動物研究所已併入獸醫學院，除著重於保育醫學的發展之外，建議增開人畜共通傳染病課程，讓從事野保工作的人員減少被野生或圈養動物傳染疾病的機率。	於 103-2 至獸醫學系大學部開設「保育醫學概論」(附件-103-2 課程表)。	未來可考慮放入在調查技術課程內容內。	無
<b>三、教學品保與學生輔導</b>			
1. 建議降低教師計畫件數及推廣外務工作，減輕負荷，宜能加強學生學習輔導及論文發生困難學生之指導協助。	本所自 102 學年度起每年舉辦二年級以上學生之論文交流會，全體教師協助學生發現論文之問題，並提供各項改善建議。	1. 目前本所學生論文皆參與所上計畫執行，在執行過程中，提升學生獨立思考及執行能力。 2. 透過團隊合作方式，加強學生學習輔導。	教師計畫及推廣外務工作同時亦可提供學生研究及實習的諸多機會。
2. 區分一般輔導及論文輔導兩個部份，應有個別適合之老師負責，可和輔導室合作協助困難同學的調適。	1. 一般輔導由各年級導師負責，論文輔導則由各研究室指導老師負責。 2. 目前已有多項輔導學生生活活動，如師生大會、學生論文交流等。	1. 加強與輔導室連與合作。 2. 透過多元性，正式及非正式方式提供學生課業和生活之輔導。	無

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
3. 宜加強非生物學背景學生之生活學習輔導。	非生物學背景學生為本所學生來源之一，在課程內容規劃上，以針對非生物學背景學生進行安排。	1. 加強網頁相關專業知識建議。 2. 課程方面與課餘時間鼓勵各實驗室學生相互交流。	無
4. 宜加強跨領域教學整合，如野生動物族群和獸醫課程結合發展保育醫學，生態保育與相關生態產業設計規劃之整合。	1. 於 103-2 至獸醫學系大學部開設「保育醫學概論」(附件-103-2 課程表)。 2. 104 學年度起增聘具保育醫學專長教師 1 名。 3. 積極參與本校環境場域認證之課程設計，提供相關保育課程。	1. 研擬規劃保育學程。 2. 研擬學生實習場域合作計畫。 3. 與塔夫大學 Tufts University 進行雙學位認證之計畫。 4. 學校環境教育場域認證進行。	無

#### 四、系所專業發展與產學合作

1. 國內對野生動物保育及經營管理專業需求近來日漸提高，且部份環境教育場域設立，均對此項專業人才有所需求，建議該所開創與此類新興產業的產學合作機會，提高學生就業機會。	本所將新聘環境教育兼任師資，強化學生擔任環境教育之基本學養。並於課程中納入與野生動物經營管理實務之內容，並辦理相關工作坊，增加學生參與產學合作計畫機會。	除強化產學與應用課程內容，並爭取相關計畫，提供學生就業機會。	野生動物經營管理涉及公權力之授權，相關法規與專業證照仍有待政府主管機關推動。
---	--	--------------------------------	--

#### 五、學生成就與職涯發展

1. 學生畢業的就業資料分析宜應再多加收集探討。	1. 每年更新畢業學生就業資料。 2. 所上自行辦理就業畢業生雇主問卷調查與資料分析。	1. 提高就業畢業生就業相關問卷調查回收率。 2. 提高就業畢業生雇主對畢業生滿意度調查問卷回收率。	本所畢業生就業機構多為小型私人公司或公家單位(或學術單位)，較不易進行就業相關問卷調查。可能需要配合其他方式以獲得雇主對畢業生滿意度相關訊息。
2. 宜多開發與相關野生動物產業企業的連結，多多規劃學生實習的機會，增加學生未來畢業後的就職順利。	1. 持續邀請就業畢業生回所上進行就業座談會，分享職場與就業相關訊息。 2. 鼓勵學生參與各教師之研究計畫，熟悉未來可能職場及雇主需求。	1. 強化對畢業生就業市場的瞭解並以現有實習課程強化學生之野生動物研究相關技術。 2. 檢視課程規劃以加強畢業生就業市場之能力之提昇。	野生動物相關產業多為創新之小眾市場，且相當多元，在企業實地之實習機會不多，而公家機關之就業常與公職考試有關，且可藉由參與教師研究計畫而獲得就業相關資訊。

評鑑報告建議事項	目前具體改進成果	改進策略/方式	困難與問題
3. 針對研究生的大學所學的差異性，宜多加輔導其未來畢業後的就業方向。	1. 指導教授鼓勵研究生進行結合大學所學與野生動物保育之跨領域的論文研究。 2. 以現有實習課程強化學生之野生動物研究相關技術。	1. 提昇研究生進行跨領域研究之能力。 2. 輔導研究生創新就業方向。	不論是從事跨領域研究或是創新的就業方向皆需要較多時間與精力，需要多加鼓勵學生投入。

#### 六、自我改善

1. 宜多收集有關畢業生對於在學時之課程意見回饋。	設計畢業生之於在學時之課程意見調查表。	每三年收集有關畢業生對於在學時之課程意見回饋。	無
2. 過去評鑑報告所列之改進策略方式應追蹤效益是否達成。	召開評鑑報告檢討會。	定期召開評鑑檢討會議。	無
3. 過去評鑑報告所列困難與問題，宜持續追蹤未全部改善之原因，積極向學校爭取資源落實改善。	1. 擬增聘保育醫學相關師資一名。 2. 參與學校典範大學及教學卓越等相關計畫，爭取資源。	積極參與學校計畫，爭取相關資源。	資源有限，重點發展經費困難。