

國立屏東科技大學
自我評鑑專業類系所各評鑑項目參考效標涵蓋要素表說明會

壹、時間：102 年 1 月 22 日（星期二）上午 9 時

貳、地點：行政大樓 3 樓第 1 會議室

參、主席：戴副校長昌賢

記錄：陳宜寧

肆、出席人員：如簽到表

伍、主席報告：

陸、工作報告：

- 一、103 年科大評鑑學院雖不單獨受評納入校務評鑑的一部份，但學院負有上令下達、承上啟下的責任，對上要配合行政工作，對下要督導所屬系所的定位及運作。評鑑業務經院長核示後，專業類送學術副校長室，行政相關事宜送行政副校長室彙辦。
- 二、101 學年度「內部評鑑」請各系於 **102 年 1 月 28 日** 前完成專業類系所評鑑各評鑑項目之參考效標涵蓋要素表，送學術副校長室彙整。擬於 2 月 4 日前完成自我評鑑實施計畫書，隨後召開評鑑指導委員會議討論。
- 三、並請各系於 102 年 3 月 4 日至 8 日繳交專業類系所內部評鑑資料表冊(附件 2)。
- 四、101 學年度「**內部評鑑**」，行政類將於 102 年 4 月 17 日辦理、4 月 18 日將評鑑農學院、人文學院、獸醫學院及所屬系所；4 月 19 日評鑑管理學院及 EMBA 碩專、工學院、國際學院及所屬系所，請各單位積極準備。**評鑑資料含 98~100 學年度**。
- 五、102 學年度「**外部評鑑**」，行政類將於 102 年 10 月 23 日辦理、10 月 24 日至 10 月 25 日辦理專業類系所評鑑，請各單位積極準備。校長指示內部評鑑、外部評鑑期間請全體同仁出席，一律不要請假或出差。**評鑑資料含 98~100 學年度**。

自我評鑑準備工作時程重要時間摘錄如下：

26	102.3.4~8	校務評鑑工作小組、專業評鑑工作小組 彙整內部評鑑資料表冊	行政副校長室 學術副校長室	各行政單位 各系所 各學院
31	102.4.17	校務內部評鑑、專業學院內部評鑑 1. 檢視 98 年度科技大學評鑑報告 建議事項改進成果，並建議改善	校務評鑑工作 小組 各學院評鑑工	行政副校長室 各行政單位

		項目 2. 檢視自我評鑑各項評鑑效標執行 改進及資料表冊完成情形	作小組	
32	102.4.18	專業系所內部評鑑 1. 檢視 98 年度科技大學評鑑報告 建議事項改進成果，並建議改善 項目 2. 檢視自我評鑑各項評鑑效標執行 改進及資料表冊完成情形	學術副校長室 專業評鑑工作 小組： 1. 農學院系所 2. 人文學院系所 3. 獸醫學院系所	學術副校長室 各學院 系所
33	102.4.19	專業系所內部評鑑 1. 檢視 98 年度科技大學評鑑報告 建議事項改進成果，並建議改善 項目 2. 檢視我評鑑各項評鑑效標執行改 進及資料表冊完成情形	學術副校長室 專業評鑑工作 小組 1. 工學院系所 2. 管學院系所及 EMBA 碩專 班 3. 國際學院系所	學術副校長室 各學院 系所

38	102.10.23	校務、學院外部評鑑 受評單位簡報、資料檢閱、場地及 設備檢視以及相關人員晤談等	校務評鑑工作 小組	各行政單位
39	102.10.24	系、所、及進修推廣部系所外部評 鑑 受評單位簡報、資料檢閱、場地及 設備檢視以及相關人員晤談等	專業評鑑工作 小組	各學院 各系所
40	102.10.25	學位學程、碩士在職專班外部評鑑 受評單位簡報、資料檢閱、場地及 設備檢視以及相關人員晤談等	專業評鑑工作 小組	各系所

柒、提案討論

議題一：自我評鑑專業類系所各評鑑項目參考效標涵蓋要素表(如附件 1)，請 討論。

說明：

一、 本次技專校院評鑑指標之規畫方向：

1. 採改良式認可制取向:重視輸入面與產出面的連結及持續不斷改進的 PDCA 迴圈品質保證模式。
2. **學校自訂目標與呈現技專特色:**打破一體適用的評鑑標準及目標與特色需由其他評鑑項目呈現與完成。
3. **指標項目具彈性:**減少固定得量化標準(包括權重及配分)及去除指標敘述中**必備**字眼。

4. 校務評鑑指標以辦學品質要項理念規劃:以辦學品質要項為指標設計依據及**特色指標**融入校務發展規劃。
5. 專業類評鑑指標以精緻化辦學品質要項理念規劃:**特色指標融入系所發展規劃**及加入持續自我改善的品質改善機制設計。

決議：

捌、臨時動議：

玖、散會

附件 1: 自我評鑑專業類系所各評鑑項目參考效標涵蓋要素表

附件 2: 自我評鑑報告封面樣式與自我評鑑報告大綱樣式(系所)

附件一：自我評鑑專業類系所各評鑑項目參考效標涵蓋要素表

專業類系所評鑑各評鑑項目之參考效標涵蓋要素表

項目	參考效標	涵蓋要素
1. 目 標 、 特 色 與 系 所 務 發 展	1-1 系所依據校務及院務發展目標及專業發展趨勢，評估自身發展條件，訂定系所特色及發展計畫。	<p>1-1-1 是否訂定核心能力能反映系所設立宗旨與教育目標，並配合學校發展定位，以能發展辦學特色。</p> <p>1-1-2 是否根據核心能力進行課程規劃與設計，且建立課程地圖。</p>
	1-2 系所訂定教育目標、學生核心能力及畢業條件，以提升學生競爭力。	<p>1-2-1 基礎學科習的重視情況。</p> <p>1-2-2 學生生涯發展輔導的情形，且是否建構以學生生涯準備的課程觀。</p> <p>1-2-3 推廣建教合作、企業發展課程、協同教學、校外實習等，可以獲得僱用技能之實行情形。</p> <p>1-2-4 應用現代科技以提升學習效率，諸如網路學習、數位學習等實施情況。</p>
	1-3 系所符應其教育目標與特色，建立師資聘任及招生策略。	<p>1-3-1 系所是否能依據教育目標，遴聘足夠之專兼任教師，且確保專任師資之穩定性。</p> <p>1-3-2 學習內容是否結合理論與實務。以就近入學方式，兼顧就學與就業的需求。</p> <p>1-3-3 鼓勵學生取得證照的措施與成果。</p>

項目	參考效標	涵蓋要素
	1-4 系所行政管理機制之規劃與執行。	<p>1-4-1 系所辦公室人員、計畫助理、及專案助理等行政人力配置及工作安排，是否妥適？並足以執行各項行政業務。</p> <p>1-4-2 是否訂有各行政職務之分層負責明細表，做為行政人力權責分配之依據，並定期檢討人力運作及改善情形。</p> <p>1-4-3 是否設置系務委員會議、系教評委員會議、系課程委員會議、及系務發展委員會議，且定期開會，建立完整會議紀錄。</p>
	1-5 系所空間及資源之規劃、運用、管理及維護機制及成效。	<p>1-5-1 是否依據教職員生人數與需求，規劃且提供合理之行政與教學研究空間。</p> <p>1-5-2 是否依據需求，配置足夠軟硬體設施之專業教室及實/試驗場所。</p> <p>1-5-3 各類專業教室，是否訂有管理使用辦法，並落實執行。</p> <p>1-5-4 是否每年編列經費，以購置、更新、及維護教學及學習資源，滿足師生需求。</p> <p>1-5-5 是否訂定各類教學及學習資源之管理與使用辦法，並落實管理措施。</p> <p>1-5-6 是否對圖書、期刊、視聽媒體資源、電子資源的經費規劃與配置、採購運作及使用情形，設置相關管理辦法，並落實執行。</p>

項目	參考效標	要素
2. 課程規劃、師資結構與教師教學	2-1 課程規劃符應系所教育目標、社會及產業發展需求，並考量學生特質之作法。	<p>2-1-1 是否配合學校整體規劃加強學生外語能力(外籍生華語能力)，及通識中心規劃之各領域課程，以全人教育為目標。</p> <p>2-1-2 課程安排是否理論科目與技術訓練並重。</p> <p>2-1-3 是否鼓勵學生參與各種證照考試。</p>
	2-2 課程規劃能符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、實務能力及人文素養。	<p>2-2-1 是否訂有加強實務課程教學，充實學生應用能力，強調理論與實務合一，以切合職場需要的相關配套措施。</p> <p>2-2-3 課程是否結合產業界需求，進行課程進行設計。</p> <p>2-2-4 是否注重學生基礎理論科目與實務技術。結合業界資源規劃「實習場所」，設計實習課程。</p> <p>2-2-5 課程內容是否加強人文及企業倫理訓練，並將管理、人文相關領域納入產學合作。</p>
	2-3 實務課程規劃及運作機制。	<p>2-3-1 教師於教學準備時提供完整之教學大綱，並依據該科目之核心能力設計教學內容，且進行適當教學與學習評量方法的具體作為。</p> <p>2-3-2 推動教學與實務結合，協助規劃學生赴相關廠家實習或參觀的具體措施及成果。</p> <p>2-3-3 是否積極與訓練機構、企業簽約，建立夥伴關係，以培養符合業界需求之人才。</p>
	2-4 系所專兼任師資結構、專長與系所教育目標及特色之相關性。	<p>2-4-1 規劃師資雙向交流，以提升產學界研發及技轉能量的實施情形。</p> <p>2-4-2 是訂定相關辦法將高學歷人才與專業人才，視系科的教學與課程需求，做適當的比例調配，使教師之延聘更具彈性。</p> <p>2-4-3 教師之延聘資格與評估、專業證照的價值、專利發明及技轉成果等，是否訂有配套措施或相關規定。</p>

項目	參考效標	要素
	2-5 專兼任教師授課能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容與方法，提升學習成效。	<p>2-5-1 是否延聘業界人才到學校，並鼓勵學校教師到業界授課。</p> <p>2-5-2 師資聘用部分是否要求實務經驗，以技術任用條例改變師資結構，並鼓勵專業教師考取證照，提昇教師專業技能。</p> <p>2-5-3 是否訂定相關辦法鼓勵教師申請業界之產學合作計畫及國科會提升產業技術及人才培育計畫。</p>
	2-6 教師參與教學專業成長活動並運用教學評量結果，增進教學品質。	<p>2-6-1 是否建立教師教學專業成長機制，並加以落實。</p> <p>2-6-2 是否訂有鼓勵教師及學生赴公民營機構研(實)習，提升教師、學生實務能力的具體措施。</p> <p>2-6-3 落實鼓勵教師參與各種產學研討會，提升研究團隊投入產學案之能量的具體作法。</p>
	2-7 其他特色規劃及運作情形。	<p>2-7-1 落實與國內各大專校院以及相關學術機構交流合作，並定期舉(協)辦與參加全國性及國際性學術會議之實施情況。</p> <p>2-7-2 是否擴增育成中心的規模以配合未來之需求，協助廠商技術升級。</p>

項目	參考效標	要素
3. 教學品保與學生輔導	3-1 系所依據學生能力需求制訂學習成效檢核方式並落實之情形。	<p>3-1-1 是否訂定評核學生達成基本素養與核心能力之機制與運作情況。</p> <p>3-1-2 辦理教師多元教學與學生學習成效評估之機制與運作情況。</p> <p>3-1-3 是否建立確保學生學習成效專責機制，對學生學習預警與學習輔導之具體作法。</p> <p>3-1-4 是否根據學生學習評量結果，建立課程設計與教學改善之機制。</p> <p>3-1-5 學校教師教學評鑑工具中，是否建置有關教師能否確保學生學習成效之設計，並根據評鑑結果，建立協助與輔導教師強化有關確保學生學習成效知能之機制。</p>
	3-2 系所針對學生之課業、生活、生涯及就業採行之輔導機制及落實情形。	<p>3-2-1 是否建立並落實學生學習輔導機制。</p> <p>3-2-2 課程安排是否理論科目與技術訓練並重，且鼓勵學生參與各種證照考試。</p> <p>3-2-3 是否發揮導師制功能，並結合學校教學資源中心，提供學習預警學生必要之學習輔導。</p>
	3-3 系所提升學生實務能力之具體措施。	<p>3-3-1 是否提供足夠且穩定之學習資源，以滿足學生學習需求。</p> <p>3-3-2 是否在課程中規劃產學合作項目，實作與理論並重，並藉由實務專題的訓練強化學生在組織、分析、設計與決策方面的能力，</p> <p>3-3-3 是否有推動跨領域教學整合的具體措施。</p>

項目	參考效標	要素
	<p>3-4 其他有關增進學生學習意願及提升學習成效之具體作法。</p>	<p>3-4-1 是否邀請國外知名大專校院相關學術機構蒞臨參訪，並提交相關報告，交換、分享心得。</p> <p>3-4-2 與國內各大學院校及技職院校相關系所建立夥伴關係，增進彼此學術、教育交流之實施情況。</p> <p>3-4-3 與產業界合作，聘請業界專業師資蒞校授課以及舉辦各種短期訓練班的實施狀況。</p> <p>3-4-4 是否規劃辦理專業技能研討會，邀請業界與相關學術研究單位參與。</p> <p>3-4-5 因應國際化趨勢，與國外及海峽對岸姊妹校合作辦理推廣教育課程的情況。</p>

項目	參考效標	要素
4. 系 所 專 業 發 展 與 產 學 合 作	4-1 系所因應教育目標及特色、產業需求，規劃及推動系所專業發展與產學合作的作法。	<p>4-1-1 是否有計畫且長期培養企業人才，有助於企業人才的穩定，且有效彌補產業缺工。</p> <p>4-1-2 是否建置產業與學校緊密之教學實習合作平台，並由業界提供實習場所及專業技術教師。</p> <p>4-1-3 系所提供技職體系彈性銜接學制，配合推動12年國民基本教育的具體措施。</p>
	4-2 系所產學合作、技術開發、專業服務及研發成果。	<p>4-2-1 是否能建立技職學校務實致用的教育特色。</p> <p>4-2-2 是否能促進產學合作與交流，並提供教師至業界參與實務與見習機會</p> <p>4-2-3 是否能有效利用社會企業之資源，擴展實務教學資源，進而建構各系所之產業特色。</p> <p>4-2-4 是否能有效利用各系所龐大之研究資源，做為企業之研發後盾。</p>
	4-3 教師將產學合作或研發成果融入教學，提供學生實習及人才培育之作法。	<p>4-3-1 是否訂定推動本校學生校外實習課程的相關辦法。藉此消弭或縮短大學教育與就業市場需求之落差，提升畢業生就業力。</p> <p>4-3-2 是否透過產學合作與產學聯盟，建立學校與產企業界銜接的合作平台。</p> <p>4-3-3 是否成立指導委員會，整合產學合作之相關計畫及資源。</p> <p>4-3-4 是否提供學生安全實習機構環境。</p>

項目	參考效標	要素
5. 學生成就與職涯發展	5-1 學生學習成效與發展符合系所教育目標與特色。	<p>5-1-1 是否有建立一套學生學習成效評估機制，以有效評估畢業生達成核心能力的程度。</p> <p>5-1-2 是否建立產學合作推動機制及平台，以整合產官學研資源。</p> <p>5-1-3 強化區域產學合作中心媒合的功能，檢討研議最佳運作模式，並加強跨校性產學合作計畫之具體措施。</p> <p>5-1-4 是否建構人力資源庫，以協助減少企業界研發人才成本負擔。</p> <p>5-1-5 是否組成跨領域學習推動小組，訂定推動策略，並加強宣導跨領域學習實施機制。</p>
	5-2 提升學生就業力之規劃措施。	<p>5-2-1 是否配合當前產業界需求調整實務專業知識教學。</p> <p>5-2-2 是否藉由校外實習管道，了解企業需求與環境，進而調整實務教學內容與品質，提升產學合作機會。</p> <p>5-2-3 建立特色，提升系所在產業界的地位的具體措施。</p> <p>5-2-4 培養符合企業需求的人才，進而成為企業選用人才的主要選擇的相關措施及辦法。</p>
	5-3 系所應屆畢業生進路發展之情形。	<p>5-3-1 是否建立輔導機制，減少課堂知識與實務操作之落差，有助於縮短學生畢業後投入產業之適應期，提升市場競爭力。</p> <p>5-3-2 是否建構校外實習及畢業後實習之相關規定及具體執行方式。</p>
	5-4 系所建立畢業系友追蹤聯繫管道與機制之情形。	<p>5-4-1 是否成立系友會，且定期開會建立完整會議紀錄。</p> <p>5-4-2 是否建立資料庫，彙整及統計系友畢業後就業或進修相關資料。</p> <p>5-4-3 是否自行設計或結合學校建立之機制，定期蒐集內部利害關係人、畢業生、企業雇主等對學生學習成效之意見，做為持續品質改善之依據。</p>

項目	參考效標	要素
6. 自 我 改 善	6-1 系所自我評鑑作法與落實情形。	<p>6-1-1 是否訂定自我評鑑辦法，建立自我評鑑之機制，且能落實執行。</p> <p>6-1-2 是否定期規劃自我評鑑工作、實施及考核進行檢討改善，提供自我評鑑結果之改善建議。</p> <p>6-1-3 自我評鑑所訂之評鑑項目，是否確實反應系所及學位學程、學門之教育品質。</p> <p>6-1-4 是否辦理評鑑相關課程或研習，以強化校內人員之評鑑素養。</p>
	6-2 系所持續改善及提升品質之作法。	<p>6-2-1 是否依據系所特性，設置品質保證機制，並落實執行。</p> <p>6-2-2 是否定期召開檢討會議，確保行政運作品質之持續性改善。</p> <p>6-2-3 是否依據發展現況適時檢討中長程發展計畫。</p>
	6-3 系所針對前次評鑑（訪視）意見之檢討及後續處理情形。	<p>6-3-1 是否依據前次校務評鑑建議事項研議各項改進措施並追蹤執行情形。</p> <p>6-3-2 是否確實檢討各項改進措施之執行情形。</p>
	6-4 其他措施。	<p>6-4-1 是否定期進行具迴圈之持續改善機制。</p> <p>6-4-2 是否訂定有績效導向之成果指標與對應之管理檢核機制。</p>

附件二：自我評鑑報告封面樣式與自我評鑑報告大綱樣式

一、自我評鑑報告封面樣式

國立屏東科技大學系所評鑑
(24 號字、標楷體)

系所自我評鑑報告
(20 號字、標楷體)
(邊界上、下、左、右 72、編頁碼)

聯 絡 人 : _____

聯 絡 電 話 : _____

電 子 郵 件 : _____

主 管 : _____ (簽章)

二、自我評鑑報告大綱樣式（14 號字、標楷體、固定行高 20）

摘要

導論

*歷史沿革

*自我評鑑過程

*自我評鑑之結果（每一個項目包括必要之現況描述、特色、問題與困難、改善策略、總結）

項目一：目標、特色與系所務發展

（一）現況描述

（二）特色

（三）問題與困難

（四）改善策略

（五）項目一之總結

項目二：課程規劃、師資結構與教師教學

（略）

項目三：教學品質與學生輔導

（略）

項目四：產學合作與專業發展

（略）

項目五：學生成就與職涯發展

（略）

項目六：自我改善

（略）

其他

總結

附錄