

教育部技職司
103 年度科技校院校務評鑑
國立屏東科技大學評鑑報告

實地評鑑日期：103 年 4 月 29 日

主辦單位：教育部技職司
執行單位：社團法人台灣評鑑協會

中華民國 103 年 12 月 26 日



社團法人台灣評鑑協會
台北市 100 南海路 1 號 4 樓之 1
TEL:02-3343-1177 FAX: 02-2394-7261
<http://www.twaea.org.tw>

國立屏東科技大學校務評鑑結果

受評單位	認可結果
※校務類	通過

壹、學校定位與特色

(一) 優點特色或現況摘述

1. 學校定位為「教學研究型大學」，並以「國際性的全方位熱帶、亞熱帶農業科技大學」為目標，符合學校所處人文地理大環境特色。
2. 各學院以學校「熱帶農業」、「綠色科技」與「生物科技」等綠色生技產業為核心，再依其性質配合訂定核心發展領域，學院發展目標與學校目標密切結合，頗具特色。
3. 學校以「學生職涯導向特定專業需求 (mission oriented teaching, MOT)」教學模式，規劃熱帶農業技術扎根教育、產業接軌、實務化學程、實務專題及校外實習，提升學生就業競爭力。
4. 學校在國際熱帶農業領域素有聲譽，長時間與財團法人國際合作發展基金會合作，招收友邦學生，訓練農業科技人才，國際交流經驗豐富，目前境外學生達 600 餘名 (含外籍生及僑生)，遍及五大洲和餘國，具有特色。
5. 學校採行優勢導向策略，整合工程、管理及人文專業等領域，以綠色生技產業為學校發展核心，經由各院系所訂定核心領域之教學與應用研究，自我期許成為熱帶農業科技人才培育搖籃及創新科技之研發重鎮，與學校之傳統與特色相符。
6. 產學合一模式，如一師一企業、一系一產業、業師協同教學及校園產業園區化等具體措施，觀念與實務頗具開創性。
7. 進修部以辦理高屏花東區域實用科技人才之回流教育與終身學習為宗旨，符合社會需求。
8. 學校在研發、產學合作、創新育成、專利與技轉方面具有相當績效及具體成就。

(二) 改善事項與對應之改善建議

1. 學校以「熱帶農業」為校務發展主軸，規劃 6 個發展策略平台，惟建議在校務發展規劃與資源分配上仍能積極支援與發展主軸較不相關院系之需求，以求全校各單位之均衡發展。
2. 學校成立「國際學院」為一特色，但目前境外學生多數為特殊訓練專班學生，一般國際交流之學生數尚可提升。

3. 在「農業為體、工程為用、管理為輔、人文為本、鏈結產業、接軌國際」之辦學理念下，宜重視各領域間之平衡發展，不使偏廢。
4. 校務發展 6 年計畫每年滾動更新，但現況資料未配合修正，SWOT 分析亦未修正，建議未來擬訂新 6 年中程發展計畫時，能特別重視年度滾動的意義與做法。
5. 建議學校持續做深入的 SWOT 分析，並據以訂定 10 年發展計畫，努力執行，以成就學校期許成為亞洲百大之目標。

貳、校務治理與發展

(一) 優點特色或現況摘述

1. 學校設農學院、工學院、管理學院、人文暨社會科學院、國際學院、獸醫學院共 6 個學院，35 個系所，102 學年度學生人數約 11,500 人，專任教師 430 人，發展規模符合學校辦學目標。
2. 校園幅員遼闊，校地校舍空間充裕，教研資源豐沛，人才培育以全人化、國際化與專業化為目標，連續幾年獲教育部補助推動教學卓越計畫及發展典範科技大學計畫，辦學績效獲肯定。
3. 學校設「人力評估小組」評估人力進用之必要性及檢視現有人力配置之合適性，並依學生人數訂定行政人力配置基準。
4. 學校設 16 個一級行政單位，另設進修推廣部、環安衛中心、及研發單位與附設單位，編制內職員、助教及校務基金聘用之行政助理合計 238 人，組織架構完整，人力配置適當。
5. 學校設「空間規劃小組」負責空間配置事宜，另設有「校園規劃委員會」負責校園開發，學校廣闊面積及空間得以有效利用。
6. 每學年訂定年度計畫推動性平教育、智財保護、生涯教育、生命教育、家政、人權、環境、資訊、海洋、多元文化、防災等教育主題活動，相當完整。
7. 室外及室內體育設施完備，項目多元，每年投入大量經費維護及更新設備，對教職員工及學生提供妥適的體育運動環境。
8. 申請教育部補助及校務基金自籌經費改善無障礙校園環境，五年來已投入 2,181 萬元進行 13 項改善工程，成效良好。
9. 建置大樓雨水回收及貯存系統、設置生活污水回收示範場及實施游泳池放流水之再利用等，均有助提升節約及環保教育

之成效。

10. 「熱帶農業大學聯盟 (UNTA)」在學校設立永久秘書辦公室，並與姐妹校共同設置東南亞農業人才培育與合作聯合辦公室，有助提升學校在國際間熱帶農業領域之聲譽。
11. 實習工廠空間及設備良好，符合教學所需，有助提升實習成效。
12. 近年募款數目逐年增加，102 年已超過 5,000 萬元，值得肯定。
13. 設農業推廣委員會，以學校專業領域之優勢，善盡技術推廣、輔導與諮詢的社會責任值得肯定。
14. 產學攜手合作專班由系所、高職及廠商三方合作推動，98~102 學年度合計開設 11 班、合作高職 14 所及廠商 39 家，成效良好。

(二) 改善事項與對應之改善建議

1. 98~101 學年整體金額及來自農委會之金額皆呈現下降趨勢，學校除激勵教師參與研究計畫外，另成立研發中心與跨領域技術平台，以及訂定提升研究計畫績效 3 年改善計畫，惟宜加速落實各項措施、發揮平台之效能，並有系統的擴展，普及至各學院和教師，真正達成一師一企業與一系一產業，以維持學校優勢與特色，並達成亞洲百大之目標。
2. 近年來為因應校務發展，學術單位迭有變更，學校宜注意資源之妥適分配，降低系所間資源排擠效應。
3. 學校置農業技正 1 名，卻長期安排負責教務甚至招生業務，並非適所；學校以農業為特色，宜考慮優先配置於相關中心（農場）或相關單位，以善用人力資源。
4. 學校出國學生人數 98~101 學年度為 10 人、15 人、62 人、123 人，其中屬短期留學性質者極少，學校宜加強姊妹校簽約內容之對等互惠要求，並建立學分抵免之制度，以提升學生出國學習之意願。
5. 研究發展處下設「研究推動組」及「技術合作組」，又另設「產學前進辦公室」、「典範計畫辦公室」及「創新育成中心」、「產學合作中心」、「技術移轉中心」、「貴重儀器中心」，部分「中心」隸屬於「組」之下，部分直屬研發處，組織架構頗為複雜，且「中心」與「辦公室」之功能亦有重覆。宜精簡架構，調整組織，以利提升行政效率。
6. 學校為提升國際化及學生外語能力，雖自 100 學年度以來外語授課課程數目年平均介於 95~121 門之間，惟平均修課學生人數約僅 15~16 人，稍嫌偏低，建議加強輔導學生選修以

外語授課之課程，並且評估及分析，檢討授課成效，以提升教學品質。

7. 學校以「應用科學與科技」為發展重點，但技術轉移金額近三年僅為 1,000 至 1,200 萬元左右，建議學校加強該項目之推動。
8. 學校教務會議、總務會議尚無正式的學生代表，學務會議僅 1 名學生代表，建議酌增學生代表人數。
9. 學校目前未設置學生獎懲委員會，學生重大獎懲由學生事務委員會審議，但該委員會由校長擔任主席、學生對獎懲不服時得向學生申訴評議委員會申訴，校長將成被申訴之對象，校長之角色顯有衝突。建議設置獎懲委員會，由學務長擔任主席，處理學生重大獎懲事宜。
10. 進修部四技 98 學年度入學 331 人，但 101 學年畢業 254 人，有 77 人休退學或尚未能畢業，比例偏高，宜檢討其原因並謀求對策。

參、教學與學習

(一) 優點特色或現況摘述

1. 訂定「學生學業成績預警及輔導補救制度實施辦法」，且也建立學生學習輔導機制，有助提升學生學習成效。
2. 自 101 學年度起實施健康女生宿舍，於凌晨 1:00~6:00 實施網路管制。學校對學生學習生活之照顧及用心值得肯定。
3. 課程規劃依據教育目標及核心能力以雙迴圈式成果導向制定改善機制，乃至推動課程教學評量機制及提升輔導改善成效等，均見用心，值得肯定。
4. 教學評量結果納入優良教學教師選拔之參考。教學評量欠佳之輔導機制完備。
5. 推動多元導師制度，並編列導師活動費做為系所辦理導生聚會等活動使用。各系所並設置 1 名職涯諮詢義務輔導老師，提供學生就業升學專業諮詢輔導。
6. 教師結構中教授占 28%、副教授占 32%、助理教授占 24%、講師 5%、助教 3%，其餘為專案教師，副教授以上高階師資達 60%，有助提升教學品質。
7. 僑生、港澳生及外國學生，每學年學生數均有成長，自 99 學年度的 191 人到 102 學年度的 612 人，有利國際化的推動。

8. 四技與碩士在職專班的註冊率都可以維持在 88~93%，在距離市區相對較遠的學校能有如此之成效，學校在招生方面的努力值得肯定。
9. 協助農企、餐旅、動畜、食品、農園等系產學攜手專班，推動學生校外實習，有助學生畢業後就業。
10. 因為教學卓越計畫經費的挹注，學校自 99 學年度起教學助理的聘用逐年增加，在 101 學年度幾乎 1/3 的開設課程都能設有教學助理，對於教師授課與學生學習都應有很大的助益。
11. 輔導非學分班學員考照有不錯的具體成績，99~102 年度之學生考照率為 68%、78%、100%及 89%，學校用心輔導學員考照值得肯定。

(二) 改善事項與對應之改善建議

1. 針對教學助理的培訓、工作內容的規範以及工作績效的考核，宜更制度化及精確化，使教學助理能發揮更大的效能。
2. 學校為增進跨領域的學習，開設許多學程，但除少數資訊或商用英語系學程外，許多學程選修的人數都是零，建議學校做好學程開設的配套工作，提高學生選修的意願。此外，也宜定期檢視學程選修的狀況，適時做出調整。
3. 學校於 101 學年度開始規劃 101~105 學年度全校性學期實習系所排序，101 學年度首先開始在 4 個學系執行，建議學校於執行 2 個學年後對校外實習的績效做全盤檢討，尤其是反應不佳的校外實習機構能有所調整。
4. 學校積極推動數位學習，惟教材上網比率約為 50%，宜建立鼓勵機制以提升上網比率。
5. TA 宜有分類並針對 TA 屬性進行培育，例如行政 TA、教學 TA、數位 TA 等。
6. 建議將 UCAN 資料庫在各職類所需能力與各系所課程地圖連結，提供學生進入各職類前之選課指引，形成具培訓導引功能之職涯地圖。
7. 教師評鑑合格總成績門檻講師級為 210 分，其他職級為 211 分，差異僅 1 分，建議學校修訂兩者合格之總成績，以彰顯兩者在各領域貢獻之差異性。
8. 學期初教師課程大綱與課程進度表上網率至 101 學年度仍未能達 100%，宜改善。各學期開課課程之教學大綱，宜經課程委員會審查，以提升課綱之完整性。
9. 通識教育中心設置通識課程委員會，負責通識課程內容及課

程大綱之初審後送通識教育委員會，惟通識教育委員會設置辦法並未賦予該委員會審查通識課程之權力，建議學校通識課程審查機制宜比照院系課程送校課程委員會進行三級三審。另中心之課程委員會宜涵蓋各領域之教師代表或中心外之校內外委員，課程內容審查亦可考慮送校外委員審查。

10. 教學評量問卷除以教師教學投入情況為主軸外，建議增加與課程教學目標、核心能力相關之題項調查，以落實教學品質之檢核成效。
11. 課程地圖之架構雖已建立，惟各課程核心能力培育落實程度之檢核機制並未建立，建議學校宜加速建立。另對於學生學習成效之檢核雷達圖宜有實質意義，建議學校重新檢討目前之加權方式及建立課程地圖各課程核心能力之連結以引導學生選課，強化自我學習。
12. 自 97 學年度起大學部開設就業學程，修習人數僅 100~200 人，且每年之就業學程開設數並不穩定且只偏重幾個特定學系，建議學校宜有鼓勵及提升修習學程之策略及機制，並定期檢視就業學程之成效，並提供學生穩定之學習資源，落實教學品保。
13. 在 99~101 學年間，碩士班研究生之各學年的休學率分別 14.7%、14.8%、17.1%，退學率分別為 2.9%、6.9%、8.3%，101 學年度之休、退學碩士班研究生達 25%，對此高休退學率宜重視謀求改善。
14. 101 學年度四技學生校外實習學生數雖倍增，但修習校外實習的日間部四技學生僅占 11.4%，進修部四技學生占 11%，比例仍偏低尚有改進空間，對達成務實致用的教育目標修選課輔導，校外實習輔導和學習成效評定宜再檢討並鼓勵學生修習。
15. 學校 99~101 學年專任之專業技術人員僅有 3~5 人，兼任者有 3~8 人。此專業技術人員的數量對實作、實驗、實習教學開授的輔導及學習效果，宜再分析檢討。
16. 四技學生通過或獲得由政府機構核發的專業技術證照在 99~101 學年分別為 453 張、590 張、527 張，但比率不高，宜再鼓勵提升數量。
17. 建議進修推廣部的通識課程亦須經由三級的「課程委員會」審查，而非最後送「通識教育委員會」審查。
18. 配合進修部學生特殊性，建議能將部分課程錄影上傳在學校網站上，以供有需要的學生能補聽課而不至於造成學習上的遺漏。

19. 學分班與非學分班之學員參訓意見調查顯示在學習效果及職訓與工作方面均有高達 18% 及 21% 之學員給予普通及不滿意之回饋意見，雖意見調查資料未能以一概全，惟仍建議學校再進一步瞭解，並且謀求改善。
20. 自 98 學年度起畢業生須通過英檢方能畢業，但以加修「進階英文」課程達畢業門檻替代方案及 36 小時英語補救教學者相當多，建議學校宜鼓勵各系所開設專業英文，以實務導向，強化學生學習成效。
21. 校園廣闊，學校照明死角多，建議加強校園監視系統，影像立即傳達校安中心或警衛室之人員，俾利突發事件發生可提供即時支援。
22. 學生輔導中心，目前並未有常態支援進修部學生之心理諮商師值班服務機制，建議或可提供預約或固定值班方式讓學生需要時能獲得心理諮商的輔導。
23. 進修部學生素質是否適於推動全英文授課，宜再檢討其可行性，以做進一步的改善。

肆、行政支援與服務

(一) 優點特色或現況摘述

1. 為確保總務支援工作之品質，定期召開檢討會議，如總務會議、總務處處務會議、總務處同仁分組座談會及技工、工友駕駛研究會等，溝通管道頗多，亦留有紀錄，有助處務之推動，並制訂相應法規對出納、財物保管及請、採購等活動予以法制化，且能透過資訊化的手段以提升總務行政效率。
2. 為鼓勵學校教職員對校務行政、學校發展提出具體可行之改善方案，制定「國立屏東科技大學獎勵創新改進校務與行政業務方案作業要點」，98~102 年共有 6 件創新提案並獲學校採用，頗具特色。
3. 主計室編訂並修正「會計作業手冊」及「會計業務標準作業流程」作為經辦學校經費、委託及補助款之核銷作業並主導概算、預算及決算之相關作業之依據，法制建立良好有助行政運用。
4. 學校能更新會計制度，訂定標準作業程序並依相關規定執行收支審核作業，簡化作業流程並提升效率。
5. 學校已制定並施行「內部控制制度」，並依「內部控制稽核小組設置及作業要點」督導及管控各項內部控制暨內部稽核作

業，另於網頁建置「內部控制專區」，加強各單位對內控制度之認識。

6. 電算中心對受理各行政單位開發資訊系統的要求訂有客服系統的規範，能針對行政之實際需要，做好資訊化支援服務。
7. 學校積極爭取各類型產學合作經費及推廣教育收入，拓展自籌財源，有助於校務基金之挹注。
8. 重視校園綠化，環境幽美整潔，提供校內師生良好之學習及生活環境，校園綠覆蓋率達75%，並曾獲世界綠色大學評比第22名，國內第1名，成效卓著。
9. 學校重視環安工作，環安中心設為一級單位，並分2組處理相關業務，且留有詳細之檢查紀錄。
10. 進修推廣部組織完整，包括進修教育及推廣教育，設有進修教育組、學務組、總務組暨推廣教育及服務組，提供學生及學員全方位服務。
11. 城中區進修推廣大樓除供教學自用外，尚能善加利用，收取場地費增加自籌收入。

(二) 改善事項與對應之改善建議

1. 圖書經費 101 年僅 3,200 萬元，建議酌增並宜通過聯盟及館際合作等機制，充實圖書館館藏資源。
2. 學校自 97 年度即成立節約能源推動小組，採取供電迴路改善，使用 T5 省電燈具、汰換老舊冷氣機等節電措施，惟成效仍有待持續努力改善。
3. 學校地處較為偏遠，大量學生使用摩托車代步，致每年發生交通意外之次數高居不下，自 100 學年度迄今，每學期都在 150 人次以上，學校雖採取防範措施，惟成效有限，建議持續加強改善。
4. 內部控制與稽核非僅針對學校財務、會計與出納等業務，凡整體校務發展相關業務均涵蓋其中，學校由校務基金管理委員會審議訂定內部控制稽核小組設置及作業要點，其妥適性尚待斟酌。
5. 先於 100 年 5 月 16 日設置「內控專案小組」，再於 100 年 8 月 25 日行政會議制訂「設置要點」給予法源，宜避免此種程序倒置之作法。
6. 內稽小組宜有獨立超然的地位，直接向校長負責，且避免與經費稽核委員會功能重疊。
7. 學校內部控制專案小組設置要點第三條專案小組任務(五)、(六)，與內部控制稽核小組設置及作業要點第四、六、七條

稽核小組多所重疊，另學校目前擬依據行政院授主綜字第1030600021號函訂定「強化內部控制實施方案103年度重點工作」，建議法規條文與實施作業能加以釐清及整合，以利實際作業之推動。

8. 學校內部控制稽核小組設置及作業要點第三條，規範內部稽核幕僚業務，由主計室主辦；惟主計室係屬受稽核單位，建議學校改善，以確保稽核室之超然獨立性。
9. 學校校務發展訂有中、長期計畫並已逐年檢討做滾動式修訂，建議學校宜配合釐訂財務預測，以發揮會計資訊協助經營決策之功能。
10. 學校專利權資產已於財務報表中歸類於無形資產；惟入帳金額以每件1,000元記載（學校說明係當年度維護費）；建議學校宜釐訂較適當之會計處理政策並納入會計制度，以為入帳之依據及報表之允當表達。
11. 學校組織規程中，未明列「經費稽核委員會」為法定之會議。研究發展會議及國際事務會議亦未明訂於規程中，宜檢討修正。
12. 校教評會為專業之審查會議，是否需要教師工會代表為當然委員，宜再審慎斟酌。
13. 教師升等評分，無論助理教授升副教授或副教授升教授，均為研究70%、教學20%及服務10%，但助理教授因到校時間較短，研究能量尚未完全發揮，建議考慮評分比例可彈性調整。
14. 在國際化的目標下，宜有針對雙語環境、軟硬體及整體架構的策略及運作機制，例如教學大綱雙語化之規範及審查機制。此外隨著外籍生逐年增加，校園內雙語環境之建構（如路標、公告等），宜加速建構。
15. 教室距離進修部辦公室超過2公里，學生若有事情洽公，僅能利用下課5分鐘，時間上較為倉促，宜研擬改善之道。

伍、績效與社會責任

(一) 優點特色或現況摘述

1. 學校以「教學研究型大學」為定位，以發展國際性的全方位熱帶、亞熱帶農業科技大學為目標，以培育學生具備全人化、國際化與專業化為核心能力，其整體表現自 95 年起連續 7 年獲教學卓越計劃，自 101 年起獲評典範科大，並於 101 年獲世界綠色大學評比第 32 名，辦學的整體表現佳。
2. 學校在熱帶農業相關領域之教學研究及人才培育，累積相當的能量與實力，對國內農工產業及國際社會綠色科技產業之貢獻，值得肯定。
3. 學校研發推動策略採「迴圈機制」不斷自我改善，並採「成果導向」模式，重視產業與市場需求，有效激勵學校研發能量。
4. 學校建立從創意、計畫、評估、產業化至發展成長階段之產學合一作業模式，有助於學生創業能力之提升。
5. 推廣教育課程符合社會需要，內容包括南臺灣在職教育、待職轉業，以及拓展國際產業等。
6. 學校設置「產學服務辦公室」，由專業經理人負責相關業務，作為因應業界及學校各技研單位需求之統一溝通窗口，甚具效率。
7. 學校積極辦理生態導覽，帶領民眾參觀學校自然生態教育景點，甚至可提供半日遊、一日遊及二日遊之行程，發揮學校與社會民眾之互動功能。
8. 學校教師研發成果，在 99~101 年間，獲發明專利總數各年分別有 40 件、69 件、115 件；在 100~101 年間，技術移轉或授權者分別有 5 件、39 件，技轉或授權收入分別為 295 萬元、1,211 萬元，其研發成果智財化和技轉商業化的量有顯著提升。
9. 承接政府機關委託計畫是主要的委辦計畫項目，在 99~101 年間，每年約 1,000 件，總計畫金額有 7.3 億元、5.9 億元、5.21 億元。產學合作計畫，在 99~101 年間，總金額分別為 1.33 億元、1.3 億元及 1.33 億元，此項成果是鼓勵教師從事實務性研究，以產品導向為研發之指導方針和將成果導入智財申請及產學合作推動的策略展現。
10. 學校以產學合作模式協助農業科技廠商進駐農業生技園區；協助農業生技園區設立亞太水族營運中心，並協助執行水生

動物出口檢驗服務，是社會責任的履行，也是學校特色—熱帶農業科技實力對產業貢獻。

11. 學校辦理進修教育，開辦碩士在職專班及產學攜手合作計畫專班，對屏東、臺東地區及農業生技園區之在職人士提供進修機會，碩士在職專班註冊率 99~101 學年度維持在 93%，辦學績效受肯定。

(二) 改善事項與對應之改善建議

1. 學校推廣教育的發展有待持續增強，由 99~100 年度無論於學分班與非學分班的班數及人數皆逐年降低，建議能分析市場需要與分析原因，以及行銷推廣教育，以提升其對社區的貢獻。
2. 學生休、退學生人數偏高，99~101 年度的休退學生人數，分別為 718 人、758 人與 860 人，其中以農業學院學生占多數，建議分析原因並加強改善，以降低教育資源的浪費。
3. 宜加強輔導學生報考國家公務人員與專技人員考試，以提升技職體系學生的學用合一。
4. 部分系所課程中尚未包含實習課程，以強化專業技能之培養，建議及早規劃實施。
5. 作為全國農業產業教育重點學府，宜利用豐富的教學資源，加強國際合作及交流，更有效的推展農業績效，例如推廣教育不僅只有南部或東部地區，宜有全國、大陸、海外經營之氣勢，以利富民富國之理想。
6. 學校規劃「一系一產業聚落」與「一師一企業」之產學連結目標，為落實執行，宜擬定具體措施，設定時程，以期早日實現。
7. 99~101 年間，學校與企業合作的件數雖多，但每件產學合作計畫之執行經費平均約僅 2~7.8 萬元，此執行經費偏低影響產學合作之研發人力運用、設備及管理資源投入之有效性和產出成果的可用性，宜檢討改進。

陸、自我改善

(一) 優點特色或現況摘述

1. 學校每年實施內部評鑑 1 次，每五年實施專業類外部評鑑 1 次並接受教育部校務評鑑，另外設置評鑑指導委員會、評鑑指導小組及評鑑辦公室，負責評鑑工作，並就校務評鑑及專

業類評鑑分設工作小組，就專業類評鑑再依次設置院、系所工作小組，組織規劃嚴密。對評鑑之重視，值得肯定。

2. 運用雙迴圈自我改善機制配合 PDCA，能有效結合外部意見，以持續改善學校內部作業品質，追求永續經營。
3. 100、101 學年分別完成第一、二次校內自我評鑑，評鑑結果彙整成評鑑報告書，其建議事項分由各受評單位提改善方案，改善結果每年由學校行政會議追蹤考核。102 學年辦理校外評鑑。法制、組織構面完備，自我評鑑之規劃、執行及追蹤考核程序嚴謹。

(二) 改善事項與對應之改善建議

1. 學校主計室針對各項支出核銷相關作業辦法，仍宜持續加強宣導溝通，以利各單位之遵循並提升作業效率。
2. 前次評鑑提及「對系所性質相近者，宜研究其整併之可能性」，98~101 學年僅合併 1 個系所、2 個博士班更名、增設碩士學位學程 1 班，仍未積極落實前次評鑑意見，宜持續加強落實自我改善。
3. 雙迴圈成果導向機制宜加入學生學習成果評量（形成性或總結性均可）機制之規劃。
4. 畢業生企業雇主滿意度調查，近三年的平均滿意度有逐年下降趨勢，102 年僅為 73.72%，宜檢討及瞭解原因，並加以改進。