

102學年度專業類系所自辦外部評鑑

評鑑報告書

中 華 民 國 103 年 5 月 8 日

目 錄

評鑑認可結果

國立屏東科技大學 102 學年度自辦外部評鑑專業類系所評鑑認可結果一覽 **錯誤!**
尚未定義書籤。

專業類系所

<u>壹、農學院（9 系所）</u>	3
<u>一、生物資源研究所</u>	3
<u>二、生物科技系（所）</u>	6
<u>三、農園生產系（所）</u>	9
<u>四、森林系（所）</u>	14
<u>五、水產養殖系（所）</u>	17
<u>六、動物科學與畜產系(所)</u>	20
<u>七、植物醫學系（所）</u>	25
<u>八、木材科學與設計系（所）</u>	28
<u>九、食品科學系（所）</u>	31
<u>貳、管理學院（9 系所、1 專班）</u>	35
<u>十、財務金融研究所</u>	35
<u>十一、景觀暨遊憩管理研究所</u>	錯誤! 尚未定義書籤。
<u>十二、科技管理研究所</u>	41
<u>十三、農企業管理系(所)</u>	47
<u>十四、資訊管理系（所）</u>	52
<u>十五、工業管理系（所）</u>	57
<u>十六、企業管理系（所）</u>	62
<u>十七、時尚設計與管理系(所)</u>	66
<u>十八、餐旅管理系</u>	68
<u>十九、EMBA 高階經營管理碩士在職專班</u>	72
<u>參、人文暨社會科學院（6 系所）</u>	76
<u>二十、技術及職業教育研究所</u>	76
<u>二十一、客家文化產業研究所</u>	82
<u>二十二、社會工作系(所)</u>	85
<u>二十三、幼兒保育系(所)</u>	93
<u>二十四、應用外語系（所）</u>	98
<u>二十五、休閒運動健康系（所）</u>	錯誤! 尚未定義書籤。
<u>肆、國際學院（1 系所、1 學位學程）</u>	108
<u>二十六、熱帶農業暨國際合作系(所)</u>	108

<u>二十七、食品科學國際碩士學位學程</u>	錯誤! 尚未定義書籤。
<u>伍、獸醫學院 (3系所)</u>	117
<u>二十八、獸醫學系(所)</u>	117
<u>二十九、動物疫苗科技研究所</u>	121
<u>三十、野生動物保育研究所</u>	123

國立屏東科技大學 102 學年度自辦外部評鑑專業類系所
評鑑認可結果一覽表

農學院			
受評單位	評鑑認可結果		
	通過	有條件通過	未通過
生物資源研究所	✓		
生物科技系(所)	✓		
農園生產系(所)	✓		
森林系(所)	✓		
水產養殖系(所)	✓		
動物科學與畜產系(所)	✓		
植物醫學系(所)	✓		
木材科學與設計系(所)	✓		
食品科學系(所)	✓		
管理學院			
受評單位	評鑑認可結果		
	通過	有條件通過	未通過
財務金融研究所	✓		
景觀暨遊憩管理研究所	✓		
科技管理研究所	✓		
農企業管理系(所)	✓		
資訊管理系(所)	✓		
工業管理系(所)	✓		
企業管理系(所)	✓		
時尚設計與管理系(所)	✓		
餐旅管理系	✓		
EMBA 高階經營管理碩士在 職專班	✓		

人文暨社會學院			
受評單位	評鑑認可結果		
	通過	有條件通過	未通過
技術及職業教育研究所	✓		
客家文化產業研究所	✓		
社會工作系(所)	✓		
幼兒保育系(所)	✓		
應用外語系(所)	✓		
休閒運動健康系(所)	✓		
國際學院			
受評單位	評鑑認可結果		
	通過	有條件通過	未通過
熱帶農業暨國際合作系(所)	✓		
食品科學國際碩士學位學程	訪 視		
獸醫學院			
受評單位	評鑑認可結果		
	通過	有條件通過	未通過
獸醫學系(所)		✓	
動物疫苗科技研究所	✓		
野生動物保育研究所	✓		

國立屏東科技大學 102 學年度自辦外部評鑑專業類系所評鑑 評鑑結果報告(初稿)

農學院 生物資源研究所

一、 目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

本所之成立，乃整合農學院無博士班之相關系所資源而來，以提供生物資源及農業科學相關系所碩士生深造，具有跨領域及整合之特色。

(二) 建議事項：

1. 本所將調整(已提出申請，改為農學院生物資源博士班)之方向，可予肯定。
2. 調整過程時，宜尊重教師意願，保障權益及現有之空間配置。
3. 建議配合本校名稱及特色，日後再改為「農學院生物資源科技博士班」。

二、 課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

本所的課程規劃依據所的教育目標為整合生物學、化學、生態學及管理學理論，培育生物資源保育管理和開發利用之研究發展人才。選修課程分為生物資源保育、生物資源管理和生物資源利用等三個領域，都可以與教育目標符合，具有跨領域特色。其優點如下：

1. 生物資源所師資優良研究傑出，而且有業界或國外研究經驗。
2. 4 位教師的年齡和職級分佈各階層教學研究可以傳承。
3. 每位教師都有研究計畫可以支持博士班學生研究。

(二) 建議事項：

1. 每位老師平均超鐘點 1.85-4.67 小時，課程負擔太重，建議指導博士班學生可以抵扣應授課時數。
2. 博士班學生應該具有國際化能力，博士班學生參加國際競賽 2 人和國際交流有 10 人績效良好，但自 99-101 年只有邀請國外演講者一名，雖然屏科大的國際學院可以補這方面不足，但仍鼓勵多邀請國外學者演講，強化國際化。
3. 空間足夠但分佈在不同樓層或館，影響到教師教學和研究方便性，建議未來調整空間使教師和學生集中，增加師生互動。
4. 本所將調整為農學院生物資源博士班，原有教師可能歸屬不同系所，

為增加學生向心力，建議原有生資所師生仍留在原有空間。

5. 每位教師均有研究計畫，建議助理儘量聘用博士班學生以達成參與之目的。
6. 生資所選修開課學分比率逐年下降，建議增加開課或輔導外系選修，進一步放寬承認外系研究所課程。
7. 建議具3年以上資歷之助理教授可擔任博士班指導教授。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

實施教學助理制度，可協助教師進行教學活動，對教師之教學有具體成效；並且製作學生手冊，可供學生了解學校及所內之重要學習規定與資訊，值得肯定。

(二) 建議事項：

1. 為了增加學生對農業生技產業的了解及提供學生就業的競爭力，建議聘請具有實務經驗的業界師資進行協同教學，分享業界的專業實務經驗。
2. 建議可設置導師制度，除了關心學生之生活、學習、研究之情形，亦可協助學生選擇指導教授或更換指導教授，並了解學生之休學原因。
3. 教師實際授課鐘點數宜適度減少，以維持教學品質。
4. 建議提供更多跨農業、生技、生醫課程，並加強與屏東農業生物科技園區廠商產學合作。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

專任教師依其專業研究領域各有其研究室或實驗室，實驗室設備足可供自身研究及指導研究生實驗之需，亦可做為學生實習實驗之用，有助於本所之發展。教師執行產學合作計畫，和廠商輔導升級計畫，或政府委託計畫，常有學生參與可啟發並培養學生對研究工作之興趣與能力，促使其對現場實務及專業技能之升級。又計畫之管理費亦有利於爭取其他計畫。

(二) 建議事項：

1. 建議未來調整空間宜使教師和學生集中，以免分散於不同空間而不利研究發展。
2. 本所之政府委託計畫以國科會和經濟部為主，宜多向其他政府機關及民間企業爭取合作計畫，朝新原料、新產品之研發及工廠管理之面向

進行。

3. 鼓勵教師跨越不同領域專長組成大型研究團隊，積極向民間及政府機構爭取大型研發計畫。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

本所研究生在校所學之專業知識與技能在國內外交流與競賽中有優秀表現。畢業後有投入生物科技相關產業擔任高級研發、管理人員或通過文官考試進入政府機構，亦有少數從事教學工作。

(二) 建議事項：

1. 報告中請明列本所學生歷年來通過文官考試之人數及科目。
2. 加強本所學生參與國內外各項競賽。
3. 對休學原因及復學可能性宜詳細調查。
4. 一般生與在職生的比例，及學生碩士階段之專長領域，宜加分析，隨時做為課程調整之參考。
5. 鼓勵以區域化之生物資源物種為主題之研究，可強化在國際學術期刊之發表。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

本所訂有自我評鑑辦法，建立自我評鑑機制，設置含有校外委員之所務發展委員會，規劃本所之發展策略。為因應本所學生多樣化、教學多元化，本所已提出申請改為農學院生物資源博士班。

(二) 建議事項：

如評鑑項目一之建議事項。

農學院 生物科技系(所)

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

生技系已有與業界結合的案例，也有國際產學合作，同時推動一系一產業，一師一企業，在典範科大支持下，將系上的貴儀集中管理。生技系的微生物生技與天然物分析為強項。生技系針對四技班學生來源有完整的分析，也依據分析結果擬定招生策略，並加強與高中職和考生的聯繫。目前除專任師資外，也聘用兼任教師，業界教師，專案教師，合聘教師等，師資結構佳。其中有兩位教師用技術報告升等，且有一位來自美國的訪問教授。系務會議運作完善而有效率。同時系上也有課程委員會，空間規劃委員會，系務發展委員會來協助行政管理機制之規劃與執行。生技系(所)由生技所與生科系合併後，即成立空間規劃委員會，全系空間集中整體規劃，除行政與上課教室，教師研究室的空間外，系上還規劃有精密儀器室與特色實驗室(包括天然物實驗室與水生寵物實驗室)。系(所)有足夠的使用空間。共同儀器則由專人管理，資源分享。經費資源上，101年的校務基金分配系所經費大幅增加，同時獲得典範大學支援經費，得以建置特色實驗室。

(二) 建議事項：

1. 特色訂為”熱帶農業為導向的生物科技”，雖然看似符合校務與院務發展目標，但”熱帶農業為導向”若能具體化，目標或將更明確，相對的課程安排也將更妥當。
2. 為降低學生經濟負擔，可考慮將校內舉辦之多益模擬考作為外語能力檢定依據。
3. 宜增加行政人力。
4. 系內各項行政規章，宜重新審視，明訂各委員會之委員組成與人數。
5. 系課程委員會宜落實大學部學生/研究生代表，以及校外學者專家代表，共同參與。
6. 部分實驗室照明需改善。
7. 宜增加實驗課經費，增進實驗課教學成效。
8. 部分教學實驗室動線與公共安全宜注意。
9. 宜增加技術教師參與指導學生，與業界交流，與提供精密儀器實驗技術授課。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

系課程規劃配合鄰近屏東農業生技園區以及相關產業之發展需求，並充分結合教師專長與考量學生特質。專業核心課程規劃及運作情形良好。逐漸強化”一師一企業”之特色，增進產業實務經驗融入教材內容。

(二) 建議事項：

1. 可考慮四技“生技實習”或“專題討論”擇一修習，以便顧及學生學習成效及教師教學負擔。
2. 四技可再增設業師協同教學之課程(時數)。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

系所針對學生之課業、生活以及就業升學方面的輔導機制完善，落實情形良好。系所在提升學生實務能力之課程規劃合宜。

(二) 建議事項：

1. 針對學生之專業核心選修課程之輔導工作宜加強。
2. 建議學校應提撥充裕的實驗耗材經費，提高學生實務操作能力成效。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

主動了解在地生技產業需求，主動促進產學合作，接受企業委託研究件數及金額逐年提高，教師認養農科園區及在地生技公司，建立合作平台，提升公司研發能力並增加學生實習及就業機會。學生參與產學合作計畫，培養實務經驗。

(二) 建議事項：

1. 主動拜訪產業，了解產業需求據以聚焦系所特色及衍生更多產學合作機會。
2. 大一開設生技產業介紹課程，使學生提早了解生技產業及未來工作方向，作為選課依據。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

100 學年度整併後讓生物科技系在教師與研究資源上能得到最佳調配，也讓

學生能有更完整的學習與職涯規劃。系上依就業市場需求，配合教師專長，並結合地方產業，設定四項核心能力成為系所的教育特色，有助於學生的職涯發展。整併後的學生成就與職涯發展尚需一段時間才能評斷，因此定期的畢業生追蹤聯繫可提供系所修訂課程及各項學生事務的依據。系上已成立系友會，可發揮畢業生於職場上的力量，提供在學生更多就業經驗與資訊。雇主對於該系畢業生滿意度相當高。

(二) 建議事項：

1. 配合系友會，可建立電子系友會刊，定期發布系所動態、校友傑出表現與徵才訊息等。
2. 宜整合就業資訊並定期舉行職業生涯說明會，以協助學生職涯規劃。
3. 可由系上主動聯繫畢業校友，進行資訊更新。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

全系教職員已透過充分討論了解系所的弱勢與面臨的威脅，並已擬定各項自我改善及提升品質的具體措施。各項行政管理機制已建立。

(二) 建議事項：

1. 可再加以完備規章，修訂不足之處，建立常規自我改善流程，落實執行，並配合每年之自我評鑑檢視績效，將有助於系所的長期發展。
2. 系上可針對在校生定期進行學習成效、課程及核心能力滿意度調查，以利系所可以在學生在學期間即時調整各項措施，進行自我改善。
3. 宜建立常規性的問卷調查，蒐集在校生、教師、畢業生及企業雇主對學生學習成效的意見，並根據調查意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃設計、教師教學與學習評量、以及學生輔導。
4. 對於問卷調查之回饋意見，系上的回應與所採取的任何改善措施可多方宣導，讓在校生與畢業生了解全體教職員的用心，凝聚向心力。

農學院 農園生產系(所)

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

日間部

1. 充分凸顯以農業科技進行熱帶農業之教學與研發績效，對我國際農業競爭力提升有明顯成效。
2. 以科技發展永續農業，以農園作物之研究為特色，建構安全農業及生態環境，符合目前及未來趨勢。
3. 教學目標及核心能力區分為大學部、碩士班及博士班，明確且具進階規劃。
4. 妥善規劃運用空間、農場等資源。
5. 落實實習課程，結合產學合作，可積極提升就業率。

進修部

1. 同日間部第 2 項。
2. 教學目標及核心能力，明確具適宜規劃。
3. 妥善規劃運用空間、農場等資源。

(二) 建議事項：

日間部

1. 可藉強化國內或國際跨領域研究合作，爭取研究經費。
2. 實驗室、農場例行運作維護費用，建議校方酌予支應基本開銷，減輕教師爭取經費維持運作壓力。
3. 生師比 101 學年度為 36(不含海青班)，教師授課鐘點數達 11.23/週，且教師無超鐘點費，外加研究工作，對教師之負擔過重，建議學校應給予員額，維持教學及研究品質。

進修部

1. 同日間部第 2 項。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

日間部

1. 該系以熱帶農業為發展核心，由五位教師組成課程委員會規劃課程，每四學年邀集產、官、學界及系友、學生代表修訂課程，以必、選修

課程培養四年制、碩士班及博士班學生之核心能力。

2. 四年制選修課程包括作物科學、生物技術與景觀造園三類，碩士班課程分為作物生產、組織培養與生物技術、植物工廠以及特藥用植物應用四個群組，博士班課程分為農園生產與植物醫學兩組，課程多元且具新穎性。
3. 該系開設校外實習課程，98-101 年四年制、碩士及博士班共有 25 位同學至國外實習，提升國際觀，可謂該系特色之一。四年間亦有 17 位畢業生至八個國家服外交替代役，貢獻國家外交。
4. 該系師資涵蓋果樹、花卉、食用菇、草坪、農藝作物、特用作物，以及生理、採後處理、育種、生統、生技、設施等領域，師資陣容完整，提供多元課程，教學品質佳。且於熱帶果樹、蝴蝶蘭育種、有機栽培、草坪管理、設施栽培著有成效，食用菇栽培亦蓬勃發展中，皆為該系發展之特色。

進修部

1. 該系以熱帶農業為發展核心，由課程委員會規劃課程，邀集產、官、學界及系友、學生代表修訂課程，符合碩專班學生之核心能力。
2. 課程多元且具新穎性，包含農藝作物及園林景觀之栽培管理知識與技能。
3. 該系師資與日間碩士班相同涵蓋果樹、花卉、食用菇、草坪、農藝作物、特用作物，以及生理、採後處理、育種、生統、生技、設施等領域，師資陣容完整，提供多元課程，教學品質佳。且於熱帶果樹、蝴蝶蘭育種、有機栽培、草坪管理、設施栽培著有成效，食用菇栽培亦蓬勃發展中，皆為該系發展之特色。
4. 實務教學內容具體，符合碩專學生職場需求。

(二) 建議事項：

日間部

1. 農園系由兩系合併，正規班每年級 2 班，又增加海青班、產專班與碩專班等專班，教師員額由合併時 28 人減至 18 人，造成教師授課負擔繁重，建議酌增教師員額。
2. 海青班學生對於該系辦學理念、目標、學習與事務之認同度較低，建議加強對海青班學生之輔導。
3. 該系學生對農園藝實務較有興趣，建議該系對於研究成效給予年輕教師及學子之傳承，以避免人才斷層。
4. 該系四年制課程分三類、碩士班課程分四群組，此有助於學生之專精，惟亦可能縮小廣度，不利於學、碩士畢業生之就業，建議輔導學生注

意加強學識廣度，提高就業競爭力。

進修部

1. 學生對農園藝實務較有興趣，建議該系對於論文研究提供較多相關題材。
2. 招生情形中，98-101 學年報考率 96.4%、錄取率 77.6% 尚佳，但是註冊率只有 87.9%，有待加強提升。
3. 指導老師加強碩專班學生之學習進度追蹤，可確保其如期完成在職進修之時間表，及未來碩專生就讀意願。
4. 強化碩專生學生英文報告閱讀能力，可提昇其學習成效。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

日間部

1. 與學生互動性極佳，對鼓勵學生從事農園研究有正面助益。
2. 英文能力檢定、專題討論及實務專題等課程對學生極有幫助，國際園藝產業有國外參訪，更值得肯定。學生來自中、北部佔 79%，不僅侷限於南部，來自高職佔 88%，對全省高農體系學生後續升學功不可沒。

進修部

1. 學生均為在職生，具高穩定性，對鼓勵學生從事農園研究有正面助益。
2. 進修部與系均提供學生學習、生活和生涯輔導等管道，且獲得學生肯定。
3. 指導老師與碩專班學生互動極佳，可提昇碩專班學生之學習心。

(二) 建議事項：

日間部

1. 請導師強化學生輔導預警機制，預防少子化時代學生因成績不佳或適應性不良之流失風險。
2. 建議熱農所學生與農園系學生英文溝通會話機會，提昇英語能力，增加其全球就業機會。
3. 國際園藝產業參訪國家可考量擴充中國以外之國家。
4. 碩士生來自本校比例佔 2/3 以上，建議鼓勵本系畢業生前往其他學校深造，本校多招收其他學校學生，促進校際交流。
5. 學生反應實習課程效果良好，建議繼續加強辦理。
6. 海青班學生建議，實務專題研究可提早一學期開始，更有充分學習時間，另學生中文程度普通良好，應用中文課程一年已足夠，不須二年。
7. 學生訪談中，學生不知道學校有學習履歷平台，宜加強宣導並指導學

生如何利用平台，以提升學生學習成效。

進修部

1. 提昇學生英語能力，增加競爭力。
2. 指導老師妥善安排碩專學生試驗設備之使用時間，可便利學程之完成。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

日間部

1. 多數學生可於就學期間向業界爭取實習機會，有助於同學了解對農園在社會職場之重要性。
2. 海青班、產專班及碩專班對培養產業界人才極有貢獻。另系上教師專利、技轉、專書及獲獎等成果豐碩，難能可貴。
3. 聘請業界教師傳授產業實務課程，亦應肯定。

進修部

1. 學生對業界教師傳授產業實務課程相當肯定。
2. 學生專題研究內容及項目與業界現況符合。
3. 確實可凸顯農園業界人員經由碩專在職進修後之營業績效。

(二) 建議事項：

日間部

1. 教師專利部分請再檢視，分為「已申請審核中」與「獲准」兩類，不宜以年度表列，產生重覆問題。
2. 專題演講部分特藥用植物群組明顯較弱，有加強空間。學術研討會部分有機農業占極大比例，作物其次，其他領域或議題極少，亦有調整改善空間。

進修部

無

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

日間部

在學學生對選取農園為其未來職業深具信心，且期待系友會協助在學實習機會，並希望未來畢業後加入系友會，增加系友會對母系之協助。

進修部

1. 在學學生對選取農園為其進修選擇深具信心，並希望未來畢業後加入

系友會，增加系友會對母系之協助。

2. 完成在職進修課程不但對學生職涯發展有明確助益，亦有助於優質系友會形象之建立。

(二) 建議事項：

日間部

1. 實習課程可考慮二年級起即可選取，以利畢業生提早職場定位及就業機會。

進修部

無

六、自我改善

(一) 優點與特色：

日間部

1. SWOT 分析完整，充分掌握系務及教學改善方向及特色。
2. 系建立自我評鑑作法，並持續改善教學、研究等品質提升，確保永續發展。
3. 對外能蒐集利害關係人之意見，作為自我改善與提升競爭力。

進修部

1. 系建立自我評鑑作法，並持續改善教學、研究等品質提升，確保永續發展。
2. 碩專班學生肯定農園系為有特色系所。
3. 碩專學生均以屏東科技大學農園人為榮，對產、官及學界重視農園研究有正面意義。

(二) 建議事項：

日間部

1. 系經費嚴重不足，影響教學及研究品質，尤其實驗室及試驗農場廣大，需要較多經費支持，學校宜給予適當支援。
2. 少子化威脅學生來源，105 年招生衝擊會很大，宜積極擬定招生策略。
3. 學生素質不一，教師教學困難，宜制定一套輔導機制，以提升學生學習成效。
4. 學生訪談及問卷調查，大學部學生的讀書風氣有待改善，宜引導學生自主學習，提升讀書風氣。

進修部

1. 未來碩專班招生會愈困難，宜積極擬定招生策略。

農學院 森林系(所)

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

該系以熱帶林業發展為主軸，發展森林科技、保育自然生態環境及合理永續利用森林資源，且系所教育目標能隨時代變遷而逐步改變，以培育林業高等技術人才為目標。

大學部與碩士班的教育目標極為明確，課程規劃注重學生學習興趣，對於學生的通識素養學科、專業基礎學科及核心專業學科規劃完善，提供學生密集有系統的完整專業訓練。

該系專任教師皆具專業學識及技能，系上擁有充足的各項研究空間與設備，亦設置植物標本館、電腦教室等，此外，校園內還有苗圃及植物園，再加上保力及達仁林場，十分有利於學生學習。

(二) 建議事項：

1. 除依系所之改善策略，更應結合林產利用，自然生態環境保育等為發展計劃。
2. 保力、達仁林場及苗圃等之管理維護宜建立常態性制度與辦法，或可以用工讀生之方法配合。
3. 擴大國際實習機會。
4. 擴大恆春地區或熱帶生態旅遊課程或實習。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

該系配合良好的師資結構，課程規劃符合系所務發展目標，該系三個特色領域為：森林資源經營管理、環境綠化技術、生物資源保育與利用。課程規劃考量學生之特質，兼顧理論與實務，並落實就業技能及務實致用之教導。

該系除了一般必選課程外，外文能力檢定、資訊基礎能力、生活服務、實務專題以及校外實習等科目，皆有不同的檢核標準。

(二) 建議事項：

1. 生物資源利用之課程及研究有可加強之空間，建議與院校相關科系（如木材科學與設計系、生物資源研究所等）加強聯繫與合作。
2. 核心課程中有關森林生態系與生物多樣性保育利用，建議開設有關森林生物揮發物與環境、植物之相互作用及其功效分析之課程，或加強

相關之研究。

3. 課程設計可檢討回歸傳統林業的各項技能知識的講授，可為未來林業經營的主動力、加伐木運採，森林利用等失傳的課程。
4. 選修課請盡可能考慮排課與選課人數之控制，方能達到實際之效果。
5. 開發特殊之育林技術加入綠美化、盆景技巧。
6. 系所師資皆有專長領域且有良好之教學經驗。但學生人數與教師比率，教師略顯不足。
7. 擴大課程領域或相關關鍵課程以便使學生增加宏觀認知。
8. 加強市場需求導向之課程規劃。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

該系課程除了著重專業化訓練外，兼容人文與社會科學人才之養成，亦兼顧國際化及全人化的課程。校方為了擴展學生國際視野，訂定許多赴國外學習、交流之辦法，鼓勵學生出國，拓展學生的國際視野，增進與海外學校及相關單位之交流。

教學品保依 PDCA 雙迴圈模式進行，對學生更有學業成績預警及輔導補救制度。依據學生能力及需求制訂各種學習成效檢核辦法，有效評核學生基本專業知識與核心能力，無論「質化」與「量化」均佳且合理。另外，亦針對學生的課業、生活、生涯規畫進行積極輔導，並配合學校的學習導航系統，落實學生學習輔導機制。

(二) 建議事項：

1. 建議校方宜設立辦法，鼓勵教師們出國進修，吸收新知，並掌握世界林業發展趨勢，開創新的研究領域。
2. 為了落實國際化，建議宜建構良好的外語學習環境，並加強學生之英文等外國語言能力。
3. 除考證照外，增加對職場現況及職場實務需求以期畢業即能為職場所用。
4. 該系近二年學生人數增加很多，系上負擔重，建議宜有應因及配套辦法。
5. 該系少數一般教室之環境與設施宜改善，以利學習。
6. 與外界企業合作請儘量由其提供場地、真實現況來作教學以補教室上課之不足。
7. 增加現場實作增加學生之學習興趣。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

該系師生與相關政府部門、產業、協會等建立密切合作關係，建置了產學合作平台，開設校外實習連接產學合作，積極進行產學交流，建立了務實致用的教育特色，亦符合多元社會需求增加就業機會。

(二) 建議事項：

1. 可透過企業參觀或實習及早認識作業環境及職場工作，以提升學生競爭力，更發揮務實致用特色。
2. 加強對私部門之產學合作。
3. 該系向來注重產學合作，建議儘量延長產學合作時間與範圍。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

該系系友表現相當優秀，系友的聯絡管道與資料庫建構完善。有推動策略，更有具體措施與執行方案。

(二) 建議事項：

1. 公部門有不少傑出校友，建議加強產業界及企業界系友的聯繫。
2. 將企業管理之觀點或理念融入，提高其效能。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

該系設置品質保證機制，定期召開檢討會議及進行雙迴圈改善機制，亦有後續追蹤機制。落實改善內容，有效提升教學品質。

(二) 建議事項：

1. 先前（98 年度）科技大學評鑑報告建議事項中曾建議「提供森林特產物等課程，以顯現生物多樣性利用之特色」；而目前該系核心能力之一項為「具備森林培育及林產物開發利用能力」，但主要選修課程中只見「林產學」及「木質纖維化學」，似乎稍嫌不足，為了配合世界林業永續利用之趨勢，森林特產物之利用為一重要項目，建議宜有相關課程供學生選擇修習，校內並建立與森林特產物開發利用有關之實驗室。
2. 教師上課時數超時，負擔過重。
3. 師資結構斷層，有賴校方注重改善。

農學院 水產養殖系(所)

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

該系位處台灣南端屏東，水產養殖產業興盛發達，極具地理環境優勢。該系教師們能共同討論系所的定位與未來教育目標，同時配合國家政策、學校的定位發展，以及發揮屏東在地產業特色，訂定出該系所未來發展的特色，規劃「水產繁養殖與育種」，「水族營養與飼料」，「產銷經營管理」及「資源保護與永續利用」等四領域，契合學校朝向成為以「亞太熱帶農業」為特色領域及技職教育「務實致用」的精神之應用研究型大學發展目標。

(二) 建議事項：

1. 該系之短、中、長期發展目標所述之長期發展目標為「建立以科技飼料培育優質水產種苗與觀賞魚之發展特色」內容籠統不清，且與中期發展目標：「強化產學合作支援實務教學，提升教學品質，應用免疫刺激物、藻類萃取物與益生菌於飼料開發與相關之保健食品」之間並無關聯性，缺乏銜接點。建議再加討論。
2. 該系宜與國內其他水產養殖相關系所，即海洋大學、嘉義大學、高雄海科大及澎湖海科大，詳加比較分析〈SWOT〉列出該系之發展優勢與缺點改進，較具意義。
3. 未來師資的聘任若能參考師資結構雷達圖分析結果而判定，應更能促進學生的學習成效。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

依據該系訂定之特色發展將課程規劃為四大領域：水產繁養殖與育種、水族營養與飼料、產銷經營管理、資源保育與永續利用。此項課程規畫除了為特色發展建立必要之基礎專業能力之外，亦為未來的創業發展培育基礎能力，同時也培養了學生珍惜自然資源與永續利用的負責任態度。此項課程規畫除了培育開發創業能力之外，也提醒學生瞭解人與自然和諧共處的重要，這樣的課程規劃頗具苦心。教師之聘用大致依教育目標而聘任，而教學活動積極帶領學生多接觸相關業界，以增強學生對相關產業的認識。

課程規劃符合社會及產業發展之需求，也有課程規劃委員會含校外委員來定期檢討改進。課程兼顧理論與技術訓練並重，並訂有鼓勵措施鼓勵及輔導學生去參加證照

考試，及經常舉辦校外參訪及實習。除加強與校附近之產業界合作外，並爭取建設校內養殖實習場。完成後應對教學、實習及吸引學生向心力或提高學習興趣甚有幫助。

(二) 建議事項：

1. 課程規劃建議再強化與系已訂定之特色發展的聯結程度。
2. 全系所有學士、碩士、博士班，但目前專任教師只有 11 人，兼任 4-5 位，人數偏少，應繼續向校方爭取員額。
3. 校內養殖實習場是技職教育根本必要設施，目前尚未完成，建議貴系能積極爭取經費補助，盡速完成，提高學生學習成效。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

為落實教育特色的發展，學校先後完成「水產科技飼料製造實習廠」、「循環水海水生物養殖系統」，以及撥用校地面積約 4 公頃土地做為養殖實習場，提供學生近似產業經營規模的空間及設施進行實習與相關實務操作。是項規劃與設計確為國內水產養殖教育之創舉，值得他校之參考，甚至教育部之重視。學校有自有的養殖實習場，不僅可提供師生創意發揮的舞台，亦是老師理論研究的實驗場，對未來的技術研發和推廣有莫大的助益。

輔導學生不論在課業、生活或就業上均有妥善規劃及良好的機制，能在職場中成為業界或雇主最歡迎的學校。

(二) 建議事項：

1. 鼓勵學生進實驗室或參與產業合作計畫，對未來的生涯規劃及提高學習之熱誠會有很大的助益。
2. 還有其他就學就業管道可多予介紹，如外交替代役。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

該系具備全國水產養殖相關系所之大專院校唯一的水產科技教學實習之大型〈4 公頃〉養殖場及目前建設之外籍生實務教學養殖場。積極結合地區產官研等機構，以拓展該系教師教學與研究資源；多方與產業相關企業合作，每年約 2500 萬元左右，以增進系所專業發展與學生之就業機會，均獲致相當成效，值得肯定。

(二) 建議事項：

1. 養殖實習場未來的實際運作，尤其如何維持，宜妥善規劃，擬定營運

- 及使用辦法。
2. 盡力爭取校、院方經費及人力之支援。
 3. 規劃擴展養殖實習場縮短建設時程。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

為落實所設定之發展特色，在校內陸續建置飼料製造實習場、養殖實驗系統和養殖實習場等，自 102 年起學生必須修習校外實習的學分，並訂有校外實習輔導機制，此等顯示系上老師們對所訂定之教育目標有充分的共識，一步步朝目標循序漸進。此等規劃與落實當能縮短理論與實務的差距，提升未來就業市場上的適應與競爭力。

該系位於水產養殖重要地理位置，與產業緊密結合，對畢業學生投入產業的聯繫建立良好的管道與溝通平台和人力資料庫，使學生在就學過程提供了接觸產業的資訊和機會，在畢業後投入產業的選擇機會的多樣化。藉由企業成功人士到校演講及學生赴外見習的經驗，拓展學生在校選修課程，參加社團和知識吸收的多樣性。

(二) 建議事項：

1. 調查系友之工作內容、職位和薪資，分析其與所設定之特色發展方向之契合程度，作為教育目標、課程規劃等修正之參考。
2. 建議再加強國內外的產業現況和未來產業發展趨勢介紹。
3. 除傳統產業類別之生產行銷外，對於休閒及服務產業之專業管理人才之培養和訓練也可列入課程規劃。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

學校訂有完善之自我改善機制，系所確實依此機制執行，利用圖表方式清楚比較 98~101 年度間學習成效、研究表現與成果，且資料收集完整詳細。

針對過去評鑑建議事項均有提出具體改進之方法，並能落實執行，發揮辦理評鑑之精神與目的，值得肯定。

(二) 建議事項：

1. 建議具體訂立今後特色發展教育成效之檢核指標，以及檢討修正機制。
2. 有關過去評鑑建議事項，其執行成果及改進方式能夠更具體的敘述。

農學院 動物科學與畜產系(所)

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

日間部

本系教育目標旨在培養學生具備符合經濟性與永續性禽畜生產所需專業知識和技能，並完成實驗動物生產與轉譯醫學所需動物科技相關基礎訓練；使其兼具遺傳育種、生殖生理、營養飼養與畜產加工等四大領域之基本知識與技能。核心能力之訂定是符合產業需求，指標也極為明確。本系擁有全國相關大學最大實習牧場並具畜產品加工設施符合產製銷一貫化之特色，有利於配合以「熱帶農業」為主軸之校務發展與落實技職教育之目的。本系將陸續推動成立熱帶種畜禽遺傳評估、人工生殖科技、精準飼養管理與安全畜產品中心，發展伴侶動物及 SPF 實驗動物教學研究；並視需要調整研究範疇，引進新知識與技術，規劃多種選修課程與學程，提昇研究水準及培育生物技術人才。發展方向應屬正確。

進修部

本系教育目標旨在培養學生具備符合經濟性與永續性禽畜生產所需專業知識和技能，並完成實驗動物生產與轉譯醫學所需動物科技相關基礎訓練；使其兼具遺傳育種、生殖生理、營養飼養與畜產加工等四大領域之基本知識與技能。本系擁有全國相關大學最大實習牧場，有利於配合以「熱帶農業」為主軸之校務發展與落實技職教育之目的。本系將陸續推動成立熱帶種畜禽遺傳評估、人工生殖科技、精準飼養管理與安全畜產品中心，發展伴侶動物及 SPF 實驗動物教學研究；並視需要調整研究範疇，引進新知識與技術，規劃多種選修課程與學程，提昇研究水準及培育生物技術人才。發展方向應屬正確。

(二) 建議事項：

日間部

1. 本系擁有全國相關大學最大實習牧場，惟實習牧場設施大部分為 10 年以上之老舊設備，已不符現代畜牧企業化經營模式，亟需汰舊換新，方可配合產業發展，進而培訓符合業界所需畜產新生力軍，甚至可以強化本系原有之實務優勢以拉開與他校之差距，成為該領域實務的領頭羊。
2. 本系與鄰近之相關機構，例如中央畜產會屏東技術服務中心〈尤其是檢驗領域〉、屏東農業生技園區、畜試所、成大...等之合作可再加強；

若可以的話，可用合作之所得，提供本系相關工作經費。

進修部

1. 由 98-101 學年度碩專班招生之錄取率及註冊率顯示，對於產業之階段性任務已達成，未來似可考慮依業界之需求以開設學分班、非學分班或隨班附讀之方式提供業界人員進修之管道，以符合產業需求

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

日間部

本系課程由全體專任教師組成系課程委員會並邀集產、官與學界代表召開系課程委員會議共同規劃及訂定。課程規劃符合本系教育目標、培養學生核心能力與產業發展專才需求。必修課程重視實務應用，契合科技大學之使命。

師資結構與專長，符合本系教育目標、發展特色與專業課程規劃。教師授課能因應產業特性、社會發展趨勢及學生特質，運用適切之教學內容與方法，提升教學效果。兼任師資之延聘頗能反映出對實務與國際化之重視。全學年之牧場實務實習具有特色，有助於提升學生之實務能力。

進修部

本系課程由全體專任專教師組成系課程委員會並邀集產、官與學界代表召開系課程委員會議共同規劃及訂定。課程規劃符合本系教育目標、培養學生核心能力與產業發展專才需求。師資結構與專長，符合本系教育目標、發展特色與專業課程規劃。教師授課能因應產業特性、社會發展趨勢及學生特質，運用適切之教學內容與方法，提升教學效果。

(二) 建議事項：

日間部

1. 本系專任教師僅 11 人，除教授本系課程外，還需負責全校實驗動物學程，並支援專技英文寫作相關課程、獸醫學院與國際學院大學部與碩、博士動物組相關課程。以 101 學年度為例，每位專任教師之平均授課時數為 22.99 小時 (佐證資料 102353)，教師負荷過重，宜適度酌增生殖生理、畜產加工各 1 名師資，且進一步整併選修科目以減輕教學負擔。
2. 本校以實務為優勢因此在制度上也應配合，否則會逐漸喪失優勢，故教師升等與評鑑制度，例如研究成果占 70%，並非合理，宜適度調整比例。另為兼顧校內師資不同專長特色之健全發展，建議將研究、教學與推廣服務各占 20~60% 比例，由升等或受評鑑教師自己依專長選擇百分比，但總分為 100 分，以臻公平。此外，新進教師 6 年必須升等

條款之規定，亦宜通盤檢討是否失之過苛。

進修部

1. 大學部產學攜手專班之英文畢業門檻，建議改以畜產專業英文相關課程取代。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

日間部

本系於教學品保與學生輔導方面有完整運作機制，並依學生專業能力需求制訂實務課程與學習成效檢核方式，以確實落實於教學設計與內容。本系為確保提升學生學習成效，課程規劃方面，除動物科學與畜產領域之基礎與專業科目外，並開設三門具連貫性與總合性之實務課程，包括牧場實務實習、實務專題及專題討論，使學生循序漸進將業界所需實務訓練與理論結合，落實做中學、學中做之科技大學教學理念。實務專題與專題討論更拉近師生距離，在學生課業、生活、生涯與就業輔導方面，除配合學校教務處及學務處之相關規定外，學生進入研究室後，在指導老師帶領下，學習專業知識與技能、團隊合作、參與業界研究等，對培養學生繼續升學或就業能力相當有助益。

進修部

本系於在教學品保與學生輔導方面有完整運作機制，並依學生專業能力需求制訂實務課程與學習成效檢核方式，以確實落實於教學設計與內容。在學生課業、生活、生涯與就業輔導方面，除配合學校教務處及學務處之相關規定外，學生在進入研究室後，在指導老師帶領下，學習專業知識與技能、團隊合作、參與業界研究等，對培養學生繼續升學或就業能力相當有助益。

(二) 建議事項：

日間部

1. 在高度國際化的今天，本系多位教師提供全英文授課課程，98 學年起至少每年增加英語授課課程 1 門，此種做法，應予高度肯定，惟應注意本系四技新生來源中大部分為高職生 (98-102 學年度占 89-96%) (自我評鑑報告 p.47, p.57)，由於其教育背景與一般生不同，英文能力通常較差，98-101 學年度本系教師教學評量結果已顯示有逐年下降之趨勢 (自我評鑑報告 pp.49-50)。雖然本系對英文能力較差之學生，教師已採用一系列的方法引導學生學習，但仍需隨時注意評估引導之效果，避免揠苗助長的情況發生，或依學生共同需要轉由學校統一輔導，但專

業部分由本系輔導。

2. 全學期之校外實習應考量重修學生之需求，宜有配套措施。

進修部

1. 碩專班學生上課時間彈性小，似可考慮依部定每學分修滿 18 小時為原則，但上課時間由老師及學生彈性調整。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

日間部

本系為因應教育目標及特色，與相當多產業單位合作，推動專業發展。教師也能發揮專業知能與開發技術提供產業專業服務。教師亦能將產學合作或研發成果融入教學，提供學生實習及人才培育。申辦「產業攜手合作計畫專班」有助於協助弱勢子弟就學。此外，充分應用業師傳授實務亦可藉此加強產業合作。

進修部

本系為因應教育目標及特色，與相當多的產業合作，推動專業發展。教師也能發揮專業知能，開發技術與產學合作，提供產業專業服務。教師亦能將產學合作或研發成果融入教學，提供學生實習及人才培育。

(二) 建議事項：

日間部

1. 本校為科技大學，本系為因應教育目標及特色，與相當多產業單位合作，可將產學合作延伸到財團法人等機構，利用本系優勢爭取資源，協助學生增加未來就業機會。
2. 建議擴大與其他農校合作推行「產學攜手合作計畫」專班。

進修部

1. 本校為科技大學，本系為因應教育目標及特色，可考慮加強在地化之產學合作。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

日間部

本系學生在學期間即配合課程進度強化操作與訓練，並著重產業實務相關之現場技術養成，以達成具備與產業實務契合之能力，故產業界滿意度高。此外，規劃學生於畢業前，前往畜產相關優良產業現場進行實務實習計畫，強化學涯最後一哩訓練，提升與產業實務無縫接軌之科技人才培育目的，

符合本系設立之教育目標與特色。本系學生參與國內外研討會之發表極為熱烈，成績也極為優異。畢業系友從事相關產業比例極高，顯示學生能學以致用。

進修部

本系學生在學期間即配合課程進度強化操作與訓練，並著重產業實務相關之現場技術養成，以達成具備與產業實務契合之能力，故產業界滿意度高。

(二) 建議事項：

日間部

1. 98-101 學年度本系日間部畢業生出路調查資料表(基本資料表 p.59 表 2-6) 顯示，其他(含待業、返回原國家..等)一項，所占比率尚屬偏高，真正待業人數有多少？難窺其奧。宜將之分列，使其明確，方有利於追蹤及檢討改進。
2. 宜再加強雇主滿意度調查。

進修部

1. 畢業生資料之調查與更新，宜持續追蹤產業界反應。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

日間部

本系已依據「國立屏東科技大學自我評鑑實施辦法」規定，制定動物科學與畜產系自我評鑑實施要點，並經系務會議討論後通過實施。針對上次評鑑結果意見，已確實做了檢討及進行改善。

進修部

本系已依據「國立屏東科技大學自我評鑑實施辦法」規定，制定動物科學與畜產系自我評鑑實施要點，並經系務會議討論後通過實施。針對上次評鑑結果意見，已確實做了檢討及進行改善。

(二) 建議事項：

日間部

1. 本系與其他校相比較，優勢在實務領域。請 貴校思索如何強化優勢，以拉開與他校的距離；惟地處偏僻，貴校宜思索如何改善往返便利性，增加未來招生與產學合作之機會。

進修部

1. 宜持續密切注意業界之轉型及國際發展趨勢。

農學院 植物醫學系(所)

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

本系之特色為全國第一所培育優秀植物醫學人才及養成植物醫師之專業系所，是國內開創完整規劃植物醫師課程之學系。同時兼具提供熱帶植物病蟲害防治之專業人才，培育兩岸及東南亞國家植物醫師。

(二) 建議事項：

1. 本系 97 學年度已成立植物醫學系，應積極調查 100 學年度及 101 學年度畢業生就業狀況，以作為教學目標及系所發展方向之參考。
2. 本系應與熱帶農業學系之目標發展契合，另由於熱農系相關病蟲害教師退休，未補足此方面人才，加重本系之負擔，建議熱農系應儘速補足植物保護人才。
3. 本系熱帶植物醫學中心應與業界合作，開發診斷服務技術，積極有效服務農民，並培訓優秀植醫人才。
4. 因應熱帶植物醫學發展，成為兩岸及東南亞植物醫學之典範，亟需增建「植物防檢疫技術研發及教育培訓中心」。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

本系注重實務專題之執行，確實培養學生實務經驗，此為植物醫師訓練之重點。另外，本學系接近高雄區農業改良場及農業科技園區，可獲得較多實務經驗之師資支援。本區為台灣重要農業區，轄區內相關業者之業務蓬勃發展，其專業人才亦可提供實務教師之資源。

(二) 建議事項：

1. 植物醫學涵蓋病、蟲、草、土壤、生態等，範疇十分廣泛，以目前師資陣容，無法涵蓋全職植物醫師，建議增加專任教師名額，或專案教師及實務教師名額(包括產官學)。
2. 建議運用校務基金或校友捐贈之經費，支援專案教師及實務教師之聘用。
3. 學生及教師反應，熱農系因師資缺乏，需本系教師支援，但本系教授授課繁重，建議熱農系應儘速聘用植物保護相關師資。
4. 學生反應必修學分太多，建議課程修正，並積極邀請師生參加座談。

三、教學品質與學生輔導

(一) 優點與特色：

本系已由學校建置數位化學習履歷系統，可追蹤考核學生實際學習之狀況，並可針對學生之特性及學習的過程給予適度輔導與協助。另外本系專題研究可增強學生對某專一主題深入瞭解，值得肯定。現有田間實習及診療實習課程具實用性，且頗受學生歡迎，此為本系之特色。

(二) 建議事項：

1. 專業課程之田間實務教學建議可增加暑假期間之實習，並可至政府研究機關、試驗改良場、農場或業界實習，以增加學生實務經驗和畢業後之工作機會。
2. 現有教學硬體設備老舊，維修費用不足，影響教學品質甚鉅，應儘速改善。
3. 建議在大一課程加授一門「植物醫學之路」，由全系教師共授，協助學生進行植醫生涯規劃。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

本系教師在重要病蟲害防治及研發非農藥防治技術，成果斐然，亦為國內少數防檢疫及非農藥防治研究重鎮，其研究成果在學術及應用上均具重要之價值。另外，熱帶植物醫學中心對於系所教師服務農民及培訓學生之成果卓著；現有標本館館藏 31 萬件以上，且管理優良，對教學、研究發展極具貢獻。

(二) 建議事項：

1. 產學合作仍有相當大的努力空間，唯目前缺乏可技轉之案件或技術，應整體規劃產學合作之策略。
2. 產學合作之研究或發展仍集中於少數資深教師，應發揮傳承功能，快速平衡全系之發展。
3. 原住民產業發展十分重要，本系由於地緣關係，應積極向教育部、農委會及原民會爭取植物醫學研究和培訓之相關計畫。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

系所已建立班級負責人制度，協助調查畢業生就業及升學情形，可實際掌

握學生成就及職涯發展，此為優良之制度，可供其他系所仿效。

(二) 建議事項：

1. 積極配合系友會，並爭取經費，成立植醫相關比賽或提供獎學金，以鼓勵優秀學生。
2. 應積極與業界合作，並邀請優秀業者及專家蒞校演講，爭取畢業生就業機會。
3. 積極向政府及轄區農業立委遊說增修「植物防疫法」，將植物醫生制度置入法律條文中，以保障學生就業機會。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

本系已具有妥善自我改善之評估機制，頗能發揮自我改善之功能。

(二) 建議事項：

1. 植醫系之設備老舊、空間明顯不足，建議學校編列配合款，以爭取政府相對補助。
2. 資深教師大多面臨退休或已退休，相關領域之傳承，本系應作完善規劃，以免產生斷層問題。
3. 建議系所規劃提供退休資深教師適宜的空間，以增加資深退休教師參與系所發展。

農學院 木材科學與設計系(所)

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

貴系更名已 10 年，依校院教育目標，系所發展特色，並能以 SWOT 分析與策略，訂定系所定位，又依此規劃課程，提升學生核心能力並連結學生職涯發展，已達人才培育與教育辦學特色，值得嘉許。

(二) 建議事項：

1. 依系所發展對招生來源，取得證照及畢業門檻訂定等宜強化落實。
2. 學碩士班已建立課程地圖，並與學生職涯圖連結，但於課程進路圖之解析，宜因應職場需求。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

貴系以專任教師專長分為三類領域，依此規劃學、碩士班課程，並配合校外經費敦請學界及業界專家開設各類實務課程，以補足系內不足的教學、研究資源，不但可提高師生專業水準，並與市場技術接軌，符合時代潮流與社會需求，強化學生職涯發展。

(二) 建議事項：

1. 系上尚缺專業設計及美學師資，建議開放專技產品設計專技教師，以填補需求。
2. 貴系大學部課程規劃具有課程模組化之概念，值得嘉許。但碩士班因目前趨勢，對招生日漸困難，其課程規劃對授課與人才培育目標，建議擬定因應之策。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

1. 師資來自專業教師及其他系所合併教師，老師們兼具教學及服務熱忱，可由教學、研究、服務、推廣業績及學生問答反應得知值得嘉許。
2. 教師注重實務訓練並配合 E 化教學導向，對專業教育具有誘導學生學習與參與。
3. E-portfolio 學習導航系統建立完善，學習目標評估可以預見未來，朝預期目標落實。

4. 貴系採雙導師制學生對專業學習與對系上具高向心力。

(二) 建議事項：

1. 貴系具有評核學生達成基本素養與核心能力之機制，且具有能力評量與反思檢討是為相當好的機制。宜落實相關評鑑之結果，以利連結課程結構與學生職涯之規劃。
2. 木工廠設備完善，課程實習規劃完備，且學生於受教後，木工相關技能競賽的表現皆非常傑出，宜與學生就業或職涯規劃相連結。
3. 簡報中稱部分學生術科成績良好，但是學科學習效果較差，宜檢討課程內容由較艱澀木材科學的相關內容，修訂為木質材料的應用方向，以利學生學習。
4. 系上急需建置專屬之一人一機電腦教室，並採購教學相關繪圖軟體，以利學習提升競爭力。
5. 可申請教育部、文化部經費，培訓學生出國參加比賽，爭取國際優勝榮譽。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

各種相關之公民營委託之研究計畫資源多，老師及學生可藉由個案累積豐富經驗，並積極進行開發人才與培育。

(二) 建議事項：

1. 貴系 97-98 年申設產業創新育成中心，下設多種功能性實驗室，令人佩服，然因經費而停此運作，實為可惜。建議極力爭取經費，或以貴系木材加工技術服務中心所得之部份收入規劃中長程運作產業創新育成中心之可行性，以利貴系發展特色與學生進路專業之培育。
2. 系所定位與未來發展應不因設計元素的加入，而使系所發展失焦及教師專業無法融合。
3. 鼓勵老師參與深度研習計畫，藉此帶動產學合作及學生實習機會。
4. 對師生研習較佳作品，宜提供智財權保障資訊，協助開發量產，提升產值效益。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

1. 運用 UCAN 職能相關課程地圖，建立學生自我生涯規劃管理評估，對未來職場目標具務實性。

(二) 建議事項：

1. 貴系已建立系友會，宜透過問卷座談、電訪等機制，了解畢業系友就業之現況與技術上需求，以作為課程修訂之依據，並期藉助校友模範與提攜當前學生之學習典範，且爭取對本系做多元回饋。
2. 貴系宜建立畢業學生之就業追蹤系統。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

系上對本身 SWOT 之評估，皆以具體事實自我檢視及面對，並有多項改善策略。

(二) 建議事項：

1. 研究或推廣計畫，多屬個人小型計畫，建議向公務各部會爭取整合性計畫。
2. 關於邀請演講、職涯輔導等活動，建議建立圖片及影音紀錄為宜。

農學院 食品科學系(所)

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

日間部

1. 貴系教育目標明確且特色符合系所務發展，值得肯定。
2. 貴系大學部以學習符合多元社會所需相關知識，碩士生配合產業需求之研究方向，博士生配合國家發展與全球科技脈動。在南台灣具有鮮明的教育目標與特色。

進修部

1. 同日間部第 1 項。
2. 貴系大學部以學習符合多元社會所需相關知識，在南台灣具有鮮明的教育目標與特色。

(二) 建議事項：

日間部

1. 核心能力方面，各層級都提到語文應用能力、國際觀或國際探索能力，建議宜有具體獎勵制度，並設置 English corner 或英文讀書會。
2. 目前學生人數多達 800 餘人，教師 18 位，教師之教學、研究、服務負擔過重，影響教學品質，建議適當調整生師比。

進修部

無

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

日間部

1. 貴系之教育主軸為培育食品發酵生技、品管檢驗及加工研發人才，專任教師專長涵蓋食品科技各領域，師資結構豐富陣容堅強，符合培育相關專長人才之需求。
2. 課程規劃頗為多樣，除規劃食品加工、食品工程、檢驗分析、微生物、生物化學暨生技五大教學群進行教學外，另開設「活性天然物學程」以及「發酵學程」以因應新興食品產業之發展，及提供學生更具整合性之課程選擇。
3. 貴系教師配合學校教育自由化及國際化理念，鼓勵教師參與全英語教學課程，並協助學校成立『食品科學國際碩士學位學程』，值得肯定。
4. 貴系推動學界與業界協同教學，遴聘業界專家協同教學，藉以培植符合產業界

需求之人才。

進修部

1. 貴系之教育主軸為培育食品發酵生技、品管檢驗及加工研發人才，專任教師專長涵蓋食品科技各領域，師資結構豐富陣容堅強，符合培育相關專長人才之需求。
2. 課程規劃頗為多樣，除規劃食品加工、食品工程、檢驗分析、微生物、生物化學暨生技五大教學群進行教學外，另開設「活性天然物學程」以及「發酵學程」以因應新興食品產業之發展，及提供學生更具整合性之課程選擇。
3. 貴系推動學界與業界協同教學，遴聘業界專家協同教學，藉以培植符合產業界需求之人才。

(二) 建議事項：

日間部

1. 建議重整碩士班及博士班課程地圖。
2. 教師所屬科系之必修科目評量平均大部分低於全校必修科目評量平均值，建議檢討改善。
3. 貴系課程規劃依其發展重點食品發酵生技、品管檢驗及加工研發設計，然各發展重點之開設課程比重不一，如品管檢驗相關課程之提供相對較少，宜加以改善。
4. 『活性天然物學程』參與學生數偏低，宜適度增加學生之參與。此外，『食品科技服務中心』及『食品自動化技藝訓練中心』之功能較不顯著，建議加以改善。

進修部

1. 教師所屬科系之必修科目評量平均大部分低於全校必修科目評量平均值，建議檢討改善。
2. 系課程規劃依其發展重點食品發酵生技、品管檢驗及加工研發設計，然各發展重點之開設課程比重不一，如品管檢驗相關課程之提供相對較少，宜加以改善。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

日間部

1. 貴系教學品保與學生輔導已從各方面進行並已落實，值得肯定。
2. 貴系依據校院系之教育目標與核心能力，配合課程地圖上各專業科目之教學目標參酌職涯進路地圖，制定學生基本能力及專業能力指標，

於課程設計、學習輔導、師生互動上，落實各項配合措施。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 生師比過高，為確保教學品質與輔導工作，建議增聘教師 3 名，(1)檢驗分析(2)發酵生技(3)加工研發各 1 名或納入產業及校友協助相關輔導工作。
2. 建議學校或學院開設教師的教學技能增進相關課程並訂定每年學習時數。
3. 實驗分組人數過多(5-10 人/組)，建議安排教學助理並減少每組人數。另外實驗課器材(如食品分析)建議更新。

進修部

1. 實驗分組人數過多(5-10 人/組)，建議安排教學助理並減少每組人數。另外實驗課器材(如食品分析)建議更新。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

日間部

1. 98-101 學年，全系共 18 位教師，執行研究計畫數 139 件，產學計畫 199 件，平均每年每教師執行 4.4 件研究及產學計畫，表現佳。
2. 98-101 年，總計 4 年內，全系專利申請總數為 65 件。98-101 學年，期刊論文共計 123 篇，研究計畫數 139 件，產學計畫數 199 件。顯示教師在論文發表、申請研究計畫、產學計畫等方面之努力，表現優異。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 建議針對全系教師專長領域，整合教師研究主題，承接大型產學合作計畫。

進修部

同日間部。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

日間部

1. 貴系教學務實，教師產學經驗豐富，與產業界聯繫良好，整體願景與

定位清楚。

2. 學生取得證照比例高，值得肯定。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 建議增加跨領域課程(例如可結合管理學院之行銷、管理、設計等)，使畢業生更具有競爭力。
2. 建議減少必修課程，使學生在多元選修課程中，培養專業興趣，提高畢業生競爭力。

進修部

同日間部。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

日間部

1. 貴系規劃自我評鑑過程能藉由多次會議溝通及合理分配工作內容，使系上成員均能參與評鑑準備工作，分工合作，並準備評鑑期間特別聘請兩位委員先行單一系所自我評鑑，可見其用心。
2. 有關課程規劃，貴系於課程大幅修訂時，曾聘請校外產、官、學及系友代表參與課程修訂會議，共同進行課程檢視、修正或新增，以其課程規劃能符合產業需求，並強化學生之就業能力。
3. 貴系之自我改善機制包括系所自我評鑑、教師評鑑以及學生對教師教學之教學評量等方式，尚稱完備。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 教學實習設備尚稱完備，然部分設備使用年限較久，建議逐年更新。
2. 食品加工實習空間狹小，建議加以適當規劃。

進修部

同日間部。

管理學院 財務金融研究所

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

日間部

老師工作負責盡職，採精緻小班教學，老師確實瞭解學生狀況，因材施教，個別指導。

教學目標恰當，相關委員會周全，所務發展委員會有產業、公務機關、學術界及學生校友會組成，並定期檢視建立回饋機制。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

無

進修部

1. 由於人力成本，聘僱工讀生一年約六至七萬，因此建議校方斟酌退回逾扣鐘點費。
2. 建議校友推薦考生報名。
3. 利用師生優良事蹟增加媒體曝光度。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

日間部

有四位專任教師具有博士學位，專業領域符合該所課程專業所需。重視英文提升及專業證照取得，有業師協同教學課程設計。專任教師教學評量極佳。參加南臺灣財金學術聯盟對爭取金融產學合作機會有所幫助。

進修部

有四位專任教師具有博士學位，專業領域符合該所課程專業所需。重視專業證照取得。專任教師教學評量極佳。參加南臺灣財金學術聯盟對爭取金融產學合作機會有所幫助。

(二) 建議事項：

日間部

1. 生物科技為未來全球產業發展重心，可考慮結合生物科技或其他本校

特色之領域，列入教學目標及課程安排。

2. 可增加金融衍生性商品的設計與行銷和資產證券化相關課程，提升學生在金融產業的競爭力。

進修部

1. 同日間部第 1 項。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

日間部

具有業師協同教學、TOEIC 輔導課程、充足的財經軟體資料庫及證照系統。既有的雙聯學程教學效果頗佳，有助於國際金融財務學程執行。

進修部

充足的財經軟體資料庫及證照系統。

(二) 建議事項：

日間部

1. 建立有系統的助教制度，針對成績較差的同學進行課業輔導。

進修部

1. 增加具實務應用之財務管理知識及技巧。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

日間部

定期舉辦財金學術演講及金融實務座談會，有助學生對實務與專業發展的了解。

產學合作案數量與金額相當豐富，學術研究發表數量不錯。

進修部

產學合作案數量與金額相當豐富，學術研究發表數量不錯。

(二) 建議事項：

日間部

1. 加強學生在產學合作案的參與機會。

進修部

無

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

日間部

技職教育與就業連結機制良好，產業認同度高。不錯的學生論文發表數量。

進修部

去年 25% 的畢業生因取得學位獲得升遷加薪。

(二) 建議事項：

日間部

1. 增加畢業校友的聯繫活動，並建立完整畢業生資料庫，以提升校友對財金所的向心力與回饋。

進修部

同日間部。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

日間部

針對內部自我評鑑結果與評鑑委員建議，所方已盡全力改善，例如：課程調整。

進修部

針對內部自我評鑑結果與評鑑委員建議，所方已盡全力改善。

(二) 建議事項：

日間部

1. 為增加生源，可考慮調整入學考試科目或甄選方式。
2. 可考慮將財金所與相關系所整合，以提升管理學院及全校整體競爭力。

進修部

1. 同日間部第 2 項。

管理學院 景觀暨遊憩管理研究所

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

1. 專業課程涵蓋景觀與遊憩領域，依據校務及院務發展目標及景觀遊憩產業發展趨勢，以南台灣地理特色與學校優美校園優勢，充分利用有限的教學資源，積極培育國家建設與社會所需之人才。
2. 未來之發展亦依所訂之中長期發展計畫，積極提升該所教學研究之優勢，建立良好的教學研究環境，致力於景觀規劃與遊憩經營管理人才之培育。
3. 配合學校國際合作機制（熱帶農業）發展與該所相關的課程教學。

(二) 建議事項：

1. 建議將景觀遊憩管理涵蓋農業景觀及鄉村遊憩，俾能突顯該所特色，並與其他系所做清楚區隔，落實該所之教育目標。
2. 再尋求學校的支援，積極招收國際學生，並且充分與國際學院合作，加強雙語教學，提升本國學生與國際生交流之機會與國際視野。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

1. 師資結構良好，教學研究經驗豐富，足以提供學生良好之理論與實務教育，提升學生職場之競爭力。
2. 師資具有多元特色，在規劃、設計、工程、休閒、環境管理、建築、GIS、休閒農業、生態旅遊等均能涵蓋。以景觀及遊憩領域而言的確可發展出具全面規劃設計及經營管理的課程。
3. 課程規劃結合景觀與遊憩領域，均邀請產官學專家與該所師生共同參與課程設計，符合職場需求，輔以專業實務課程，加強產業合作，有助於提升學生專業與實務之核心能力。
4. 課程規劃能以理論與實務搭配，並重視學生實作能力。在實習及專題課程的安排中，均能依此方向建構。
5. 開課課程能與教師專長配合，並據以發展課程地圖，可訓練學生具不同興趣專長及發展專業。

(二) 建議事項：

1. 針對技職體系學程之缺點，結合自然與人文，景觀與環境資源，休閒

遊憩與社會經濟，規劃與經營管理之特質，建立課程之核心價值，補強生態、文史基礎應用課程，並加強設計繪圖、表現法及美編課程，突顯培育「景觀規劃或遊憩經營管理人才」之特色。

2. 專業實習亦宜加強與國內外景觀與遊憩產業之合作與參訪，一則以謀求專業理論與實務之結合，二則以增進學生國際之視野，建議研擬一slogan，強化及引導同學了解該所特色，並思考如何集中該所發展重點，如景觀設計及休閒社會研究等中長程規劃。
3. 考量部份課程結構間的關係，以及目前學生數量，應即補足該所教師名額，宜配合教師多元現況及未來教師退休之需求，充實該教學領域師資。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

1. 師資多元可強化同學跨領域的學習，也可發展多元在職教育方案，藉由實務參訪與專家演講，協助同學了解就業願景，提昇職場競爭力。
2. 以點數方式，要求研究生論文研究前需口頭發表二篇研討會論文，除可提高論文品質外，也可加強同學國內外學術交流及相互學習機會。
3. 運用 ePortfolio 以網路方式建立學習歷程檔案，可帶動學生學習興趣，也可加強同學對教學品保的了解。

(二) 建議事項：

1. 繼續加強學生外語能力，進而加強與姐妹校之交流，鼓勵學生進行參訪與遊學活動，經由現有越南及泰國等國際合作基礎，強化鄉村規劃設計管理的國際合作研究方向，校方宜協助同學出席國際研討會，除了在經費上的協助外，也具備鼓勵與榮譽的象徵性。
2. 學生來源多元與複雜，專業程度不一致，為免影響學習成效，建議設置修課門檻，或分級分流教學，教學品保的成果可納入教師教學評鑑及升等的績效。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

1. 專業教學能配合時勢所需，如八八風災重建，農村再生，休閒農業推廣等政策，促進理論與實務結合。
2. 課程能與時俱進，配合產業界需求不斷修正，提升學生職場競爭力。
3. 除了著重農村漁牧休閒產業，培育國家建設所需之人才外，亦加強學

生之人文素養與對鄉村地區服務的社會責任。

(二) 建議事項：

1. 針對實習單位與本位課程內容，建議校外實習結合社區營造，推動在學期間認養社區制度，落實在地分工，融入在地文化生態。
2. 充分應用學校軟硬設備資源，與實習單位建立夥伴關係，加強美學教育，提升文化專業素養。作為管理學院中與環境相關的系所，應較積極發展與環境規劃及管理之研究，培養公園及遊憩區管理人才。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

1. 畢業生就業與所學專業課程結合密切，就業率高。
2. 學生組成多元，利於族群融合與城鄉多元發展。
3. 畢業學生與系所關係密切，連繫頻繁，強而有力的向心力有助於師生教學資源之擴展。

(二) 建議事項：

1. 建立在地資源(生態、生產及文化資產)資料庫，針對在地多元文化開設鄉村相關課程，落實修習課程人數及業界需求，以符合產學合作之精神。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

1. 中長程計劃有六大目標，逐年進行教學與研究發展工作，配合內外部迴圈而訂定自我評鑑辦法，建立自我評鑑之機制，且落實執行。依前次九十八年評鑑之建議事項，均有所回應及改善之行動。
2. 依據外部評鑑結果與內部評鑑建議，定期於所務會議中檢討進行「學習品質」保證相關事項執行情形並提出改進方法，確保行政運作強化教學研究能量品質之持續性改善。

(二) 建議事項：

1. 所務會議中針對本所發展目標與發展計畫、課程架構、內容調整與學生教學目標及核心能力之關聯性，考量該校作為熱帶農業發展特色納入該所課程內容，作為日後延攬師資與課程開設之依據。
2. 建議成立大學部，評估其可行性，並可參考有關公園遊憩及觀光科系之內容，與校內各相關系所相互支援。

管理學院 科技管理研究所

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

日間部

該所結合校、院發展目標及所在之區域資源條件，設定「培育科技創新或服務創新之管理專業人才，使其具有創新創業精神，研發管理、智慧財產管理之實務應用專業。並具國際觀及人文素養，符合現代職場所需之品格特質。」為其教育宗旨。並以「三創、研發、智財」為教育目標，培育農業生物科技、金屬加工產業、民生服務產業所需之科技創新管理專業人才。該所定位與未來發展明確，三大專業能力培養相當務實。整體而言，教育目標、特色、所務發展計畫間具有一致性。

所務發展除由學校支援之經費、設備和師資外，更積極向外爭取合作計畫及業界協同教學，並持續強化產學合作與校外實習等活動，有效運用周邊產官研機構之軟硬體設施。為拓展經費來源，該所設置「創新與研發中心」，以無中生有之創業精神，開拓財源，挹注教學，對教學活動有良好的助益。自籌經費亦能逐年成長，顯示該所空間及資源之規劃、運用、管理及維護機制已有良好成效。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 由於所內師資及教學資源較為精簡，可以加強致力培養學生創新導向的科技管理技能，協助台灣產業技術與營運模式的創新，及配合台灣朝向國際化的知識經濟產業升級為目標。
2. 全球化已是趨勢，自由經濟貿易區農業增值計畫在屏東農生園區，建議加強培養生技產業在全球市場競爭所需要的運籌與管理能力、及國際化視野與溝通能力，與學校教育目標相配合。
3. 本所在典範大學計畫分配經費偏低，但科技管理專業在典範大學的位置非常重要，應該與校方重新討論分配比例，並適度參與全校在典範大學計畫的相關活動。
4. 本所為新創獨立研究所，屬於跨學門整合領域，除較難顯現獨立發展

的價值，同時自主資源規模也較為不足。因此，建議該所應加強與校內理、工、農、社科等不同專業院系所之交流，在教學、研究、服務等三方面建立具體的合作機制，以彰顯該所在「三創、研發、智財」等三大核心能耐之價值，以及獨立所存在的必要性。

5. 該所 98-102 學年度所務發展以建立、深根農業生技、金屬加工、民生服務產業之科技管理知識為目標，頗能符合該校特色以及周邊產業發展的趨勢。在全球化競爭趨勢下，未來產業環境變遷幅度極大，因此建議該所應再檢討未來六年(102-107 學年)發展規劃。除了持續擴大三項產業科管專業知識之深度與廣度外，也似應探討少子化與政府財政窘困對於所務發展之衝擊，並研擬各項因應方案。

進修部

同日間部第 1、2、4、5 項。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

日間部

本所的定調清晰，包括三大課程主軸、六項核心能力、與八項人格特質等，讓所務發展與學生學習有跡可循，發揮綜合效益。本所重視學生意見的回饋，進行師資與課程的調整，包括新進師資的聘用、與課程的調整等。經與學生訪談，學生對於本所之課程安排、教學方式、與各式活動推動，感到滿意，且認為這種教育方式有助於往後的就業。整體來說，學生的滿意度很高。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 建議加強系所間教學研究資源的整合，有效運用現有研究人力、設備，規劃更具前瞻性之產學合作研究計畫，發揮科管所科際整合與管理之龍頭地位，進一步提昇科管所整體實力。
2. 專業核心能力之資訊科技，不應該僅限於"具使用電腦基本軟體能力"，可以再向上提升，將資訊科技視為管理的重要環節。
3. 三大模組應該有一些共同的課程，例如知識管理、創新管理、與科技管理等列為跨三個模式的基礎。
4. 三創模組中偏向於創業，部分涉及創意，而比較忽略創新；創意相關有兩門課程，應該充分；而產業經營與創新政策是否需要，可以再考

慮。

5. 研發管理模組中的專案管理似乎為中段課程，放在碩一上是否恰當；另，量產管理、品質管理等傳統工業工程的課程是否有必要。
6. 有關於專利工程師的養成，其中"具專利說明書撰寫能力"是否有必要以課程的方式培養，請加以討論；由於專利說明書的撰寫，具有極高度的實務導向，不一定適合於學術的教學，且專利說明書依據技術領域各異，不容易進行完整的教學。

進修部

1. 碩專班生源可開發農企業、農民團體及合作社成員，以開發新產品、建立品牌等專業訴求，創造產品差異性，以提升自由化農漁產品競爭力。
2. 同日間部第 1 項。
3. 同日間部第 2 項。
4. 同日間部第 4 項。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

日間部

學生與教師的交流互動頻繁，使得學生的學習與輔導獲得教師高度的關切。據此過程，學生對於學習方針掌握，未來生涯規劃深具信心。

該所與貴校所建置的學生學習與生活資料庫，仍以完整記錄學生的動態，以作為後續輔導的基礎。

進修部

同日間部。

該所能依照碩專班學生性質不同而調整畢業學分數之要求，並以專利替代期刊論文之發表，提高碩專班學生之學習情緒，鼓勵終身學習之動機。

(二) 建議事項：

日間部

1. 技職教育的基本目標在於實務應用能力的強化，提升地方人力素質為目標，建議畢業檢核條件中，所發表之論文無須過於強調學術性。
2. 學生專題行銷與生技產業為多，科管所宜以協助生物科技企業加強新產品開發、品牌、通路與行銷的競爭力，開發新核心能力重點。
3. 關於教學品質，已經對於檢討事項進行後續的追蹤處理；然而，對於標準設定尚無明確的規範，以至於如何認定學生已經具備六項能力與

八項特質，產生較為不確定的結果。

進修部

1. 同日間部第 1 項。
2. 建議以協助企業加強新產品開發、品牌、通路與行銷的競爭力及開發新核心能力為碩專班學生教學的重點。
3. 同日間部第 3 項。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

日間部

該所能夠建立以農業生技與金屬加工產業發展所需之科技管理專業知識並深耕予以肯定。未來則依所規模及民生服務產業領域專業加值包括創意／創新／創業（三創）及研發與智慧財產權管理等。

該所能夠建立以農業生技及金屬加工產業為專業知識聚焦與應用的平台，契合南台灣重點產業發展特色，並透過產學合作、校外服務與學生參訪實習，縮短產學落差，有助於學生畢業後就業。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 建議該所可致力於研究國內或大陸成功企業的競爭優勢與成功典範，以具最大參考價值之個案，建立科管所特色，提供國內產業與企業參考與產學合作的優勢。
2. 科技管理是新技術、新產品、新事業與新產業發展過程中，從創意、創新至創業間重要的介面，因此建議能加強校內跨系所合作與所內教師研究合作，提供學生多元學習機會與校外資源的整合，來提供產業界整體的服務及解決方案。
3. 加強產學合作，可以與屏東農業生技園區與南部科學園區等管理單位建立策略合作關係，加強園區內進駐廠商的合作，提供學生在學實習與畢業後就職機會，縮小產學落差。

進修部

同日間部。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

日間部

課程規劃能配合學生專業與未來就業職能發展，提供不同的學習模組，同時鼓勵學生在學習中參與各種活動，包括專利分析、創業競賽等。為提升學生就業力，安排校外參訪及實習等活動能提供學生多元教學環境。該所畢業校友畢業後一年內，均可順利找到工作進入職場，就業領域橫跨相關產業。

進修部

課程規劃能配合學生專業與未來就業職能發展，提供不同的學習模組，同時鼓勵學生在學習中參與各種活動，包括專利分析、創業競賽等。為提升學生就業力，安排校外參訪等活動能提供學生多元教學環境。

(二) 建議事項：

日間部

1. 配合該所課程規劃地圖不同模組，建議可依學生性向與志趣與未來職場發展，對學生加強選課輔導。
2. 衡量該所教學目標與特色，校內重視程度應予強化，尤其在軟、硬體發展所需經費，包括活動舉辦經費應予增加或補助。
3. 加強產學合作推動，除爭取校外研究與活動經費資源外，亦可透過校外教學，包括參訪與實習活動等，有利學生畢業後就業出路與求職機會找尋。
4. 建議可再加強畢業所友的連繫與關心，並透過所友間的橫向連繫，以增進所友間的情感，有助於職涯發展與社會評價。

進修部

同日間部第 1-3 項。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

日間部

該所自我評鑑均能依據學校及管理學院辦法及時程執行，並經所務會議充分討論後訂定參考效標及涵蓋要素，再透過經常性的所務會議、所教評會議、所課程委員會議、所教學與改進會議等落實各分項的執行與追蹤改善，整體而言，自我改善機制建置完備且執行情況良好。

該所與畢業生互動聯繫頗為緊密，經常邀請校友返校演講及分享經驗，並能將活動中所反映事項依其特性於所務相關會議中討論，並視需要修正與研擬改進措施。對於前次評鑑建議事項能提出對應的改進措施，且落實執行情況良好。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 未來宜盱衡國際科技發展、企業轉型、國內科技整合，與學生就業趨勢，提升科技管理研究所在教學研究與產學合作之功能與價值。
2. 對於所務發展改進策略中有關【建立 KPI 之達成目標與追蹤制度】執行成效的議題，目前正在該所發展委員會議討論中，但似尚未產生具體執行方案。建議該所仍應持續落實建立【KPI 指標與追蹤制度】，以強化自我改善機制對於所務發展策略規劃的貢獻。
3. 研究所學生人數呈減少趨勢，且招生區域化現象日益顯著，宜加強宣導科管所之教學目標、教學與產學目標，研訂招生宣導策略，並從了解學生之需求，建立輔導與補助機制，加強學生報考誘因。

進修部

1. 碩專學生人數呈減少趨勢，宜加強宣導科管所之教學目標、教學與產學目標，研訂招生宣導策略，並從了解學生之需求，提供輔導與補助機制，加強學生報考誘因。

管理學院 農企業管理系(所)

一、目標、特色與系務發展

(一) 優點與特色：

日間部

該系創設近四十年，歷經改制、更名及合併他系等階段；近年來為配合學校發展政策，設有四技班、碩士班、碩士專班、產專班、國際專班等五類學制，其中四技班、碩士班及碩士專班學生人數計佔全系學生總數 84%。該系秉承校院發展目標、產業發展趨勢及自身條件，運用 SWOT 策略分析工具，規畫出系務發展目標，培育農企業管理人才；並據以建構農場企業與農民組織、休閒農業及農產品行銷與貿易為三大核心專業，進而規畫課程、延聘師資及充實圖儀設備；明確定位以產業導向為系務發展主軸，符合科技大學培育學生之要旨。

該系系務推展亦依據三大核心專業，研訂較為重要之產業合作及國際合作二大策略，並據以訂定之年發展計畫，落實執行，可稱允當。

該系依據校院之教育目標、核心能力，訂有系教育目標、核心能力及基本素養，並勾聯與課程相關性，畢業門檻則以畢業學分、外語實務、學術及校外實習四方面檢核學生學習成效，不同學制則互有差異，均以求提昇學生競爭力為目的。

師資聘任及招生均訂有制度，推動工作。近五年來不同學制學生人數大致均呈穩定增加趨勢，惟碩士班 102 學年度則呈減少情形。

系務推展除系務會議外，亦設有六個委員會，分司所職，全系教師均參與並協助系務推展。系務經費每年約 900 萬元，購置支援教學及研究所需圖儀設備。

整體而言，該系以三大核心專業為發展主軸確為該系辦學特色，亦能關注產業發展趨勢，落實學生瞭解產業實務；特別在國際合作與交流方面積極推動，以及推展產學合作，加強推廣服務。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 建請依據畢業生就業出路之實際情況，細分基層行業業別，就三大核心專業，定期(每隔 3~5 年)檢討核心專業相關產業發展之具體內容，深

入分析業界所需進用人才之能力條件，回饋至課程架構及教學內容。

2. 建請就基本素養及核心能力內容再做檢視，俾能明確區分其差異，並據以規畫課程架構及充實課程教學外之活動、競賽、實習、專題研討等潛在(隱性)課程之具體內容，以提昇學生學習興趣及學習效果。
3. 建請就 SWOT 策略分析表之內容，具體研擬各項策略，再依策略研訂行動計劃或發展計畫，並勾聯各項計畫與課程之關係，藉以落實計畫於整體系務與教育目標。
4. 該系既已認知因環境多變，導致系所發展及業務管理相應調整，建議請就教育目標及核心能力宜做檢討，再做調整。
5. 針對漸減學生數量及提升素質之因應對策，建請持續積極提高農業高職為對象之招生策略，藉求廣效。

進修部

同日間部。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

日間部

課程規劃及師資結構符合教育目標、社會及產業發展需求，並能考量學生特質，應用適切之教學方法提升學習成效，以培養學生專業知識、實務能力及人文素養。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 為配合學校發展政策，開設國際專班及產專班等多元課程，以致生師比太高，教師教學負擔過重，建請積極增聘專任師資。
2. 建議課程設計及課程內容增加實務、實作、實習方面的分量。
3. 系發展目標宜定位在農企業實務人才之培育，因此對於課程之規劃設計，以及師資之聘任、升等之要求等，宜配合科技大學系所之特質及發展目標加以調整。

進修部

同日間部。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

日間部

能針對學生之課業、生活、生涯及就業採行適當之輔導機制，增進學生學

習意願提升學習成效。

進修部

能針對學生之課業、生活、生涯及就業採行適當之輔導機制，增進學生學習意願提升學習成效。尤其碩專班於入學前即開設二至三門學分班課程，以減少入學後因工作關係而增加之課業負擔。

(二) 建議事項：

日間部

1. 可適度提高畢業英文門檻。
2. 建議適時提供國內各相關研究所招生資料，及持續增加企業就業之輔導資訊。
3. 建議在低年級(1-2 年級)課程中增加實作及實務內容，以提升不同背景之學生的學習意願及學習效果。

進修部

1. 建議在課程中增加不同區域特色介紹之內容，以提升教學相長之目的。
2. 宜建立一機制，使同學充分了解碩專班求學期間如何分配時間，而在二年可順利畢業。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

日間部

1. 學生透過實習提升了解農企業的產業環境，經營管理與運作，此也是老師了解產學間需求的具體做法。
2. 透過實習成果發表與實務專題競賽，加強了學生之專業競爭優勢。
3. 老師間進行共同研發教材值得鼓勵。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 系上產學合作過去雖在量方面相當多，但日後宜每年由產學合作案中找出「亮點」，以突顯出產學合作之具體成效，但 101 及 102 年度無產學計畫案，實屬可惜。
2. 系上國際交流經驗頗多，但建議找出一機制，使國際交流與課程內容及產學合作得以整合，讓系上在國際舞台上成為不同的亮點。
3. 宜多鼓勵教師提科技部(前身為國科會)之研究計畫案。

進修部

1. 同日間部第 3 項。
2. 宜與畢業後碩專班同學任職之單位多開發產學合作案。
3. 宜建立花蓮與屏東碩專班同學見交流之平台，使兩班之資源得以互通與互補。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

日間部

1. 系上有成立系友會且由系上指派教師協助系友會運作。
2. 系上有建立資料庫，且有彙整及統計系友畢業後就業或進修相關資料。
3. 該系有結合學校建立之機制，定期蒐集內部利害關係人、畢業生、企業雇主等對學生學習成效之意見，作為持續品質改善之依據。
4. 該系有透過辦理就業座談、職前需知、職場倫理等活動，減少課堂知識與實務操作之落差，有助於縮短學生畢業後投入產業之適應期，提升學生競爭力。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 學生實習期間由原先 1 個月延長為 1 學期，因此建議可參考德國科技大學實習制度與具體作法。
2. 專題演講者之演講主題與課程之專業內容與學生的職涯發展之關聯性宜多強調，使演講效益得以擴大。
3. 建議系上尋求更多元之合作廠商長期合作並長期配合，以提高學生就業機會。

進修部

1. 建議系上在東部尋求更多元之合作廠商長期合作並長期配合，以提高學生就業機會。
2. 國內各類農產公司眾多，需才殷切，建議學生實習或輔導就業應擴及至該類公司。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

日間部

該系所建立之自我改善機制，參酌國內外教育評鑑要點及校訂「自我評鑑實施要點」，訂有該系「自我評鑑實施要點」，進行自我檢視及改善，以期提昇辦學績效；就自我改善本質意義及目的觀之，顯見掌握正確。實際執行上又分內部評鑑及外部評鑑兩類均設置委員會，而系內教師分配工作共同參與，自評報告亦分項由負責教師撰述；自我改善機制則分七個面向，大多與系務會議及其他功能性委員會直接勾聯，分工細緻，合作與同。

該系近年經 98 學年度科技大學評鑑外，100 年、101 年分別舉辦一次內部評鑑，依據各次評鑑委員之建議，均於評鑑結束後辦理自我改善，完成全部自我改善機制。

該系為完備自我改善機制，於 101 年度針對不同學制畢業系友及在校生分別進行專業職能課程學習成效認同度調查；而為確保行政運作品質，亦定期召開會議討論及改進相關系務工作，且依據發展現況適時檢討中長程計畫。自我改善機制近年已導入 PDCA 管理方法。凡此可見，該系於自我改善機制之建立及運作，大致符合自我改善功能。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 自評報告 6-3 單元之相關各表所述多項”建議事項”非為建議；而”具體改進成果”所示亦與”困難與問題”及”改進策略”相同，或與程序作法有關，未見具體成果績效；建請落實工作，藉以提昇自我改善機制之功能。
2. 6-4 單元所提出自我改善機制；建請落實 PDCA 流程之規範，說明具體內容；特別是“規畫”乙項僅列”強化教學品質”及”強化就業輔導”兩項；其他系務自我改善則未見列入，建請再做檢討。
3. 該系自我改善機制，特別為了分工區劃為七個面向，建請分工重要階段應特別注意分工後之整合，整合宜重視面向間之協調，以求一致化；改善過程宜著重「實績重於作為」、「實質重於程序」等原則，以落實改善工作。

進修部

同日間部第 3 項。

管理學院 資訊管理系(所)

一、目標、特色與系務發展

(一) 優點與特色：

日間部

該系所訂之發展特色及教育目標頗能呼應政府當前之重點產業及產業發展願景，再加上與業界互動密切，因而所規劃出之課程頗符合業界實務需求，也對學生未來職涯發展有相當助益。此外，學習導航系統的建置與使用對學生在學習上也有不小的助益。

系所發展針對教學與課輔、專題與實習、證照與英檢、跨領域學程、產學研發等，皆有明確發展計畫與實現策略，並實施於商用智慧、行動通訊及農業資訊三個應用領域，方向明確且已有展現成果。

系所務發展相關委員會組織運作完整、落實，並設執行小組分工明確且實際負責推動，系務運作和諧。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 系所提供許多外語課程，又已有雙聯學位之簽署和外國姊妹校，未來也還有許多的相關規劃，校內外籍生數目很多，師生也多有參與國際競賽與活動，因此校方之國際化能力的基本教育目標應該可以將其融入系所核心能力當中。
2. 針對系所整體經費下降，宜有改善措施，以確保學習品質，建請校方應增加提供給系所的經費資源，或該與同等級學校相當。
3. 因應少子化，宜針對碩士班與大學部擬定招生策略及作法。

進修部

1. 碩專班學生數有逐年下降趨勢，宜擬定招生策略及作法。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

日間部

系所課程結構與主軸設計為培育學生成為資管應用服務與整合系統人才，相關課程規劃兼顧產業需求及系科本位課程，理論與實務兼具，並有檢討運作機制，於學生

之專業發展及實務能力訓練上符合系所教育目標及特色。

系所課程設計於學生資訊管理能力、專案執行能力、創新設計能力、及自我學習能力之培養，皆有對應課程設計與檢核機制，並具良好成果與績效，系所注重專業實務課程以及實務訓練，學生實務能力與學習成果良好，且開設跨領域專業學程，能滿足學生多元訓練。

系所師資結構完整，有 12 位合格專任教師，均具博士學位，包括 5 位教授及 7 位副教授，升等情形良好，師資配置也以發展重點特色為依歸，師資結構及教師專長與系所發展目標關聯性高。系所老師時常參與研討會與產學交流合作，能夠了解目前產業之需求，掌握未來就業方向，可以指導學生實務訓練。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 生師比偏高，且近七年未有新聘教師，宜及早因應並提出改善作法，例如增聘適合之專兼任教師。
2. 學生反應選修課程開設較少，建議可進一步增加專業選修課程。另外建議學院可進行院內學系課程整合或聯合開課，以及開授全校性學程(如創新創業學程)，提高學生選課空間。
3. 建議關聯度較高之課程(如程式設計)應進行課程銜接之討論，中高年級課程宜引入較大規模之專題進行技術深化及整合。
4. 建議加強規劃學生實務課程以及實務性學程，以機制建立學生實務操作能力。

進修部

無

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

日間部

該系所訂有明確的學習品保提升之循環機制，確實可以幫助學生學習成效，此外該系所提倡業師協同教學，課程教學內容的實務性可符合業界需求。

已針對不同背景及屬性之學生進行課程規劃與修課輔導，系所學生基本能力及專業能力設計有基本檢核、學習歷程檢核及總結性檢核機制，相關機制設計完整，且相關檢核指標制訂明確。

系所學生之生活、學習及職涯輔導機制實施面向多元。學校建置有學習導航系統以及數位化學習履歷服務網，提供學生建置個人之學習歷程與檔案，提供良好之學生

學習數位紀錄與資訊。學校及系所提供身障生良好輔導及學習配套措施。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 針對教學評量結果不甚理想的課程，建議應有提升與協助的做法，如此可讓學習品保之循環機制更為完整健全。
2. 針對學生學習成效下降，宜建立相關措施以改善。
3. 教學空間較為擁擠，影響課程學習討論，建議校方可進一步增加教學空間。

進修部

無

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

日間部

系所專業發展研究領域明確，產業合作活動積極，近年學術期刊、發明專利、大型國科會整合計畫與跨院跨領域產學合作計畫，績效表現維持穩定且具良好成果，顯示系所老師於學術研究與產業研發上積極努力，有良好成果。

學生專題及產學研發有良好成效，並且在農業資訊、車載資通訊、餐飲資訊系統等多項領域已建立典範特色。後續可再深化，並內化為教學內容，建立系所特色。

系所成立自由軟體研發中心及電子商務研發中心，整合跨系院不同專長的老師，對系所發展重點特色有極大幫助。系所與業界合作規劃產業實務學程，可以有效落實學生課程實務訓練與老師產業研發之連結。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 建議擴大系所實務發展特色，鼓勵老師持續加強提升相關產學計畫績效。
2. 國內資管頗多，如何連結高屏地區在地產業，擴大深入延伸至各不同領域，以發展“差異性”特色，建議持續朝農業資訊應用與資訊服務相關產學研發方向(如智慧家庭、智慧生活等物聯網相關產業)，配合學校主軸發展，建立產學特色。

進修部

無

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

日間部

系所針對提升學生就業力措施，包括專業證照課程、英文能力輔助課程、參與國內外競賽獎勵、舉辦實務專題成果展、辦理產業演講及論壇等，積極努力，成果良好。學生於國內外競賽、專業證照以及職場成就等，表現良好，足見系所辦學之認真績效。

系所畢業生就業率良好，且就業與資管相關性高，畢業生任職各大知名企業或學術機構多，顯示系所畢業生職涯進路發展情形良好，且有學生自行創業樹立典範，殊屬不易。

系所建立畢業系友追蹤聯繫管道與機制，包括成立系友會、系友現況調查網站及 FB 社團網頁，並積極每年辦理系友回娘家活動，於聯繫校友向心力具有良好效果。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 建議學校就輔室協助系所建立校友連絡機制，將畢業一年、三年的就業率，列入本系學生成就或職涯發展的長期觀察指標，作為系所課程與專業訓練之回饋改善依據。
2. 建議可舉辦優秀校友回系所經驗分享溝通演講，以正向鼓勵在學學生作為榜樣。
3. 建議持續加強推動與業界之合作教學(業界協同教學)與產學研發合作，將學生研究成果或競賽成果連結相關產業發展，並且多辦理企業參訪與產學媒合，協助學生務實致用之訓練，增加學生對實務技術的了解以及對於未來就業的自信心。

進修部

無

六、自我改善

(一) 優點與特色：

日間部

系所成立各種委員會與工作小組，且遴聘校外學者、系友、業界專家共同參與，

運作順暢，並建立有檢討改善機制，落實自我評鑑與改善。系所建立 PDCA 具雙迴圈之持續改善機制，於持續改善及提升品質作法上具完善設計與運作。系所有依據前次評鑑（訪視）意見進行檢討，並落實改善，具良好成效。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 建議建立積極之課程回饋與改善措施，持續提升教學品質；對於學生校外實習宜建立回饋改善機制，以提升學生學習成效。

進修部

無

管理學院 工業管理系(所)

一、目標、特色與系務發展

(一) 優點與特色：

日間部

系教育目標契合校務發展計畫，並訂定系務發展計畫，及建立自我評鑑機制及制定相關委員會辦法，以落實推動，諸如諮詢校外專家，並有校內自我評鑑機制。系務發展計畫內容能具體列出六大策略及 36 項計畫方案，以落實特色發展方向，含配合地區產業結構與發展趨勢。

教育目標契合畢業生就業知能，師生亦能從多種管道掌握教育目標及其應具備之核心能力，諸如教師都有機會參與各項任務，以親身體認系教育目標；另透過系主任於各種集會向學生宣導等。

系所經費分配能以支援教學用途為優先。自評計畫明確及嚴謹，且對每一參考效標進行現況分析及檢討，並擬定改善策略及作法。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 應更深入進行地緣地利分析，並進行系所定位分析，以供教師研擬教學/研究/服務之訴求份量，而能更聚焦發展中程計畫，以突顯出系發展特色。
2. 雖透過各種管道說明設立宗旨與教學目標，但總體來說，部分學生仍未全貌掌握，宜建立建置調查與回饋機制，以加強學生對於系的宗旨目標之認知。
3. 宜將 SWOT 分析更明確呼應六大策略及 36 項計畫方案，以檢視並更確保教師在發展個人特色下，朝系發展方向聚焦，含招生策略規劃及碩專班之未來發展。
4. 該系定位應考慮系上師資專長及畢業生目前出路利基以作為規劃。

進修部

1. 宜更深入進行地緣地利分析，進行系所碩士在職專班定位分析，以發揮營運專班可獲得之綜效。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

日間部

專任教師 14 位，其中教授 5 位、副教授 2 位、助理教授 5 位、及講師 2 位，其中不乏資深教師引領大家共同為系所發展而戮力，甚獲學生向心力及肯定，更於國內工業工程與管理學界甚獲好評，並具某種程度之影響力，尤其是在協助工業工程學會推動相關證照考試。

該系有明確的三大主軸，並以此規劃課程及師資，課程規劃能呼應學生職涯之發展，並針對學生未來就業方向，分為四大模組(生產規劃與作業、管理資訊、品質管理、與運籌管理)，且能為持續升學碩士班學生規劃一貫性課程。部分教師能依授課及實務經驗自編教材，且在師資負荷及校資源限制下，能延聘實務兼任師資進行協同教學，並亦納入教學評量機制。

除專業化及全人化等能力之培養外，亦能顧及提昇學生國際化能力，而設有畢業外語門檻，並建置課程與核心能力關聯表及課程地圖。設置教研並重之實驗室，且頗有成果展現，環境用心設計及經營，尤其能有系統地，以整體廠區概念規劃並整合各實驗室，並發揮連動學習綜效，及有效運用空間及設施資源。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 應在師資負荷及資源限制下，聚焦整合產學合作及實習之結盟企業體，並擴大合作項目，含納為延聘實務教學兼任師資之來源。
2. 該系專任教師僅有 14 位，雖有兼任師資，但生師比仍然偏高，且在管院和全校平均中算最高，因此建議校方應核撥新聘教師員額，特別針對大數據分析的發展，和製造／服務從自動化轉為智能化的趨勢，應可思考引進相關專業師資。
3. 該系教師人數不多，並仍有 2 位副教授，4 位助理教授，及 2 位講師，因此應配合該系發展目標，持續精進協助年輕老師之職涯發展，以發揮更大價值。

進修部

1. 針對碩專班已發展出之特色教學教法，建立典範個案，以達擴散效果。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

日間部

建有內外部迴圈機制，檢討並持續改進課程規劃與設計，並針對學生就業出路，訂有獎勵辦法，如鼓勵學生考取證照之成效頗彰，並能建立顯著之常態性輔導機制與作法。

系實施導師制以進行學生生活與學習上的輔導，且導師均能安排個別晤談時間，互動成效良好。根據調查及訪談結果，部分學生在生活上、課業上遭遇問題時，會尋求導師協助，且都能獲得解決。系上全體老師均能輔導及支持系學會活動，有助於學生人際處世及團隊合作等能力之學習。

為確保學生具備核心能力，除訂有畢業門檻(如專業證照及外語認證)，亦能主動提供常態性輔導機制與作法，且成效頗彰。教學品保特色包括：多元學習評量，並設計自屬符合該系特性之學生核心能力檢核方式。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 應確立各科目達成教育目標及核心能力之教學內容與方式，並於課程期末問卷意見調查表內，增列蒐集該科目授課是否達到系教育目標與核心能力之回饋資訊，以供授課老師調整與改善之參考。
2. 教學與學習活動應能含培養學生國際移動力之培養目標，建議加強學生應用外語之機會及活動。
3. 有關學生升學出路之輔導深度，亦可參照就業證照及外語畢業門檻之常態輔導機制與作法。
4. 系學會運作之輔導，可加強深耕與在校生與系友結合之活動。
5. 加強與學生充份溝通核心能力之項目與目的。
6. 校方應提供更多資源協助導師輔導工作。
7. 擴大學生核心能力檢核系統使用範圍，增加綜效。

進修部

1. 雖限於學生聚集時間極為不易，仍宜鼓勵碩專班學生參與社團活動，促進彼此合作與相互砥勵機會。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

日間部

校方訂有多元獎勵辦法，以鼓勵教師提昇專業研究與產學合作之質與量。系所訂有明確推動產學合作與技術發展之作法，並善用資深教師之經驗與能量，進行經驗傳承，並形成研究團隊。

國科會研究計畫案之數量及金額，均逐步提升，相較於前兩年，產學合作計畫數量與金額亦有些微成長；論文發表亦有成長趨勢，可看出該系持續精進及發揮其研究及產學能量，另也不乏研討會論文發表。教師亦能將研究及產學合作所累積的經驗與能量，納入教學方面，以嘉惠學生的實作學習。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 宜呼應系務發展，並針對區域產業結構及發展趨勢，從事研究及產學合作之議題，含結合業師聘任與人才培育，以更凸顯系所特色。
2. 除領航座談等類似經驗交流外，宜明確相關機制或作法，含深耕區域產業或公部門，以加速研究團隊成果之快速成長。
3. 蒐集及瞭解政府補助產業之計畫內容，以掌握產學動向的研究課題，並與具地緣關係之業界交流，進而建立合作關係。

進修部

1. 在已有良好的師生基礎上，進一步建立與延伸產學合作，並持續延聘成功系友為講學業師。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

日間部

該系積極輔導學生取得證照，學生於專業證照之表現，相較其他科技大學相關科系，成果卓著；論文發表及其他競賽，亦有不錯之表現，甚而含期刊論文之發表，成果十分豐碩，證明系上對學生的用心。

該系規劃一系列之職涯輔導活動，定期辦理系友聚會及聯繫，並邀請回娘家跟學弟妹經驗分享。畢業學生對母系的課程與要求都很肯定，尤其對於教師們的專業經驗與熱心，讓學生們有機會在畢業前，即能感受職場文化與訴求，等畢業後則可很快適應職場環境變化。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 宜建立同步輔導系友會及系學會之具體措施及作法，以提昇班會、系學會與系友會之連動與結合。
2. 建立更完善分類之畢業系友連繫平台，維持定期連繫，促進回饋母系機會。
3. 校方應提供更多資源協助系友連繫與學生職涯輔導。

進修部

1. 建立更完善之畢業系友連繫平台，維持定期連繫，促進回饋母系機會。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

日間部

明訂自我評鑑及改善機制與作法，並能落實推動，且均有記錄留存，以持續自我調整及精進。針對不同階段評鑑之建議，均能有具體改善策略及作法。積極辦理自我評鑑工作，準備工作完善精密。落實歷次評鑑建議事項，改善效果顯著。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 宜持續加強學習品質改善循環之精進，以令課程設計、核心能力（如：創新能力）檢核與業主滿意調查，相互搭配。
2. 該系應持續調查畢業生出路以作為課程規劃參考。

進修部

同日間部。

管理學院 企業管理系(所)

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

日間部

該系所以務實致用之技職教育目標，培育企管人才，提升學生就業競爭力，目標清楚，加上擁有全國最大最美之校園，課程規劃、師資專長配合產業發展趨勢，創新教學內容均具有特色，對產業環境之改變及挑戰有深刻體認，對未來系所發展方向及定位亦有所掌握。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 科大技職教育目標將首重學生就業，如何提高畢業生就業比例，仍須再強化，達到畢業即就業。
2. 科技管理、服務管理、專利及智慧財產權管理之課程，可考慮酌增，配合產業發展之趨勢。
3. 建議運用校院之優勢及發展目標，結合屏東熱帶農業、綠色產業之發展，成為該系所發展之特色。

進修部

1. 四年制進修班學生來源有逐年下降的趨勢，建議該系所預作因應對策。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

日間部

配合 3I 之企業管理專業能力及 4 大知識軸心領域規劃課程及師資配置結構，整體而言相當完備，多項創新課程亦能與師資專長配合，並符合產業發展之需要。

專任教師多具備長時間的實務經驗，且有熱忱和意願推動在地的產學合作計畫，讓學生有機會從實務計畫的參與中獲得學習機會。

進修部

同日間部第一段。

(二) 建議事項：

日間部

1. 因應產業整合發展之趨勢，建議增加 M&A 購併理論及實務研討課程及

風險管理課程。

2. 可考慮與其他系所合開實務研討或個案分析課程，因應跨業整合之趨勢。
3. 平均超鐘點雖已改善至 5.92 小時，教師之教學負擔仍相當大，建議學校考量予以適度增加專任教師。
4. 碩士班畢業學分有 42 學分，建議可以考慮降低 6 學分至 36 學分。
5. 該系開設 4 個專業學程，其中財務金融學程與行銷企劃學程修習人數最多，非營利事業管理學程相對較少，若非營利事業管理學程為該系重要特色，建議提升學生修習此學程的意願。

進修部

1. 碩專班畢業學分有 42 學分，建議可以考慮降低 6 學分至 36 學分。

三、教學品質與學生輔導

(一) 優點與特色：

日間部

建置學生個別學習履歷服務網系統協助評估、改進學習成效，以便做為日後就業應徵之準備工作，甚具特色。

配合技職體系之特色，企管系實施「屏科企管 141 專案」，鼓勵學生除 1 張畢業證書外，至少能取得 4 張專業證照，並完成一個專業學程，此專案為企管系首創之特色，能提高學生之競爭力，值得鼓勵。此外，在專業證照之取得數每年平均超過 400 張，在專題競賽方面亦有不錯之成果。所提供之就業學程，能讓學生儘早熟悉職場之運作，提高學生就業之機會。

進修部

碩專班的授課內容頗能契合實務，能學以致用。

(二) 建議事項：

日間部

1. 在學習輔導方面：對於學習成效不佳學生，僅對大班授課教師提供學生擔任教學助理；建議該系增加研究生名額擔任教學助理，主動積極輔導學習不佳之大學部學生。
2. 鼓勵學生之專題研究計畫申請科技部大專生專題計畫，一來提高學生之研究興趣，二來亦可提高該系之研究風氣。
3. 在屏科大農學之特色下，可考慮與學校具產業屬性之系所合作，使學生儘早熟悉該產業之特性。

進修部

1. 建議碩專班課程增加業師之授課比重。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

日間部

該系教師之教學與研究專長與該系之行銷服務、經營資訊、人力資源與一般管理，財務金融等四大專業學群領域相符。在產業合作方面，該系 102 年與 16 家企業簽訂「產學合作策略聯盟」，大部份教師每年亦執行產業合作計畫，與業界之互動與交流良好，對學生之實習亦有幫助。

進修部

該系教師之教學與研究專長與該系之行銷服務、經營資訊、人力資源與一般管理，財務金融等四大專業學群領域相符。

(二) 建議事項：

日間部

1. 建議酌增跨業、跨界合作或競爭的實務研討或產學合作，讓學生分組討論，促進學生深度思考、分析、提出解決方案之能力。
2. 鼓勵學生參與企業之見習、論文研究，或參與社區、環保綠色產業之長期性專案。
3. 產學合作一直是科技部鼓勵之重點，建議該系鼓勵教師申請應用型產學計劃(小產學)，以提高產學研究能量。
4. 建議與其他系所教師進行跨領域之研究，以發展具吸引力之議題。
5. 建議學校在分配教學研究經費時，考慮管院之學生人數，予以合理分配。
6. 建議學校肯定老師在產學合作方面的貢獻，列入升等評量之考慮。

進修部

1. 四年制進修班學生多為轉業而參加進修，建議也能提供產學合作之機會。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

日間部

建立學生學習履歷及協助學生就業均為積極之做法，另系友會、系友卡及

傑出校友回來系裡分享成就有助於與畢業校友之聯結。

培養學生創新資訊與國際觀能力外，並加強學生領導、分析、溝通與執行之核心能力的培養與實務的學習。而且，畢業生就業後進入各種產業的分佈尚稱合理。

進修部

同日間部第一段。

培養學生創新資訊與國際觀能力外，並加強學生領導、分析、溝通與執行之核心能力的培養與實務的學習。

(二) 建議事項：

日間部

1. 建議與系友建立更緊密聯繫，強化系友會功能，協助系所發展。

進修部

同日間部。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

日間部

該系依據相關法規制定自我評鑑機制，進行自我評鑑以檢視辦學績效，依據評鑑結果審定改善項目，召開檢討會議，推動改進措施，並由系務會議審議及考核其改進結果。歷次評鑑報告之建議事項，及蒐集在校生、校友、業界、學界專家之意見，做為持續改進之依據，目前該系已經逐漸形塑較清晰而具體之發展特色與教育目標，建構兼顧學術理論與實務體驗之課程體系。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 建議該系可以增加自我檢討之頻率，積極邀請相關領域之專家參與改善結果之成效。

進修部

同日間部。

管理學院 時尚設計與管理系(所)

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

1. 熱心服務辦聯展，展現系所學成果。
2. 發展定位，發展目標及策略清楚明確。
3. 專業教室空間規劃及運用成效佳。
4. 學生素質優、有禮貌應對得宜，對未來目標明確有規劃。

(二) 建議事項：

1. 位處偏遠，建請校方增加圖書經費購置流行資訊期刊，以利學生開拓具當代國際視野之時尚美學能力。
2. 系館空間建議可做整體性規劃，強化系館門面及系所特色。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

1. 學生參與產學合作，有助於提升其就業能力。
2. 系所於管理學院及人文暨社會科學學院開設流行相關學程，增加學生專業知能及競爭力。
3. 開設課程涵蓋設計及管理領域，提供學生多元選擇。
4. 實習課程為期一學期 4.5 個月，能加強學生實務經驗以利學生就業。

(二) 建議事項：

1. 建請對實習廠商實施實習生滿意度調查，作為教育目標、核心能力及課程修訂之回饋。
2. 宜針對系所學生加強宣導及說明畢業職涯進路，讓學生能清楚瞭解自我職涯發展並規劃其學習活動。
3. 宜建置學生修課意見調查資料之回饋機制，以做為課程檢討及修訂之參考。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

1. 建立國際相關科系之交流，引進學術交流。
2. 系所輔導學生取得證照及參賽成果佳。
3. 業師協同教學及演講相關活動多，提昇學生學習成效。

4. 推動學生建置學習歷程檔案，協助學生對未來做規劃，有助於升學及就業。

(二) 建議事項：

1. 宜將專業證照納入學生畢業門檻，以符合科技大學與實務證照結合之辦學特色。
2. 專業基本能力檢定多以服飾相關為主，宜隨著培育目標、核心能力及課程之調整適時修正，以更符合實務需求。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

1. 教師展演次數逐年增加且創作方向多元。
2. 教師期刊及研討會論文發表逐年增加。

(二) 建議事項：

1. 校外實習宜結合時尚產業公會內部的 SOP 流程使學用合一。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

1. 系所對於提昇學生就業力之規劃措施具體而多元，落實學生專業技能提昇學生競爭力。
2. 學生有很多選擇就業機會。
3. 四下 4.5 個月全學期之校外實習，雇主留用率高，有助於學生在相關產業之就業力。

(二) 建議事項：

1. 宜持續追蹤畢業生服務於時尚相關產業之比重，以了解及回饋在校所學是否符合職場所需之能力。
2. 所系教師宜和時尚產業多接觸，瞭解產業特性及對人才的需求，以提供學生未來就業的參考。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

1. 對於之前評鑑建議事項，大都能改善，呈現成果。
2. 系所自我評鑑機制完整且落實執行並持續改善。

(二) 建議事項：

1. 宜具體呈現 100 及 101 學年度內部評鑑之書面資料，以清楚了解及確認其規

劃與作業流程。

2. 宜確實建立教學品質改善機制，有效輔導教學評量不佳教師。

管理學院 餐旅管理系

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

該系成立於 90 學年度，102 學年度共有 491 位學生，依據校務及院務發展目標，以及餐旅產業發展趨勢，經系務會議訂定系的特色與發展計畫。教學方面強調餐旅理論與實務的結合，尤其注重人文素養、外國語文、資訊科技應用於餐旅產業的能力，以及培育學生注重倫理道德與敬業精神，整體而言，教學目標定位清楚。

系務工作均透過周延的會議程序，在系主任的領導下，系老師參與度高。要求學生的核心能力包括：專業化、全人化、以及國際化三大領域計有 10 種核心能力，開設的課程均與此 10 種能力相對應，師資均具實務經驗，設備經費除學校編列外，並結合教育部的相關計畫改進系的空間設備，有助於該系教學品質的提升。

(二) 建議事項：

1. 該系的學生數逐年增加，目前除增設產學攜手專班外，下學年度更增設碩士班，依目前的師資計生師比太高，建議能增聘一至二位教師，提升教學品質。
2. 該系的資本門經費，目前大部份編列經費均由教育部計畫專案補助，學校正常編列的經費不高，建議學校可提高該系的經費預算。
3. 該系除餐旅專業課程外，亦開設有「會議管理」課程，建議此課程可朝結合「婚宴設計」課程，以落實餐旅專業。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

系上教師凝聚力與向心力強，對於系務之分工與努力，成果有目共睹，值得肯定。

實習時數及學分數有增加，對於提昇學生實作力及競爭力有所助益。相關設施完善，足可支應學生課程學習與實習所需。

師資結構大體上多元且符合本系培育目標。惟考量未來研究所成立後須更多教授指導应用型研究之師資，宜積極延攬相關師資並鼓勵現有師資升等，以利教學、研究與教師素養之提昇。

(二) 建議事項：

1. 培育目標除了六大專業化核心能力之外，宜考慮增進學生創新與美學涵養，以符合時代趨勢。爰此，宜開設相對應課程，如餐旅創新研發與餐旅美學等課程。
2. 大一、大二、大四皆有外語課程之規劃，對於提升外語能力有實質助益，惟欲精進餐旅國際人才，建議思考加開「餐旅法文」，以拓展學生國際餐旅語言能力。
3. 目前系上雖已有辦理 22 場校外教學參訪，但學生反應仍希望增加企業參訪的次數與機會，以利增廣見聞與豐富企業視野。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

該系旨在培養學生廚藝專業，調飲技藝與餐旅經營管理為主軸，針對學生培育目標，進行畢業門檻制定，包含最低畢業學分、語言能力門檻等，以確保畢業學生基本能力養成。

建置學生學習歷程平台，建立各年級修課資訊整合地圖，方便學生在選修課程時對本身規劃未來職涯專業智能與技能的學習。根植於技職的教育目標，該系規劃學生有校內實習 200 小時，校外實習 350 小時，並有延伸實習的選修課程「餐旅產業實習」，供學生進行一整個學期的完整校外實習。

98-102 學年度校外教學參訪(22 場)，校外專業人士餐旅講座(19 場)，專家協同教學及證照輔導班等實施成果顯著。另有實務專題(必修)進行專題研究，專題內容契合該系發展目標，惟較多屬於研究論文類，飲食技藝作品類則相對較少，學生證照取得有 36 項共 1011 張，證照種類頗多。

(二) 建議事項：

1. 建議訂定證照張數或點數門檻，藉以顯示出重要證照的取得方向，讓證照的輔導有一個較聚焦的主軸，突顯該系專業特色及學生技能培育目標，易言之，不在證照數量而在證照與餐旅專業技能的相關性。另證照考照輔導亦可針對乙級證照有需求的學生開班輔導，提昇學生技能層次。
2. 實務專題製作，建議依系上老師性質（專技與學術）增加作品類與餐旅產業個案分析兩類專題製作，突顯該系學生專題特色。
3. 該系自大一學生開始將校外實習訂為一學期且必修，建議在學生與實習單位間建立單一窗口且製訂校外實習輔導管理實施規則以遵循之。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

該系教師的專業研究與產學成果已有進步，例如，國科會、政府產學與民間產學計畫，以及學術成果發表均逐年有進步；其次，教師在證照取得、教師校內外得獎成果亦佳，更值得稱許，教師相關研究成果均應用於課程教學。最後，近年來，教師指導學生參與國內外廚藝競賽，以及學生在教師的指導下申請國科會專題計畫更有不錯的成果表現。

(二) 建議事項：

1. 學生畢業專題製作的題目大部份為「小論文」與「創意菜設計」，建議可以鼓勵師生朝「廚具用品」進行新式樣專利做為專題製作的題目，為學生方專題開拓另一管道。
2. 該系有二位非常有經驗的技術教師，建議可以結合一般教師組成團隊，利用雙方的專業能力進行產學合作。
3. 目前該系民間產學計畫仍有改善空間，該校位在屏東地區，建議結合當地餐旅產業，進行產學合作。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

學生參與各種競賽獲獎情形從 98 年度的 4 項每年逐步增加為 99 年度 9 項、100 年度 7 項、101 年度 11 項、102 年度 11 項，顯示師生的共同努力有好的結果。參加競賽的範圍也由校內、南部地區進而擴及全國性甚至國際性，值得肯定。畢業生具備「餐飲製備能力」、「客務及房務實務操作能力」、「工作倫理敬業與創新思考的工作態度」廣受企業界的認同。畢業生進入餐旅業比例由 99 年的 41.8% 到 101 年度的 59%，明顯顯示學生專業技能受到業者肯定。

(二) 建議事項：

1. 學生的業界實習僅有 2 個月，至少 350 小時稍嫌不足，目前從大一新生開始改為一學期，未來請針對實習的成效予以檢討。
2. 企業界認為學生較欠缺餐旅的基本管理能力，宜加強以符合創系的目標與目的，因應國際化所需。
3. 宜培養提升學生的外語能力並強化「積極性」、「抗壓性」、「整合與創新能力」。

4. TOEIC 350 分門檻嫌太低，宜考慮提高，再者證照分類宜更清楚。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

該系自我評鑑之規劃，係採改良式認可取向，重視輸入面與產出面的連接，及連續不斷改進的PCDA迴圈品質保證模式。該系依據學校訂定的「自我評鑑要點」，辦理自我評鑑。此次自我評鑑自 100 年度啟動自我評鑑，並於 100 學年度的第一學期辦理第一次內部自我評鑑，再於 101 學年度第二學期，辦理第二次內部自我評鑑，二次自我評鑑均請內部專家參與，檢視該系的定位、目標、策略、以及行動方案，並對評鑑委員給予的建議，能透過系務會議討論並改善。

(二) 建議事項：

1. 畢業生問卷之調查回收人數偏低，建議利用校友網絡，儘早規劃以提高回收率，如此，問卷的結果才具有信效度，而且，調查的結果才可真正落實產出面的結合。
2. 自我評鑑的第一與第二階段，目前僅由校內資深教授擔任，建議成員中或可聘請一位校外專家，如此，評鑑的結果才有較佳的效度。
3. 目前商管學院大部份爭取 AACSB 的認可，建議該系可以爭取國外餐旅專業相關協會的評鑑機構認可。

管理學院 EMBA 高階經營管理碩士在職專班

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

1. 本所以專業化、全人化、國際化為教育目標，以高屏地區社會產業需求擬定相關發展計劃，並有具體做法與措施，例如國際化三項措施、全人化四項措施、專業化四項措施等，同時兼顧自身發展條件與產業發展趨勢。
2. 本所由院長擔任主任，並設置執行長及兩位秘書負責行政工作，有利推動所務。
3. 有兩間研討會議室及兩間階梯教室，空間符合教學需要。另本所經費已自給自足為原則，98~101 年度經費在 136 萬~190 萬之間，分配與使用皆符合所務需要。
4. 自 99 學年度起本所即安排文化產業、休閒產業及農業產業之參訪或參與相關計畫，更能落實本所發展目標。
5. 自 100 學年度起增加聘請業界教師，符合 EMBA 實務授課之發展重點。

(二) 建議事項：

1. 本所以行政院推動之六大新興產業、四大智慧型產業及十大重點服務為主軸，雖然涵蓋面廣但未夠聚焦。建議在主軸定位上宜更聚焦於高屏地區產業及高屏地區的服務業為主，例如可以農業生技產業、文創產業及觀光休閒作為本所產業主軸，另需釐清十大重點服務產業有幾項已是本所目前的發展重點。
2. 未來在發展主軸的落實上，建議提高產業應用與案例或個案教學的比率，建議設置個案教學教室，更能提升本所特色。
3. EMBA 執行長之工作負擔重，卻未能支領津貼或減授鐘點。由於院長工作繁重，建議單獨設置 EMBA 主任一人兼執行長，以利 EMBA 之長遠發展。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

1. 課程規劃除配合教育目標外，特別針對高屏地區及本校農業的優勢與

資源整合，已加入休閒、文創、餐旅專題，使本所的課程更多元化，適合本所招收學生多元化的特性。

2. 學院有訂定「課程小組」設置要點，有此依據可隨時有效規劃與調整課程，以配合本所學生來源不同，課程多元化的需求。
3. 課程規劃除必修外，有選修「管理功能課程」(7選4)及選修「整合管理課程」(22選4)二類，再依學生興趣提供三個模組，此架構清楚及學生可多元自主選課。
4. 師資由管院支援在質與量上均佳。且具實務經驗，教學大綱與即時上網公告均能確實執行。
5. 100-101學年度老師專業成長活動大幅增加。

(二) 建議事項：

1. 三個模組課程分別為「行政管理」、「經營管理」與「金融服務管理」，可考慮依本校及院之特色，增加專業的模組。同時若要避免模組過多，可考慮整併現有模組。
2. P.49的課程地圖與P.48架構圖內容宜一致(可能是打字有誤)，三個模組均有的相同課程，可考慮拉出來當作「共同選修」(學分亦可列入三個模組)，如此可減少三個模組的課程數量。
3. 特色中的「科技能力」在對應課程較不明確，特別是「數位化」的能力，建議可集中列出，並可考慮3選1(或其他數量)，以突顯重視此能力。此外，全人化、研發與創新、創意思考等相關課程亦可依此模式調整，以增強特色。
4. 本所課程每年會依學生選課不同而變動，教師亦如此。建議可考慮本所主聘2-3位教師(例：開課在本所達教師基本鐘點數50%以上)，他系從聘，以增加學生向心力與歸屬感。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

該學程以建立個別學生之e-Portfolio，追蹤紀錄每位學生之學習歷程，包含我的檔案、生涯規劃、學習紀錄、生活服務、我的作品、留言板等。該學程強調理論結合實務應用為特色，教學方式包含小組討論、個案研究、報告及考試。並定期主辦專業演講與產業論壇。學位論文指導教授並利用夜間與周末與學生進行研討。EMBA教師必修科目教學評量結果平均值達92分以上。

(二) 建議事項：

1. 可結合既有之畢業旅行模式，擴大成為海外參訪。參訪地區可為台商聚落之東南亞國家等。
2. EMBA 學生已經為中高階主管，未必須取得基礎證照作為教學品保之重要指標。宜以核心與專業能力之提升等項目，作為教學品保之重點。
3. 宜增加採取個案教學及小組討論教學法之課程比重。
4. 教育部已開放 EMBA 學生學位論文可以採技術報告或個案研究格式撰寫，在研究方法課程中宜增加技術報告或個案研究寫作格式之介紹。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

產學交流頻繁，常與國內外之業界或學界相互合作與學習，以掌握業界之最新動態。同時亦接受企業之委託協助業界研發所需之技術等。系所透過產學合作的方式提供理論與實務融合的機會，進而提升學生的學習及知識的互動。

特色包含將產學合作融入教學，爭取外部資源，作為教學與研究的平台，並爭取產學合作案將產學合作融入教學。此外多數教師擁有豐富研究資源及產學合作經驗，因其專業之發展，可確保其競爭優勢以因應時代之變遷。落實技職教育的宗旨，聘任業界專家協同教學，達到教學相長之目的並提升經營管理知識。

鼓勵整合型產學合作與研究計畫並以學院為主導，更拓展大型或國際性合作計畫，成效卓見。系所亦鼓勵爭取國科會或政府機關之產學合作，此趨勢亦呈現穩定的成長。

(二) 建議事項：

1. 增加 EMBA 同學參與校內產學合作計畫之機會。
2. 善用 EMBA 學生中之中高階經理人，提供本校學生實習機會。
3. 產學合作之企業可擴大至南部其他縣市，以爭取更多產學合作機會。
4. 國際化部分除境外專班外，宜增加本校學生與外籍學生交流及參與本國舉辦之國際性研討會或論壇的機會。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

該學程主要由管理學院師資支援，積極執行產學合作與論壇項目，並與農業、生技產業密切結合，是其特色。除了高屏地區以外，學生主要來源還包含花東地區。除了產業界人士外，畢業生中包含中小學教師、軍職人員、司法官、醫師、議員等，橫跨各行各業，提供來自不同行業的學員一個學習交流的平

台。三分之一以上的畢業生在畢業後獲得升遷，並有多位畢業生出任中大型企業高階主管。

(二) 建議事項：

1. 目前班級活動以參訪為主，建議可以加強體育類活動，例如：高爾夫球、自行車等。
2. 產業論壇成果除提供教學教材使用外，亦可結合媒體傳播，提高該學程畢業生的社會影響力。
3. EMBA 畢業校友可返校擔任碩士一般生及大學部學生的標竿導師或兼任授課業師。另可自行成立校友社團或加入各類屏科大校友社團。
4. EMBA 畢業校友的學位論文，亦可於改寫後投稿實務型或政策型刊物發表。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

1. 本所依據本校自評工作之程序及工作流程成立自評委員會，訂定自評行程及完成自評工作。
2. 本所依據自我評鑑與改善機制，檢討本所之發展計畫、課程改進、教學改進，制度完善。
3. 每年透過問卷、電訪或座談等方式，蒐集校友意見，持續改善及提升本所教學品質。

(二) 建議事項：

1. 對於前次評鑑意見之改進策略仍可加強，例如有關強化國際化特色方面不只限於學生出國或是舉辦國際活動，可思考在課程內容上強化國際議題，例如國際(或兩岸)金融議題，國際行銷議題等。

人文暨社會科學院 技術及職業教育研究所

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

日間部

1. 該所依學校教育目標以及人文暨社會科學院院務發展目標，配合區域產業發展特色以及自身條件，進行SWOTS分析，訂定該所之教育目標，規劃「技職教育與教學」，「技職教育行政」，「技職教育人力資源訓練與發展」等三大課程模組，教育目標適切且與課程模組相呼應，符合學校教師以及區域各級產業人力資源部門人員進修之需求。
2. 依該所的教育目標與課程模組訂定學生核心能力以及畢業門檻條件，確保畢業生的基本能力，突顯該所的教學品質與成效。
3. 該所模組化課程架構，強調理論與實務之結合，配合現有八間專業教室，充實的教學研究設備以及強化產學合作的資源聯結。
4. 該所能根據歷年入學新生背景資料以及原規劃入學對象，進行不同來源學生的相關分析，進而掌握可能報考對象，擬定具體招生宣導計畫。
5. 該所除所長外，另有兩位助理以及二位工讀生，行政業務推動正常；七位專任教師平常擔任教學與研究外，亦負責管理專業教室與學生的輔導工作，氣氛融洽，有助於所務之推動。
6. 該所面對未來可能的教育市場，產業結構的改變，以及少子女化的衝擊，研擬所務發展的因應措施，加強與產業的聯結，透過官方的競爭型計畫與產學合作，引進相關資源，其未雨綢繆之做法，值得肯定。
7. 該所教學空間大、有利於執行教學研究服務等任務，朝向優質精進目標。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 該所的教育定位與教育目標的訂定應先確認，之後再依本身條件發展特色，並據以研擬短中長期計畫。
2. 該所為技職教育研究所，然僅有二位教師具技職教育背景，為符應教育目標，建議該所的教師研究方向與指導研究生論文主題，宜朝向技職教育研究領域；未來若有增聘教師時，宜以技職教育或相關的人力資源「發展」領域為主。

3. 該所碩士論文主題，多數未符應技職教育研究所目標，未來建議宜在研究主題、範疇或內容等嚴謹規範。
4. 該所長期計畫預計 107 學年度以後將申請設置博士班，從時程上來看，積極度略顯不足，建議加入短中期發展計畫中，並積極做相關的準備工作。

進修部

1. 碩士專班的學生來源，目前仍以學校教師為主，目前招收生源逐年減少，建議應加強對業界的招生宣導，招收對象宜轉移以鄰近企業在職員工為主，以提升業界人力資源發展的素質，並符合該系之培育目標。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

日間部

1. 課程之規劃與修訂嚴謹，能廣邀地區產業專業人士、專家學者、校友、學生等代表參與，以廣徵各界經驗，並據以完成課程規劃。
2. 能依據校院目標發展所的教育目標與學生核心能力，進而設計出課程模組，其間符合邏輯，且有彼此的良好契合度。
3. 該所提供學生有跨校、院、所選修 6 學分課程之選課彈性，以配合學生興趣與能力，發展多元知能。
4. 該所開排課作業過程嚴謹，能依教師專長與學生需求開課，並經相關會議認定審核。
5. 利用海外產學實務研究課程，積極安排學生到東南亞國家參訪技職教育與台商人力訓練機構，並與當地技職教育機構舉辦技職教育論壇與交流經驗，以增進學生瞭解海外業界發展趨勢。
6. 專任教師都具有博士學位，每位均擁有多張證照，除教學認真獲學生評價遠高於全校平均值外，並致力於社會服務；整體而言，該所教師在教學與服務上的表現，值得肯定。
7. 訂有鼓勵教師教學與研究獎勵辦法，能有效激勵教師士氣。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 該所擬於 103-106 學年度將專業課程分為「技職教育課程教學與行政」及「技職教育人力資源訓練發展」二大模組，惟為使該所的二大課程

主軸更具體明確且具獨有的特色，宜規範學生選定課程模組的最低學分數，並落實於實際教學、產學實務研究、教師增能、設備與圖書資源購置、學生學位論文主題、專業發展與產學合作等周延的內容與配套措施上，俾有別於大學或科技大學與「技術及職業教育」相關的其他研究所。

2. 由於教師僅 2 位具技職教育專長，其比率與人數都低於國內其他相關研究所；為因應未來開課或可能開設博士班需求，若增聘教師宜找具技職教育背景與專長之教師。
3. 人力資源發展模組課程宜再增設「教學設計」與「創新教學」等科目的規劃，俾使該模組課程更具完整性。
4. 技職所含日碩班與碩專班，另需支援教育學程課程，原 7 位教師在教學、服務與研究負荷量偏高，茲以條件相當的另一國立科大技職所為例，該所(含教育學程)共聘有 8 位教師，因此建議斟酌增聘教師壹名，以符未來需要。

進修部

1. 碩士專班以培養實務專業人才為目標，其教育目標與課程架構宜與日間部碩士班有所區隔。
2. 碩士專班授課科目可適度增加實務內容，建議聘請具實務經驗助理教授級以上之兼任教師，使學生提升、驗證理論與實務的學習成效。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

日間部

1. 101 學年度下學期辦理學科門診，包含統計、研究方法與寫作，提供學生補救精進學習機會，且有完備實務要點與門診申請紀錄，能適時解決學生研究與寫作問題，極具創意與推廣實施價值。
2. 積極輔導學生學會定期辦理相關活動(迎新、送舊、期初期末會員大會)與發行電子報，有效凝聚師生向心力與增加師生間之交流互動，值得肯定。
3. 近三年學生獲新型專利共 6 件、申請中 2 件，發明專利 1 件(實審中)，雖然參與的學生數不多，但成果堪稱豐碩，頗為難得，值得持續努力，未來新型專利可考慮繼續提出技術報告書，以確認該項專利之商業價值。
4. 技職所每年針對畢業所友/雇主或主管進行意見調查，據以瞭解所友就

業狀況、對本所學習活動之看法及雇主對本所畢業生任職能力之評估，並於所務會議中據以討論與修訂課程，有助落實教學品保機制。

5. 積極輔導學生「調查與研究方法分析師」與「消費者行為分析師」之考照，且 103 年度通過率分別為 88%、69%，值得持續推廣。

進修部

1. 同日間部。
2. 碩士專班學生來源為學校教師與業界在職人員，具備相當的實務經驗，能將學校所學的理论與實務相互結合，具體展現學習成果。

(二) 建議事項：

日間部

1. 98-101 學年度畢業論文內容屬性與技職教育有關者，一般生 30%、在職生 19%，特別是一般生論文宜勉力引導研究與技職教育有關之課題，國中畢業生多元入學、國中技藝班、科技大學與高職之學生學習/課程/教學/學制有關之主題，以呼應技職所之設所宗旨。
2. 103 學年之一般生、碩專班錄取率分別為 83%與 100%，顯見生源日漸短缺，除已經進行之各項努力外，可考慮積極申請數位學習碩士在職專班或廣開碩士學分班，以開拓生源。

進修部

103 學年之碩專班錄取率極高，顯見生源日漸短缺，該所除已進行之各項努力外，可考慮積極申請數位學習碩士在職專班或廣開碩士學分班，以開拓生源。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

日間部

1. 教師積極參與 SIG 跨系所研究團隊，藉由跨領域學者定期聚會討論，激發研究構想，共同合作研究，且有豐富產出，係該所的特色。
2. 該所舉辦「有情緒的水陸兩用船」活動、「氣動螺旋槳船」創意設計競賽及協同高雄科工館共同主持「大船福爾摩沙」科普展覽活動等與技職教育相關的多元活動，頗具創意。
3. 近四年，該所有系統規劃並邀請國內外講者蒞所做一系列豐富多元的專題演講(27 場次)與研習會或工作坊(16 場次)等共計 43 場次，主題大部份為技職教育課程與教學、技職教育人力資源訓練與發展，開拓學生視野，值得嘉許。
4. 比上次 98 學年度評鑑又多完成建置「技職教育課程與教學創新實驗

室」、「技職教育研究與微觀教學實驗室」、「技職教育行政實驗室」及「技職教育論壇實驗室」等多功能專業實驗室，以支援教師教學與研究。

5. 就每位老師每學年發表期刊論文平均數約為 2.35 篇，而其中每位老師每學年平均發表優質期刊論文平均約 0.82 篇 (含 23 篇 SSCI、TSSCI、SCI 與 EI)，其研究數量成果良好。
6. 該所教師積極申請研究計畫，每位教師每年平均承接科技部與其他計畫案件數為 0.53 案，成果良好。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 海外產學實務研究課程為碩專班 0 學分必修課程，宜在海外產學實務研究課程實施辦法中，宜明確規範產業參訪、研習、工作坊等具學習元素之活動「時數」並呈現於計畫書中，送所務會議審查或備查。
2. 建議可積極考慮與國內其他「技術及職業教育」、「工業教育」、「科技應用與人力資源發展學系」、「工業教育與技術學系」、「工業科技教育」等相關系所合辦專業期刊的可能性，俾集中資源發展出該領域的一個優質 (如 TSSCI) 的學術期刊。
3. 就專業發展與研究表現，研究成果數量上有不錯表現，惟發表期刊等級與主持科技部專案研究數量上仍有提升空間。

進修部

建議加強與業界產學合作及策略聯盟，提供合作企業之教育訓練與進修的機會。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

日間部

1. 提供職涯輔導，有利就業力提升，措施良好，包括刊登求才訊息、邀請專業人士演講，搭配 e-portfolio 規劃生涯、教師個別輔導、就業進路分析、辦理研討會、鼓勵學生選修專門領域課程、鼓勵取得專業證照、畢業校友職涯經驗分享…等。
2. 該所鼓勵學生發表論文並研訂畢業門檻點數，四年來發表相關學術期刊與研討會論文超過 200 篇，研究成果豐碩。

3. 該所成立畢業生所友會，與所友聯繫密切，向心力強。
4. 部份畢業所友職場發展良好或深造，各展所長。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 為落實培養專業實務人才的所目標，建議提供學生短期職場體驗的機會。

進修部

為落實培養專業實務人才的所目標，建議加強學生海外產學實務課程與職場體驗的機會，拓增國際視野。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

日間部

1. 98 學年度科大評鑑建議事項與 102 年技職所自辦外部評鑑待改進事項，全體教師能通力合作並在前後主管領導之下，積極尋求改善，且大多已達成目標，誠屬難能可貴。
2. 該所自 98 學年度評鑑至今，在全體師生的努力下，所務行政與發展有明顯進步。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 邁向國際化，未來國際交流日漸頻繁，英文能力提升有其必要，故建議該所積極因應。
2. 建議該所教師組成研究團隊，積極提出整合型計畫申請。

進修部

同日間部。

人文暨社會科學院 客家文化產業研究所

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

1. 利用 SWOT 分析所的發展優勢、劣勢、機會與威脅，有效訂定教育目標、發展特色與計畫重點。
2. 是屏東地區唯一具有客家研究的系所，也是全國客家相關系所中唯一以產業發展為目標的系所，確實具有相當的特色及價值。
3. 充分利用有限空間，提供教師設置專業教室，展示研究成果並協助學生專業研究，難能可貴。

(二) 建議事項：

1. 五項學生核心能力框架正確，但恐難於 2 年內達成，宜再斟酌其妥適性及可行性。
2. 目前在職生與一般生之比例為 3：1，教學目標不盡相同，應於核心能力有所反應。
3. 依書面及網站資料專任師資僅四名，應補足專任師資以符教育部基本門檻，進而落實發展目標。
4. 與國內相關院系所策略聯盟，合辦研討會，共同出版期刊專書，共同開課及指導研究生，以補師資不足，進而強化發展特色。
5. 宜擴充並整合空間及強化教學設備，提供學生更友善之學習環境。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

1. 能考量師資結構及系所教育目標，結合社會及產業需求，訂定多元學習課程，整體規劃頗為完善。
2. 教師教學認真，因材施教引導學生有效學習。
3. 善用巧思以客家元素融入空間裝飾，達到境教效果。

(二) 建議事項：

1. 課程模組及二大產業發展領域(產業發展領域、文化資源領域)如何與五項學生核心能力相關連，宜更明確規劃之。
2. 配合產業發展與文化資源兩大課程領域，師資結構應盡量多元，增加客家與外界之產學交流合作。
3. 目前在職生與一般生之比例為 3：1，二者之教學目標不盡相同，應於相應課程有所反應。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

1. 課程地圖能考量學生立場及教師專長，理論與實務並重。
2. 建立良好的學習環境並訂立嚴謹的教學品保與學生輔導機制。
3. 所內學生向心力強，對老師教學、研究方向指引及實務課程安排滿意度高。
4. 客語初級認證門檻可貴，非客籍學生也能用客語初步對話，值得嘉許。

(二) 建議事項：

1. 達成核心能力表列之對應課程過多，實際運作時無法開授太多課程，應更嚴謹檢視對應課程。
2. 面對少子女化，研究所招生可能趨於困難，應及早提出因應對策，如考量增設大學部。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

與在地產業密切連結，並與鄰近廠商簽訂策略聯盟，將成果融入教學，頗有成效。

(二) 建議事項：

1. 因師資員額較少，應盡量整合研究團隊，結合相關系所師資及研究生，以異業結盟方式提升研究動能。
2. 強化產學合作、課程與論文研究之鏈結，使學生提早累積實作經驗，亦可成為系所特色。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

職涯輔導措施頗為完善，並能落實畢業生生涯發展之追蹤與建檔。

(二) 建議事項：

1. 宜鼓勵學生在國內外研討會或期刊口頭發表論文，以提升研究水平。
2. 宜檢視課程規劃，增加產業實務課程比重，降低學用落差。
3. 在職生比例頗高，其畢業後之職涯發展有何成長變遷，應予追蹤，以回饋課程規劃及教師教學。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

已訂定嚴謹的評鑑制度，並能依評鑑意見追蹤檢討及自我改善。

(二) 建議事項：

1. 訂定檢核機制，確實查核教師授課面是否有依評鑑意見改善。
2. 宜增加教學評量質性意見反映。

人文暨社會科學院 社會工作系(所)

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

日間部

1. 系所經過十餘年的發展，已經建立起相當完整的教學與研究團隊，設備充足且符合社會工作教育的需求，足以成為台灣南部社會工作教育的典範，培育專業人才。
2. 系所教育目標與學校教育目標之間能夠密切搭配，使社會工作融入科技教育之中，有效提供技職取向學生另一種選擇。
3. 系所相關法規制度已經完整建立，各種委員會能運作順暢並有紀錄可循。
4. 系所對自身的定位與所處環境有清楚的 SWOT 分析，並據以思考與規劃系所的發展方向，以因應環境變化所帶來的挑戰。
5. 日間部與碩士班教育目標有明顯的區隔，能夠反應出不同程度的要求，尤其碩士班置教育重點於社會工作中階管理人才與專精（科）社工的培育，符合國內的發展趨勢。
6. 系所行政支援人力與經費能夠符合國內一般國立大學的水準，雖然近幾年也面臨資源有限的問題。

進修部

1. 該系經過十餘年的發展，已經建立起相當完整的教學與研究團隊，設備充足且符合社會工作教育的需求，足以成為台灣南部社會工作教育的典範，培育專業人才。
2. 該系教育目標與學校教育目標之間能夠密切搭配，使社會工作融入科技教育之中，有效提供技職取向學生另一種選擇。
3. 該系相關法規制度已經完整建立，各種委員會能運作順暢並有紀錄可循。
4. 該系對自身的定位與所處環境有清楚的 SWOT 分析，並據以思考與規劃該系的發展方向，以因應環境變化所帶來的挑戰。
5. 該系行政支援人力與經費能夠符合國內一般國立大學的水準，雖然近幾年也面臨資源有限的問題。

(二) 建議事項：

日間部

1. 雖然不同班制（日間與碩士）之間教育目標已有區隔，但班制內部如何透過逐年教育（例如從大一至大四）落實教育目標的達成，宜再有細部的規劃與檢核標準。
2. 系所定位自身為南部地區社會工作教育的重鎮，確實也具備此一基礎條件，惟如何反應在系所的近、中、長程發展目標，宜再進一步強化。
3. 資源有限已是國內高教面臨的共同挑戰，除了學校與教育部的補助外，如何提高系所的自有財源的比例與管道，系所宜及早規劃，並建議學校制訂獎勵措施。
4. 國內生源減少是個難以逆轉的趨勢，系所已經致力於海外招生的擴展並有成效，惟如何協助海外生取得社工專業認證資格，應列入未來的規劃。
5. 國際交流的努力宜再進一步具體思考規劃，以符合學校進入亞洲百大的願景，強化社工系在國際化的貢獻。

進修部

1. 日間部與進修部之間教育目標沒有明顯區隔，進修部教育目標宜根據學生需求加以修正，尤其如何在晚上上課的有限時間落實教育目標，宜再有細部的規劃與檢核標準。
2. 同日間部第3項。
3. 國內生源減少是個難以逆轉的趨勢，未來進修部的定位與學生來源，應列入未來的規劃。
4. 國際交流的努力如何對進修部的學生產生助益，宜再進一步具體思考規劃，以符合學校進入亞洲百大的願景，強化社工系在國際化的貢獻。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

日間部

1. 分階段建制系所之課程模組，目前大學部有「家庭與兒少社會工作」、「身心障礙、老人與長期照顧」兩個模組；碩士班有「社會工作管理」、「弱勢族群與照顧」兩個模組，能回應社會需求，規劃當前社會工作者需具備的專業知能。
2. 實習課程規劃與運作嚴謹，符合專業社工養成之規範。另系所尚規劃舉辦機構實習會考，開設社會工作海外專業實習、社會工作進階實習，強化實務操作與演練，充實學生專業實務能力。
3. 系所透過多元輔導機制，提升學生之學習能力，並經由學習調查瞭解學生學習的狀況，加強學生的補救教學，值得肯定。

進修部

1. 分階段建制該系之課程模組，目前進修部有「家庭與兒少社會工作」、「身心障礙、老人與長期照顧」兩個模組，能回應社會需求，規劃當前社會工作者需具備的專業知能。
2. 實習課程規劃與運作嚴謹，符合專業社工養成之規範。
3. 同日間部第3項。

(二) 建議事項：

日間部

1. 大一上必修心理學 2 學分(院必修)，為配合社工師考試資格要求規定，再於大三增開心理學(1)2 學分，課程似有重疊，建議適度整合。
2. 系所於大學部、碩士班分別規劃課程模組，然上述課程模組之規劃與學生之選課、實習、專長能力培育之間關聯性較低，建議可再思考模組課程與學生修課、實習等之配套措施。
3. 碩士班課程雖有課程模組之規劃，然實際課程開設有限，可再檢視課程開設如何反應碩士班之規劃。
4. 系所對於大學部學生之課程學習調查，發現學生對於部分社會工作課程之學習有困難，建議瞭解學生學習的障礙與問題，在教師課程設計與學生專業學習能適時檢視因應。

進修部

1. 大一上必修心理學 2 學分(院必修)，為配合社工師考試資格要求規定，再於大三增開心理學(1) 2 學分，課程似有重疊；統計學與社會統計學之間也有類似的情形，建議適度整合。
2. 該系所規劃之課程模組，與學生之選課、實習、專長能力培育之間關聯性較低，建議可再思考模組課程與學生修課、實習等之配套措施。
3. 該系對於學生之課程學習調查，發現學生對於部分社會工作課程之學習有困難，建議瞭解學生學習的障礙與問題，在教師課程設計與學生專業學習能適時檢視因應。

三、教學品質與學生輔導

(一) 優點與特色：

日間部

1. 規劃嚴謹目標清楚，大體均合乎評量的邏輯，依據學生能力需求制定學習成效。

2. 單一課程的多元評量足見授課教師的用心，每課程的直接評量方式有七、八項之多（常用的約兩、三種），大體符合大學及研究所的授課原則。
3. 雙迴圈機制，從評量的角度而言，相當具有創意，藉雙迴圈的評量機制，評量學生是否具備基本能力與核心能力，再回饋到系上的相關委員會完成外部迴圈，理論上堪稱周詳。
4. 「核心能力」的檢核，具有特色，由 3 大目標、6 種核心能力，再藉 12 個檢核指標，由學生在問卷上回應是否同意，頗具創意與特色。
5. 學生危機個案的諮商與輔導相當完整，若加上學校充實的硬體設備，以及老師們的關懷與用心，肯定對學生有相當的助益。
6. 每位老師對如何提升學生實務能力，均有具體措施，令人印象深刻。
7. 實習辦法的相關規定均極完整。

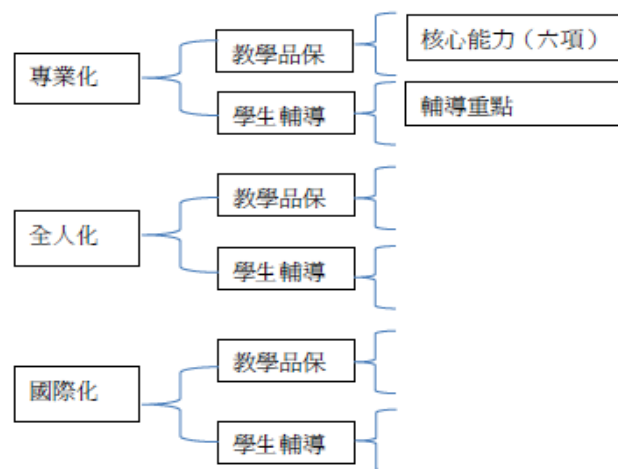
進修部

1. 同日間部 1-6 項。

(二) 建議事項：

日間部

1. 「學生能力需求」尚待釐清。資料顯示，大體集中在「檢核」的範疇，而非「需求調查」的項目中。屏科大的社工系學生能力與需求，自應有別於其它國立大學或私立院校的學生需求。為使屏科大社工系更具特色，對學生能力分析與需求可再加強。
2. 建議以三大教育目標（專業化、全人化、國際化）為主軸，來進行「教學品保」與「學生輔導」的分析與評量，雖然三大教育目標已在「核心能力」中被分析，但呈現的份量並不大（各有三、四個問卷題目），概念的層次上建議：



將使三大教育目標的呈現與落實更加具體清楚。

3. 評鑑學生是否具有核心能力，應由授課教師或輔導老師執行，而非由學生回應相關問卷來評量。檢核學生是否具核心能力，除了學生自評外，老師的評量較為客觀。且十二、三題的項目，總分數至多 65 分，無法用百分法的方式呈現。
4. 具完善的實習辦法，但尚未見屏科大社工實習的特色，實施要點大體完備，但反而見林不見樹。若能更明確指出屏科大社工實習的特色(例如二校外)，將更會使人耳目一新，並且刮目相看。
5. 近年來學生使用網路情形普及，師生互動模式與各類回饋機制已異於以往，對學生之輔導建議多利用網路工具(如：line, FB 等)輔助，以適時掌握學生動態，適時提供必要諮詢與協助。

進修部

同日間部前三項。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

日間部

1. 課程模組研發實用合宜，學生得依志趣多元選擇，系所對學生專業生涯的探索與瞭解，也能提供必要之協助。
2. 社工實習訂有明確目標，機構與方案並重；實習督導考核及機構檢核評估均能有效運作，有利專業發展。
3. 產學合作計畫能與方案實習配合並結合地域需求和社會脈動(災後重建、客家婦女社會參與、新移民議題等)，使教學與實務相輔相成。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 學界的腳步應走在業界之前，才能適時提供合宜的人才以因應社會需求，建議系所方向調整可將以下幾項納入考量：
 - (1) 因應未來人口老化趨勢，長期照顧人力需求倍增，未來系所招生可考慮增加護理學群的生源。
 - (2) 保護性社工專業性高、工作負荷重，以致流動率偏高，有較大的市場需求；近年公職考試職缺保護性社工已佔相當比例，建議強化保護性社會工作之師資、課程與訓練，俾利增加是類社工之養成。
 - (3) 身心障礙鑑定制度近年已有重大變革(國際健康功能與身心障礙分類系統-ICF 導入)，相關福利給予亦配合大幅調整，建議加開相關專題

課程以因應專業需求。

2. 實習機構競爭型選擇常導致學生因選擇基數不足而無法配合挑選適合機構（南重北輕），與基礎課程學習出現落差。建議增加實習資源介紹資訊，拓展實習機構廣度。
3. 「產學合作」為未來發展主軸，應非僅止於研究計畫的承接，似應再包括企業投入社福建言、學生實務參與、未來發展規劃、就業機會創造等；又合作對象多以非營利組織為主，建議多開發與社會企業相關之合作對象，與大型企業合作推動各項社會福利事項之研究與實務工作，有助於提昇學生實務專業並銜接未來就業。
4. 產學合作方案以導入業師方式，吸收業界實務經驗以補師資之不足，惟因地區限制業師來源受限，建議宜增加聘任業師之廣度，以開拓領域視野，俾利學生掌握社會脈動。

進修部

1. 同日間部第 1 項第 2 款。
2. 實習機構競爭型選擇常導致學生因選擇基數不足而無法配合挑選適合機構，與基礎課程學習出現落差。建議增加實習資源介紹資訊，拓展實習機構廣度。
3. 「產學合作」為未來發展主軸，建議多開發與社會企業相關之合作對象，與大型企業合作推動各項社會福利事項之研究與實務工作，有助於提昇學生實務專業並銜接未來就業。
4. 同日間部。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

日間部

1. 學生能在志願服務工作、方案設計競賽中均有優異之表現；也能參與研究計畫之執行，並在證照取得上有不錯的成果。
2. 在社會關懷方面，能積極與民間團體合作參與關懷服務活動，符合社會工作之精神與教育目標。
3. 職涯發展方面，能配合學生特質予以適性輔導，豐富提供各類資訊與相關訓練，對職涯相關能力的養成，有相當成效。學生畢業從事本職學能相關工作各年均能達五成以上。

進修部

1. 學生能在志願服務工作、方案設計競賽中均有優異之表現。
2. 同日間部第 2 項。
3. 同日間部第 3 項。

(二) 建議事項：

日間部

1. 志願服務隊為學生主要成就之一，課程雖屬大一選修，但取得志工證書及參加服務隊似已成為大一生傳統，志願服務已然成為必修之體驗實習課程。建議志願服務隊與課程內容有更密切之連結，使之在體驗中亦能有專業的收獲。
2. 招生來源以高職為主，因學生多元特性，基礎課程學習反應有相當落差，故學生程度與可接受度應納入考量。建議多以實務觀點及案例切入，以提昇技職水平及專業敏感度為主。
3. 機構與方案實習課程安排在大三暑假及最後一學期，雖實習已提早至五月結束，但學生反應有影響到升學、公職考試或就業準備時間之虞。請系所思考如何調整。
4. 系所對學生職涯發展的規劃，經常落入社工系畢業只能當社工的思維，實務統計系所近幾年約有三成左右未走社工這條路。因此，建議系所在職涯輔導時可以對「社工系畢業不當社工還可以做什麼？」再多予思考，增加輔導的廣度。

進修部

1. 志願服務隊與課程內容應有更密切之連結，使之在體驗中亦能有專業的收獲。
2. 同日間部。
3. 機構與方案實習方式的安排宜更具彈性，以因應進修部學生在職工作的特殊情況。
4. 同日間部。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

日間部

1. 學校與系所已經建立起完整的自我評鑑與改善機制，並能落實到逐年評鑑，有效回應改善問題。
2. 相關評鑑工具能完整涵蓋學生、教師、系友與業界四方面的意見，形成交叉對比找出應該優先改善的地方，有利於學生進入職場與職涯發展。
3. 系所評鑑分工與工作流程相當清楚，顯示自我改善機制已經內化成為系所的固定制度，有效進行自我檢視。
4. 自 98 年度外部評鑑以來，系所在專業課程與師資的改善相當明顯，更已被國內社會工作專業社群接納成為重要成員之一，值得肯定。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 針對發展瓶頸問題，提出具體方案以利爭取資源，例如以客座或講座名義聘請國內外重要學者短期駐校協助，以利瓶頸的突破。
2. 擴展系所與鄰近機構、學校的網絡策略合作，塑造系所於南部的重要關鍵地位。

進修部

同日間部。

人文暨社會科學院 幼兒保育系(所)

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

日間部

1. 學系能依據校務發展之全人化、國際化及專業化之人才培育目標，及院務發展目標，包括落實基礎教育、厚植學生之就業優勢能力、培育具專業知識與人文素養之基層社會服務人才等目標，並評估學系自身之發展條件，以訂定系所特色：幼兒教保服務精緻化及幼兒教保服務多元化。
2. 系所訂定之教育目標與學生核心能力之對應大致吻合，學系畢業條件與門檻合理且能兼顧學習品質。
3. 學系有詳細之招生策略，且招生成效佳，學生入學素質在 98-101 學年度之 PR 值高達 90 以上，且自 100 學年度起，亦招收澳門及馬來西亞之外籍生，顯示學系招生策略與辦學績效頗受肯定。
4. 學系空間及資源規劃、管理及運用皆有清楚之流程，值得稱許的是學系擁有獨立的電腦資訊教室及展演空間，能提供學生學習電腦動畫及戲劇、音樂等課程與社區展演相關活動使用。
5. 學系設置有標準化之保母專業證照考場，每年皆舉行一次保母考照之服務，以利本系學生考取保母證照，亦能嘉惠鄰近社區欲考照之學員。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 院務發展目標中明示培育具專業倫理與實務應用並重之中高階社會服務人才，學系於此項目標之跟進與規劃宜加強，尤其在學系研究所階段之教育目標與大學部目標僅增加一項為培育前瞻議題之研究力。建議系所在中高階人才培育之部分列入考量與規劃，以與院務目標能相結合。
2. 學系訂定之教育目標與學生核心能力之對應中第四項在文化交融之敏察力部分關聯性薄弱，宜針對此項教育目標再斟酌學生核心能力具體對應。
3. 學系研究所之招生策略宜列出，除至幾所鄰近之私立科大招生外，亦可藉由其他管道如與部分私立院校相關科系建立策略聯盟，多互動及

提供資源，以吸引更多學生報考，拓展生源。

4. 學系之系教評委員會設置辦法第三條規定，系教評會委員應有五位以上具教授或相當教授資格，如委員人數未達法定規定者，系主任應簽請學院院長遴聘適當人選補足之。建議宜針對適當人選建立選取機制，以求公平公正公開之原則。

進修部

同日間部。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

日間部

1. 學系之教育目標及課程規劃有考量社會及產業需求，使課程規劃與實務面向可相結合。
2. 多數專任教師的專長與學系之教育目標及特色相符。
3. 教師授課的評量方式多元，有利學生將理論與實務相結合，且有許多分組報告的方式，可加強學生間的溝通協調及同儕學習。
4. 多數教師積極參與各自專業成長活動，有利其專業成長及與外界相關領域專長學者間的互動。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 學系目前有大學部及研究所，但師資人數 10 人，尚未達到教育部之「技專院校增設調整院所系學位學程及招生名額總量發展審查作業要點」中規範系所合一其專任助理教師應達 11 人以上的規範。貴校因地點較為偏遠聘任適切之兼任教師不易，且目前選修課程的開設相當有限，以致學生選修的課程數量有限，較像全班共選的狀況，學生選課時並無法選擇自己想要的課程類群，這都反映出學系的教師數不足。所以建議校、院、系三方，應積極增聘至少一名教師。此外，因學系是以二至六歲為課程主軸，所以建議增聘以此領域專長為主的教師較為合宜。
2. 目前學系的課程架構下有許多的課程類群，但因教師人數較少且每一年級只有一個班級，若開設這麼多不同類別的課程，反而不能凸顯學系的主軸課程及真正的特色課程。建議三大專業課程類群之開課時數

比重宜調整，以著重在 2-6 歲的幼兒教育與保育之專業上。

進修部

同日間部。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

日間部

教師們的課程、教學能與社會資源緊密結合，也能與學界教師進行協同教學，並能拓展海外實習，建立教學品保機制，以及多元評量方式了解學生學習。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 宜在大二或大三階段，提供學生教育見習及實習時數，以提升其實作專業能力。
2. 可由學生自行規劃職涯發展講座需求。
3. 宜降低生師比。

進修部

同日間部。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

日間部

教師積極參與專業服務工作，致力產學合作及學術研究計劃之承接，並將產學合作及研發成果融入教學，使教學持續創新且有成效；也能積極拓展國內優質園所產學交流，並持續開發海外實習機會成效，值得肯定。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 持續加強海外實習機構的拓展。
2. 宜加強部分業界協同教師課程的專業度及深度。

進修部

同日間部。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

日間部

學系能積極鼓勵學生考取各種證照，並設立保母技術證照專用考照教室，成效良好；且能落實社區展演及相關活動；並鼓勵學生參與國內外相關學術研討會，成果頗豐，具交流效益及提升學術專業能力。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 輔導學生即早了解未來就業趨勢，以及專業及特色課程類群的修習，以增進幼兒教育與保育之專業能力。
2. 學生除參與社區展演活動之外，宜應多參與義工及社工的相關照護工作，以回應幼保核心能力之一「精進專業倫理與人文關懷的能力」。
3. 宜解釋保母證照人數在 100 年度的 95.08% 降為 101 年度 60% 的原因。
4. 資料的呈現，除原始資料外，請增加百分比，以協助了解實際的狀況。或以圖表呈現重要脈絡，在閱讀上較為容易。例如 5-8 的幼教師資者的通過率，可以年度、人數及百分比簡要資料呈現。其他類推。
5. 透過學生實務專題研究，建立畢業校友聯絡資訊網和每屆一召集人，以了解校友的就業狀況。

進修部

1. 學系針對進修部學生之職涯發展宜制定策略，並提供佐證資料。
2. 餘同日間。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

日間部

學系在自我評鑑部份有持續的進行改善，並提出策略。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 雇主意見調查表問卷內容宜增加學生專業能力內容的比重，以及雇主的回應

人數。

進修部

1. 學系進修部重要問卷與數據，如畢業校友就業率、證照通過率及雇主問卷率應分開明列，不宜合併於日間部。
2. 餘同日間。

人文暨社會學院 應用外語系(所)

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

系所發展目標明確務實，除精進學生外語能力外，並結合在地文化與產業，推展生態導覽及校園導覽等特色課程，進行場域教學。

(二) 建議事項：

配合屏東縣文化導覽及觀光需求，建議增加一班日文班，並因應此變革，進行相關課程及師資規畫。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

英語文為現今國際化、全球化下的基本能力，應外系學生於就業市場上，自然有其競爭優勢。因此，基本語文能力的奠基十分重要。貴系所在基本語文能力外，更考量學生之主要來源為高中職商業類學群及語文類學群，將來就業方向可能為商業領域或是兒童美語教學，而在課程規劃上明確區分為商務英文及英語教學模組，能讓學生在選修專業課程時更為聚焦，也有利於畢業後職場之投入。兩種模組課程之規劃與教師專長領域也大致相符，能讓教師發揮所長。在未來系所的發展上，貴系所擬依據學校特色與發展目標，以及地方產業之需求而轉型提供學生從事生態導覽的就業可能性。此一轉型將牽動系所課程之規劃，宜有持續穩定之行政領導及支援，凝聚全系向心力，讓新的課程規劃與實踐，達成預期之效益。

(二) 建議事項：

1. 評估屏東縣生態導覽員之需求及縣政府所能提供之產官學合作資源，規劃專業務實兼具之課程。
2. 配合地方休閒產業之外語人才考慮增設日語班一班。

三、教學品質與學生輔導

(一) 優點與特色：

本系在檢核學生學習成果方面，訂有多元的評量與考核方法，包含學生學習歷程檔案系統、專業課程學習多元評量、專題製作成果發表、以及英語能力畢業門檻等機制，有利確保教學品質及學習成果。

本系積極辦理生涯及專業增能系列講座，場次及內容多元豐富。同時系所亦積極尋覓學生校外實習機構，簽訂 MOU；因此學生參與校外實習人數頗多，

且實習訪視、成果分享、及檢討改進情形良好。此外，學生實務專題之指導、發表、參賽等均有良好的規劃與執行，成果優良。這些努力與措施對於提升學生就業力及實務能力均頗有助益。

(二) 建議事項：

1. 學生填寫、更新學習歷程檔案(E-Portfolio)的意願不是很高。建議學生以英文填寫，一方面可以當作寫作練習，增加師生互動機會，另一方面也可以當作未來就業的英文履歷。
2. 本系積極辦理各項職涯發展及專業增能講座活動，但因本系規模較小，參與聽講之學生人數不多。為提升經費使用效能，建議與其他相關系所合辦講座，以增加參與學生之人數，並達到資源共享之目標。
3. 自我評鑑報告書中表 3-1-3.1 所列內容大部分為成績考核百分比之資訊，未能顯示多元評量情形。建議在課程大綱「成績考核方式」一欄，增列「評量方法」資訊，以清楚顯示多元評量之作法，同時也讓學生充分明瞭該課程評量方法。
4. 本系負責管理七間電腦語言教室，除本系使用外，亦提供全校大一英文課程使用。但語言教室之維修費均由應用外語系之業務費支應，負擔極重。基於全校共用的理由，學校似宜提供部分維修修經費，以減輕單一系所之經費負擔。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

教師積極參與證照課程研習，考取專業證照如觀光、領隊、TKT，顯示教師對產業界知識的重視，可提供學生多元的就業輔導。此外，新聘老師皆有雙重專長（如企管、人資等），可帶來與傳統應外系不同發展。在產學合作方面，合作案件數與金額逐年增加，且能確實執行。

(二) 建議事項：

1. 產學合作的要求對人文系所的教師不易達成，在執行上應有更人性化的考量及彈性的作法。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

本系學生的學習成就與就業情形良好，且與系所設定之教育目標符合；學生就業輔導及畢業校友之連繫有完善之機制與措施，充分展現系所自我定位之妥適性與教學之積極性。具體而言，本系過去幾年均有學生在全國性或區域

性之英語簡報比賽獲得優勝；學生和教師在通過語言能力門檻及專業證照的取得方面，也有不俗的表現。本系絕大多數畢業生都在英語教育及工商業界就業，其職涯進路與本系專業訓練之重點相符。

(二) 建議事項：

1. 學生人數不多，不宜開設過多的學分學程或專業模組。
2. 本系地處偏鄉，交通不便，不利招生及學生職涯發展。目前本系已規劃生態及在地文化觀光導覽之課程，以配合在地文化與產業特色。建議持續經營本重點，使成為本系之發展特色。
3. 實習課程為新措施，建議系上加強校外實習相關措施之溝通與說明，讓學生充分瞭解新制實習之目標與各項作法。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

能針對98年度依教育部評鑑訪視建議及101年、102年兩次內部自我評鑑之建議，依師資、課程、教學、產業各面向做了妥適的改進。

(二) 建議事項：

1. 宜針對少子化趨勢及社會急遽變動，滾動式修正系所發展目標及自我評鑑項目。
2. 為持續檢視系所發展目標及教學成效，宜確保系所行政領導之延續性，以強化學生職場競爭力。

人文暨社會科學院 休閒運動健康系(所)

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

日間部

該系 2002 年成立招生，依據校務及院務發展目標以及社會發展趨勢。其特色為結合運動、休閒、醫療保健、管理及社會等現代科學及實務，培養兼具國際宏觀、理論與實務相互應用之休閒運動管理與健康促進指導專業人才。經歷多年發展經驗與評估檢討，目前所訂之教育目標十分切合社會發展需求，包括：

大學部(含進修部)：

1. 休閒產業經營管理專業人才。
2. 健康促進與傷害防護專業人才。
3. 運動指導專業人才。

碩士班(含在職)：

1. 培養高級休閒產業經營管理專業人才。
2. 培養高級健康促進與傷害防護專業人才。
3. 培養獨立研究與專案管理專業能力。

為有效落實教育目標，該系依短中長程分別擬定計畫，以確保學生具備核心能力，滿足職場要求的能力。該系所班制包含大學日間部 4 班、大學進修部 4 班、一般生碩士班 2 班與碩士在職專班 2 班等，共計 12 個班制。系所行政人力尚能充分處理系所事務。為規劃執行系所事務、課程規畫審核、教師聘任考核與學生事務輔導分別設立系務委員會、系課程委員會、系教師評審委員會與系輔導委員會。所有委員會之代表皆由系務會議中所有本系專任教師相互推選產生。並且於每學期定期召開會議協助處理系所與學生事務。各委員會之會議代表產生、任期、權利與義務皆定有相關組織辦法。

該系招生情況良好，自設系以來陸續增設進修部學士班、碩士班，以及在職專班。但專任教師人數並未隨之補聘，造成目前專任教師授課負荷過重，傷害防護與健康促進教師不足，進修部課程依賴許多兼任教師，教學品質不易確保。

另該系現行使用之教學教室(含專業教室)、教師研究室、實驗室等，均在體

育館內，看似充分有餘，但在實際使用上，與學生社團(學務處管理)，以及體育活動場地(體育室管理)，仍未達到最適合之配置，彼此間之融合互補，仍待提升。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 依適當生師比與課程所需師資專長，補聘專任師資，得優先考慮具運動保健與健康指導領域教師。
2. 由校級行政主管召集協調會議，對於體育館場地空間如何滿足該系行政、教學、研究，以及學生社團、體育課程與活動等用途特性，作適當的調整與配置。

進修部

同日間部。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

日間部

整體課程結構符合校、院、系教育目標，不論是在專業性、全人化與國際化，皆有其設計上之特色。系上安排的正式課程與非正式課程，皆圍繞著系定的核心能力完成。

系課程委員會運作務實正常，課程設計之機制除專任教師參與之外，皆還有邀請學生與業界代表，對市場之人力需求與時俱進。在開設的三個課程模組中(自評報告 48 頁)，休閒管理與運動休閒課程模組之課程，其師資完備可充分面對挑戰，提供學生完整的教育內涵。健康促進模組中之傷害防護專業課程，在課程設計上完全符合目前政府頒佈之運動防護員資格檢定辦法中之規範，然其中有 12 門主要運動防護專業課程，只有 2 位擔任授課教師，其中一名擔任 9 門課負荷可謂不輕，如以全部學制授課需求，進修部授課師資借重較多的兼任教師，專任師資數量不足。至於整體健康促進模部分課程，需要更清楚的規範。

教師專業表現傑出，特別是在休閒領域與實務連結部分表現出色。教師在教學上皆與其個別之專長領域相符，惟目前教學負荷較重。約有 23% 之課程教師運用 e 化環境將授課教材上網(83 頁)，方便學生課前收取上課資料，有利學習。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 開設的跨系課程模組有部分跨系開課學分，原開課系並不開放休運系學生修課(如餐旅系與幼保系)，導致休運系需開設非本系專業之課程(如客房管理)。建議學院建立開課協調機制，減少開課資源重疊。
2. 實習場域之安排雖有與實習單位簽屬實習備忘錄，但對於實習內涵與系整體教育目標之媒合，需要有明確之規範，以免學生分不清實習與工讀之間的差異，另實習輔導老師之參訪紀錄可加入學習進度檢核表。
3. 所有模組與學程之訂定，建議直接與職場或職務做連結(如運動指導教練)，一方面讓學生對於未來職場有更高的就業競爭力，也可讓學生在選修課程時更有目標性。未來也可針對個別職務作專業工作能力指標分析，進而有利於未來課程內容之修正，以符合變化迅速的職場需求。
4. 防護室的功能與角色應更明確，其除了擔任教室的功能之外，亦應是最佳的實務學習場域，其位置應設與離運動場域最接近的地方，不適合置於二樓。
5. 健康促進模組是較為寬廣之領域，目前課程設計較無法顯示出其特色與未來職場之連結，如欲以老人運動健康指導或促進層面切入，建議做更明確的課程設計。

進修部

1. 實習場域之安排雖有與實習單位簽屬實習備忘錄，但對於實習內涵與系整體教育目標之媒合，需要有明確之規範，以免學生分不清實習與工讀之間的差異，另實習輔導老師之參訪紀錄可加入學習進度檢核表。
2. 所有模組與學程之訂定，建議直接與職場或職務做連結(如運動指導教練)，一方面讓學生對於未來職場有更高的就業競爭力，也可讓學生在選修課程時更有目標性。未來也可針對個別職務作專業工作能力指標分析，進而有利於未來課程內容之修正，以符合變化迅速的職場需求。
3. 防護室的功能與角色應更明確，其除了擔任教室的功能之外，亦應是最佳的實務學習場域，其位置應設與離運動場域最接近的地方，不適合置於二樓。
4. 健康促進模組是較為寬廣之領域，目前課程設計較無法顯示出其特色與未來職場之連結，如欲以老人運動健康指導或促進層面切入，建議

做更明確的課程設計。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

日間部

明確訂定大學部及碩士班之教育目標及核心能力，實際考量不同學習階段及能力，並於大學部學生以考取證照，實習時數，課堂報告及通過考試等四項，而碩士班以課程報告、實務專訪及分組作業等方式加以檢視學生能力及學習成效，有效建立檢核機制。

透過「預警制度」及「學生晤談」有效輔導學生課業、生活、職涯發展及就業，讓學生得到適切關心、解決學習困難及專業成長之鼓勵。另以UCAN職業興趣診斷使用分析中，序位以「休閒與觀光旅遊」、「教育與訓練」、「個人與社會服務」、「法律、公共安全」等四類，共同職能部分：序位以「人際互動」、「團隊合作」等調查，藉此建立學生專業成長取向並做為三大模組分類之參考基準。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 對於學生實習能力之提昇，以「休閒管理」、「運動保健」及「運動指導」三大模組為準則(P24、P30)，用意甚佳。惟對實習辦法之擬定及校外實習課程較偏重於「教學參訪」及「校外參觀」。建議根據三大模組，於實習辦法中分條訂定專業實習機構固定比例，並據以實施。例如，「運動保健」應有運動傷害防護之實習機構。透過系上直接安排輔導，對學生在職場的專業知能有更深入認識與涉略。
2. 學生對教師之教學表現與認真態度皆相當肯定，惟在發展導向的三大模組應再予宣導，並於大學部高年級(大三大四)進行分組，碩士生亦應考量納入實習課程。另對於專業證照及學生實習檢核機制，建議考量納入畢業門檻。
3. 考量本系師資規模僅 12 位教師。就未來整體發展而言，難以滿足四項學制學程所需課程(大學部 239 人、進修部 228 人、碩士班 26 人及碩士在職專班 27 人，共計 520 人)、大學部體育課程及支援校內行政服務(兼任行政主管)，建議聘足師資員額，充分發揮本系教師之能量與潛力，並維護學生學習之權益。

進修部

同日間部。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

日間部

配合系之教育目標與特色，迎合休閒運動健康產業之發展需求，建構系所之發展特色，系的產學合作與專業發展，是結合教師之專業能力，以「3561」為架構，包括：3 個課程模組（休閒管理、健康促進與活動指導）、5 個專業教室（運動健康管理、健康與體能促進、主題休閒遊憩、運動保健與導遊領隊證照輔考）、6 個專業學程（運動指導員、運動傷害防護、健身器材研發、體驗教育、綠色低碳旅遊、度假休閒）與 1 個服務中心（主題休閒遊憩服務中心）平台機制，循序漸進提供學生團隊觀摩、見習與實習的產學服務機會，進而培養兼具理論與實務之休閒運動管理與健康促進指導專業人才。除此之外系所配合多元學生背景，結合系所專長可能的三大職場，精心設計規劃相關職場符合的課程模組，組合成為相關職場需要專業核心能力的學程，提供學生專業能力之培養，三種不同職場領域的課程與對應職場。

主題休閒遊憩服務中心平台機制，分有 SOAT 學生團隊、SWOT 學生團隊、ATT 運動傷害團隊、RSHPVOSS 志工團隊等四個讓學生可以有學以致用，老師從旁指導。

教師結合教育目標、特色與產業需求，透過「3561」之產學服務平台機制，在各項（國科會、中央部會、地方政府、產學合作）計畫爭取與專業學術論文與專書發表，產出豐碩之績效成果。

為了系學生能夠於在校期間與業界接軌，配合學校「一師一企業」之政策，師積極與相關產官學研各單位，透過多項合作機制，包括：業師協同教學、專題演講、校外委員邀請、業界參訪、計畫合作、學生實習與顧問諮詢等，建立一個親密連結之產學合作關係，共與 45 個產官學研單位，簽訂「產學合作備忘錄」。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 戶外體驗教學場地之設施，隨著戶外體驗設施的趨勢進步，適時增添(改變)，以符合潮流。
2. 戶外體驗教學場地目前除了學生上課教學外，只提供教育機構及非營利

組織使用，建議再增加企業提供之教育訓練用，除了增加營收，同時增加使用率，讓業界瞭解系所的發展，可延伸產學合作或對畢業生就業應有所幫助。

3. 教師與產業合作，可增加產業深耕計畫，強化業界學習，提升教師職能、產業契合與趨勢發展。

進修部

同日間部。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

日間部

教師除精進自身之教學外，並鼓勵學生主動學習，且以實際產出一一輔導學生考取專業證照，協助學生專業領域表現，指導學生完成學程等作為，以達成協助學生成長的教育理念。學校亦訂有專業證照考取獎勵辦法，以證照取得之難易，分為第一級、第二級、第三級，發給獎勵金鼓勵，刺激學習動機 (98 學年度及 101 學年度，各類專業證照考取數，共計 755 張)。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

1. 訂定學生畢業取得相關證照門檻及建立認定證照對應一覽表。
2. 實習單位簽約單位由系教師組成之審核小組通過，實習期間安排教師定期前往輔導。

進修部

同日間部。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

日間部

該系依照學校所制訂自我評鑑辦法訂定自我評鑑辦法如附件一，並且落實自我評鑑之計畫、執行、評估與回饋機制，系上將以每一學期為一小循環、一學年為一中循環，三年為一大循環，以行政系統支援教學、研究、服務、推廣與學生輔導等六個獨立循環 PDCA 系統，構成系上整體自我評鑑機制。所有循環機制由過往績效之優缺點，由相關委員會議(系輔導會議、教師評審委員會、課程委員會)

進行評估考核擬定未來短、中、長期計畫後，送交系務會議討論通過後交由行政輔導系統協調與協助相關人員進行改善作為，其結果由正式問卷、系上信箱、導師約談、班級會議、系所 FB 等多種管道收集師、生的反映意見，如經行政人員、師生意見評估有任何爭議，先經由系所主任召集相關人員協調與解決，如無法妥善處置，經由系所召開相關負責的委員會進行評估、回饋與改善計畫，作為持續改善的標準作業程序。該系主任與教師均依自我改善機制採取必要作為。

進修部

同日間部。

(二) 建議事項：

日間部

請學院以及一級行政單位介入，因教師質量不足以及體育館場地空間配置運用衍生的問題，以期有效改善。

進修部

同日間部。

國際學院 熱帶農業暨國際合作系(所)

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

日間部

國立屏東科技大學以熱帶農業為發展主軸，進行跨領域結合，其教育目標在建構國際性全方位熱帶農業特色大學，熱帶農業暨國際合作系（以下簡稱本系）擬定之教育目標，能配合學校發展定位及辦學特色，並依據教育目標設計規劃課程，且已建立課程地圖，再依課程訂定學生核心能力，所定之教育目標與核心能力正確且關聯性高。該系招收之學生來源廣泛，涵蓋 56 個不同的國家，教師皆以英文教學，為技職體系中少數以全英文授課之系所，對推動國際化甚有助益。同時，該系協助友邦培育農業管理技術高級人才，對推動學術外交貢獻甚鉅。

進修部

台東地區為台灣最重要農業資源產區之一，長久以來，因地處偏遠，至今仍無農業科技方面之高等教育機構，以供從業人員進修與學習新技術、新觀念。本系為配合政府推動「在職進修、終身學習」之教育理念，開辦台東碩士在職專班，以提供在職人員進修管道；提升農、林、養殖及畜牧業之專業技術；協助推廣熱帶農業科技研究與發展為教育目標，為培育高級農業技術人才，扎下深厚之根基。

該系 10 年來培育 123 位台東地區所需之高級農業專技人才，對促進當地產業發展貢獻頗巨。惟近年來，該班之報考人數低於招生人數，因此，決定 102 年 8 月停招。

(二) 建議事項：

日間部

1. 宜將 SWOT 分析移到項目一，將大學部及碩、博士班分別分析，俾便有效擬定本系之中長期發展策略。
2. 考量少子化招收國內優秀學生困難，宜及早研擬因應策略，如採輔導選修輔系，以便改善學生來源及師資困難問題。

進修部

無

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

日間部

本系開啟國內大學國際化之里程碑，所開設國際農業相關專業課程，例如：大學部之「國際農業發展」與「國際經濟暨合作」，碩士班之「農業發展與國際合作特論」及博士班之「國際農業特論」等，以培養學生國際觀，符合該系之教育目標。聘請業界教師進行協同教學，除教導學生理論知識外，並能達到實務訓練之效果；該系建立遠距教學課程系統，邀請國外或業界專家學者進行遠距教學，例如與美國密西西比大學、國立台灣大學及國立台灣師範大學以網路連線聯合教學開設「分子營養學」課程，提高學生學習視野及效果；該系目前在職之專任教師七名，雖員額不足，然其專長與授課科目皆能符合課程規劃，並均能以流利英語進行教學及與學生溝通，經學校評鑑絕大部分教師成績優良，評定次期免評鑑乙次，顯示該系專任師資均學有專精，且表現優異。

進修部

本系培育該班學生具熱帶農業動物或植物生產與管理專業知能；具參與協助發展熱帶農業科技能力；具研擬及執行科技研究計畫能力。該系規劃開設理論與實務並重之課程，而教師之學術專業均符合所開授之課程，且能滿足學生多元選擇之需求

(二) 建議事項：

日間部

1. 該系強調熱帶農業暨國際合作，涵蓋範圍甚廣，惟該系目前專任教師僅七名，宜積極聘任專長符合之師資。
2. 宜將課程規劃重點集中於熱帶農業（動物與植物）經營特性與國際合作之方向，以發展該系特色，有別於其他專業系所。
3. 宜加強聯合教學模式如校際選課，以利學生跨校選課之需求。

進修部

無

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

日間部

建置「e-數位化學習履歷服務網」，其內容包含個別學生的「基本資料」、「生涯規劃」、「學習紀錄」、「生活服務」、「作品」等，其中學習記錄包括專題論文、專業證照、參賽記錄、閱讀記錄、講座記錄和留/遊學記錄等，此網頁可提供教師或導師查詢學生之學習歷程，以作為其課程規劃、改進或學生諮商輔導等之參考，亦可提供學生由學習履歷之記錄分析，督促自我學習，並利用此系統協助評估、改進學習成效。

同時，該系開設實務專題研究之必修課程，由老師指導透過實務專題之學習，培養學生正確之學習態度及動機，訓練學生具備實務經驗；另規定四技畢業班全體學生需參加校內、外實務專題競賽，培養實務能力；鼓勵及獎勵博士班學生參加國際研討會及發表論文；並獎勵學生參與各種學術競賽。以上各項措施均有助於提升學生學習效果。

另外，該系開設應用華語課程，加強外籍學生中文教育之訓練，於台灣特色節日舉辦各項節慶活動，並配合各國傳統節日舉辦國際月活動及成立各國學生會，此可加速外籍學生了解及融入在地文化，促進外籍學生與國內學生對於不同文化之瞭解與包容，此亦為該系學生輔導之一特色。

進修部

本系碩專班所開課程均要求中英文大綱，並請各授課老師提供教學大綱、進度、成績考核等資料供參考。該系每學期每位教師輪替至台東碩專班授課，授課老師皆自行製作教材，並利用電腦化教學方式，以提升教學品質。本系授課老師依據課程實際需求，至各地農會、農試所、農改場等地方，進行現場教學參訪，以達到理論與實際之配合。該系每學期針對授課老師進行教學評量，以提昇教學品質，並作為各授課老師檢討改進之參考，依評量結果顯示，老師之表現均屬良好，值得肯定。

(二) 建議事項：

日間部

1. 該系招收之學生來源廣泛，宜建立管道調查畢業之外籍學生，對教學與輔導內容之意見，提供教師教學與學生輔導之參考。

進修部

無

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

日間部

本系因應系發展目標及特色、社會發展與產業需求，積極鼓勵教師執行產學合作，以強化系之專業發展，尋求及善用相關資源進行產業合作，技術開發與專業服務。

該系能依據各國對農業發展需求設立專班(大學四年制)，例如 98 學年度開設甘比亞農業專班。該系與本國及跨國企業簽約，並訂定相關實習辦法，讓學生以實際實習方式接觸產業、了解產業，並增進學生就業能力，此為

其特色。該系教師 3 年內取得 6 項專利，完成 2 項技術轉移，且尚有多項專利在申請中，並能將產業合作或研發成果融入教學中，表現良好。該系主動與國內現有國際機構如亞蔬中心、亞太糧肥中心等等機構聯繫，加強國際交流及合作機會。

進修部

學生專業背景及學習的需求，符合系所專業發展方向與範疇，有助於發展產學合作。而指導教授根據學生在職場所的自然與人文環境特徵及其專業背景，與學生共同擬定研究論文的題目，對學生的學習與日後的應用甚有助益。

(二) 建議事項：

日間部

1. 宜加強爭取海外產學合作計畫案。
2. 教師之產學合作計畫數、研究經費金額及專利件數，尚有提昇空間。
3. 宜積極與產業界簽訂策略聯盟，以滿足學生校外實習，加強實務能力之需求。
4. 該系空間及資本門經費缺乏，影響日後發展頗鉅，宜速改善。

進修部

1. 宜適時評估復班的可能性，以嘉惠台東地區學子，及促進當地產業之發展。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

日間部

本系學生來源廣泛以外籍生居多，為全英語授課系所。同學處於英語環境中學習，彼此溝通也以英語對談，學生英語能力皆有明顯進步。同時該系為提昇外籍生華語能力，四技外籍學生應修讀應用華語 Applied Mandarin(1)至(7)課程，共 7 學期 14 學分；研究所(博、碩士)外籍生，則須修讀應用 Applied Mandarin(1)至(2)課程，共 2 學期 2 學分。學系之英語與華語課程規劃及執行成效良好。

該系已成立系友會，亦已建置系友專區網頁，提供系友專刊、系友意見信箱與討論等聯繫機制。該系有畢業系友擔任國會議員、農業部部長及大學教授等重要職務，表現傑出。該系每學期設有 10 次以上的參訪活動，透過實際接觸產業及參與活動方式，讓同學了解產業趨勢，實屬難得。

進修部

學生所學知能大都能在其職涯發展上獲得超乎預期的助益，成就日益顯著，乃至有二位當選全國十大傑出農業專家，三位當選台東地區農會總幹事或得到專利等殊榮，且畢業校友與母校師長感情良好，積極聯誼，誠屬難得。

(二) 建議事項：

日間部

1. 宜加強與畢業校友聯繫，並鼓勵系友參與學系相關活動。
2. 宜持續鼓勵學生多參加課外及學術活動。

進修部

無

六、自我改善

(一) 優點與特色：

日間部

本系已建立自我改善機制，大幅提升教學環境品質，其中包括：學校已增加英文版選課系統，讓外籍生可以自行線上選課，減輕行政人員負擔；學校英文網頁不定期公告英文考試等活動訊息；修訂課程規劃，不強制分動物生產與植物生產組，使該系學生能依其國家狀況與個人興趣有彈性的選擇。。

進修部

本系已建立良好的自我改善機制。

(二) 建議事項：

日間部

1. 宜設置獎學金鼓勵語文能力佳之優秀學生前來就讀。
2. 宜加強透過姊妹校關係，吸收國外優秀學生前來就讀。

進修部

1. 如有復班的可能時，宜將開班訊息積極宣導。
2. 本系宜持續聯繫畢業校友，適時關懷與互動。

國際學院 食品科學國際碩士學位學程 (訪視)

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

屏科大設立食品科學國際碩士學位學程，招收國際生及全英語授課，提升該學程之知名度及未來學生之海外就業及交換學生之機會，本地生也因此可提升英文能力與國際觀，立意良好；且有助於本國政府之國際外交。此外，針對修讀該學程的外籍生可提供該國相關需求之食品加工、科技、管理方式之協助；間接對外籍生之國家經濟發展具有助益。該學程具有良好的教學與研究環境，且對外籍生在行政事務及生活輔導也予以協助。

(二) 建議事項：

1. 目前招收外籍生仍以東南亞、非洲及大洋洲等國家的學生為主，目前學生數仍有限。由於目前學生來源為不同國家，產業背景不同，學程教育目標宜適當修正，以因應學生之不同需求。目前以全球食品生技、新穎食品加工及特色保健食品為三大主軸等措詞，可適當修正，以合乎實際之需求。
2. 招生策略方面：雙聯學制的成立可能對本學院招生更有幫助，若能推動本國生至海外進修一年，取得雙聯碩士學位更佳，且宜優先考慮與先進國家之交流。
3. 宜建立本國學生進入該學程英文能力門檻。目前外籍生參與該學程多領有獎助學金（含抵免學費），明顯提升外籍學生申請該學程之意願。若修讀該學程之本國生，亦能獲得部份獎助學金，將可吸引更多本國生加入；另外招收僑生，對招生亦多有助益。
4. P.4 所列之三項教育目標，前二項均非教育目標，只有第三項之內容為教育目標，其是否合適，請再審慎考慮。
5. P.5 核心能力第一項所述，學生要同時具備有「食品生技、保健食品及食品加工研究開發與生產之專業能力」，學生在兩年修課時限內恐無法達到此三種專業能力之要求。
6. P.47 所謂特色，除招收外籍生、全英語教學外，與國內其他大學之食品科系比較，目前看不出該學程之課程特色。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

該學程課程目前規劃以「全球食品生技」、「特色保健食品」及「新穎食品加工技術」

領域為三大主軸，並提供學生全英語教學的環境外，若能達成目標應可強化學生就業競爭力。學程為提供學生全球食品科技與產業發展的新知，開設「全球食品科技與產業特論」課程，邀請校外人士親臨授課，提供學生國際食品產業的發展與經驗；亦開設「專技英文」以提升學生英文撰寫學術論文的能力。此外，安排全英語授課之「永續發展趨勢」必修通識課程，以充實學生之全人教育。

該學程目前經國際學院指派一位專案教師協助擔任新生導師外，並無主聘之專任教師；授課教師依學程教學需求，自校內食品科學系、生物科技系、動物科學與畜產系、熱帶農業暨國際合作系等單位合聘，師資專長涵蓋食品科技各相關領域；教師除具高度教學熱忱、戮力於知識傳授外，並積極輔導學生提升實務能力。

(二) 建議事項：

1. 除全英語教學外，該學程所開課程與一般食品系所相似，較無法看出特色。
2. 宜視本地食品產業特色與外籍生主要學習目標，進一步落實規劃專業課程，以突顯該學程之特色。
3. 宜針對課程各規劃主軸，籌組教學與研究小組，以達凝聚團隊向心力、提升教學品質及整合研究團隊之目標。
4. 目前參與教師除了 1 位專案教師外，皆非該學程主聘，宜向校方爭取更多人力資源，包含專屬教師與行政人員，以利學程業務推動與未來發展。
5. 建議與食品工業發展研究所訓練班、職訓局或該校農水產檢驗中心等機構建立夥伴關係，以強化學生實務能力。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

該學程結合食品科學系、生物科技系、動物科學與畜產系等師資和教學研究設備與空間，師資與相關研究資源充沛，可提供該學程學生所需的學習與研究資源。該學程目前有 9 位合聘教師，有 20 位具全英文授課的教師群。每位全英文授課教師均需經申請審議通過，方能授課，以確保授課品質。另外，學校開授一系列「全英文授課工作坊」，以提升教師全英語授課能力及改善課程設計。

為了強化學生撰寫科學研究報告與論文能力，該學程開授專技英文課程，教授學生英文撰寫研究計畫書及研究論文，成果不錯，頗受學生好評。

(二) 建議事項：

1. 需再強化與業界之教學及研究的合作關係。產學合作及實作與理論並重是該學程的特色，然目前「全球食品科技與產業特論」邀請校外人

士演講仍以外校教授為主，宜再加強與業界的連繫。

2. 目前只看到學程學生參加台灣食品科技學會的年會，以及第七屆台泰雙邊研討會，宜鼓勵學生積極參加國際研討會或進行國際學術交流。
3. 學校雖有教學評量機制，然該學程因外籍生不熟悉此系統未進行評量，而致完全無實際課程評量結果，該學程宜建立更有效輔導及管理機制。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

該學程學生包括本國生及外籍生，本國生來源已規劃與食科所聯合招生，並提供預研究生及他校畢業生報考，來源多元。外籍生來源包括東南亞、中南美洲、非洲及太平洋島國，並已與泰國、越南大學建立雙聯學制。此外，該學程推動外籍生畢業後至企業實習一年，有助於學生回國後之就業能力，且中文學習對外籍生亦是項誘因。

(二) 建議事項：

1. 邀請產業界人士進行英文演講可能會面臨窘境，建議採相關老師口譯說明的配套方式，一方面有助在地生學習英文，一方面有助外籍生學習中文。
2. 配合現行「1師1企業」之措施，建議強化業界參訪，一方面使學生多接觸實務，另一方面可尋求產學合作及實習的機會。
3. 建議輔導學生將其專題討論的內容改寫成科普文章，投稿其國內刊物，一方面做為訓練成果，另一方面提升屏科大之知名度。(教授可一起掛名)。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

學校訂定妥善的評鑑實施方式，包括每年一次的「內部評鑑」及五年一次的「外部評鑑」，且辦理評鑑相關課程或研習，強化校內人員之評鑑素養。該學位學程雖成立僅1年多，不需受評鑑，但仍自動加入此次評鑑，精神可嘉。該學位學程於102年參加「102年度大專校院全英語學位學制班別訪視」，能依據委員之待改善意見逐一檢討及改善，其持續改善及執行力值得肯定。

(二) 建議事項：

1. 宜依據校院級自我改善機制儘速建制本學程之自我改善辦法，並落實相關執行記錄與成效追蹤。
2. 宜儘速建立本學程相關委員會如食品科學國際碩士學位學程委員會、學

程課程委員會等設置辦法，並落實執行與成效追蹤。

3. 宜依據學程教育目標與主要學生來源之學習需求，持續修正課程主軸與內容，以確實反映學程培養人才之目標。

獸醫學院 獸醫學系(所)

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

日間部

系發展目標由 100 年的「以解決經濟動物疾病為特色，全方位培育解決各種動物疾病之各種人材」。配合產業現況和目前獸醫學系學生學習趨勢，於 101 年修正為「以發展經濟動物及伴侶動物疾病的診療為特色，全方位培育解決各種動物疾病之各種人材」，符合需求和系所特性之發展方向。

藉由實務專題課程、校外實習 2 個月和大五實施校外門診實習、輪調門診實習，培育學生動物疾病診療能力，確能提升學生競爭力。

為兼顧系教育目標與發展特色和學生之需求，陸續推動和落實新聘教師以臨床專長為主，系上 19 位專任教師全部投入大五輪調門診實習，另相關課程能延聘適當專長教師或業界專家兼課，落實培育產業需求人才。

設置各種委員會並定期召開會議，配合系所目標，規劃並推動發展。

進修部

讓有職場經驗獸醫師再進修專業知識，且上課時間彈性，不影響工作時間，並可取得更高等學位。

(二) 建議事項：

日間部

1. 教育目標依 p.7 所示和佐 13 資料，大學部為「培育動物醫療和防疫檢疫所需之獸醫人才。」另系發展目標「以發展經濟動物及伴侶動物疾病的診療為特色，全方位培育解決各種動物疾病之各種人材」二者易產生混淆，請修正。
2. 系設有自我評鑑推動小組，宜明確其權責並建立評鑑期程（流程圖），進行各項自我評鑑會議和措施應單獨臚列，不宜和其他系上會議混在一起。

進修部

1. 朝向各獸醫專業領域做專業規劃。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

日間部

課程需要廣泛兼顧經濟動物與伴侶動物之醫療訓練，不同專業科別師資之比例亦需

平衡且適當，配合「發展典範科技大學計畫」彈性之教育制度，規劃校外門診實習制度和輪調門診實習制度以及住院獸醫師訓練辦法，課程可兼顧系發展特色、學生意願以及產業界、政府防檢疫單位和學生特質等需求。

教師之教材和授課方式能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學方法，提升學習成效；並結合業界教師協助教學達成以培育當前業界和社會所需實務人才之目標。

進修部

各種彈性開課獸醫課程及領域，學術教師與業界學生可促進教學相長。

(二) 建議事項：

日間部

1. 課程規劃雖配合「發展典範科技大學計畫」彈性之教育制度實施校外實習，將原五年級必選修科目擠縮在四年級完成，但因各學年度入學學生均有其適用，並經系、院課程規劃委員會審查通過之必選修科目冊。作重大改變時雖有緩衝期間，但應考量影響程度，審慎評估不同入學年度學生之適法性和完善因應措施。
2. 大學部設有雙班，但教師人數僅有 19 位，生師比 27:1，教師教學負荷過重，除影響教學品質亦壓縮教師研究成果，極待增聘教師改善。
3. 依教師任務調整研究、教學與服務之權重比例。
4. 增加動物福利與醫療倫理之訓練課程。
5. 英語級數能力要求適度提高。
6. 增加各科別實地見習廣度(如公部門見習)。
7. 目前系上教師全部投入協助大學部動物醫院輪調門診實習教學，增加教師負荷，建議動物醫院住院獸醫師協助教學。

進修部

1. 建議思考課程重新整合。
2. 課程應朝各個專長領域設計。
3. 應聘任各專長領域教師協助教學。
4. 開設動物醫療管理課程。
5. 應提早讓學生瞭解實驗設計相關，以完成有效的統計學分析。

三、教學品質與學生輔導

(一) 優點與特色：

日間部

能制定學習成效檢核，依學校之基本素養與核心能力於選課上，有設定選課規則，讓學生有所依循，並能善用校內外資源、產業界以及社區資源協

助教學，同時對學生的課業、生活、生涯及就業設有輔導機制。積極提升學生實務能力，並有其他配套增進學生學習意願及提升學習成效。獲得教育部典範科技大學計畫，以加強學生之實務能力，再配以校外門診實習與輪調門診實習，減少學用落差，學生輔導上，家聚為學長(姐)帶學弟(妹)加深彼此間的感情，提供多項獎學金，以增加學生學習意願。

進修部

能針對選定指導教授之相關領域獲得專業知識。

(二) 建議事項：

日間部

1. 尋求學院內其他老師協助教學。
2. 增加授課師資。
3. 提供發展特色野生動物資源獸醫師訓練。
4. 建議調整大五校內與校外實習時段，另視推動辦理情形，逐年增加實習時間。

進修部

1. 專長領域教師與學生需求無法完全配合，故應建議增加專長教師員額。
2. 宜增加實際操作之課程數與時間。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

日間部

兼顧獸醫各領域、臨床、專業研究與業界合作密切。

進修部

增加業界與學界進一步交流及合作機會。

(二) 建議事項：

日間部

1. 因為臨床師資不足，需要增加師資名額以解決專業師資的缺乏。
2. 請業界專家到校演講授課，以彌補師資不足。

進修部

1. 專業師資不足，以致招生名額不夠，宜應增加專業師資員額，使招生來源提高。
2. 請業界專家到校演講授課，以彌補師資不足。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

日間部

除人以外的醫療皆在獸醫的範圍，學生出路選擇性高，在小動物的業界功成名就的專家比例高。

進修部

在職場上更能發揮其專業。

(二) 建議事項：

日間部

1. 提早讓學生了解課程內容，讓學生能知道要走的專業方向。
2. 台灣小動物醫學發展已接近飽和，引導學生往國際發展。

進修部

1. 專業分類師資不足，以致招生不夠，建議增加專業師資員額。
2. 建議課程規劃引導學生往國際發展，加強語文能力。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

日間部

由「自我評鑑」依內部迴圈與外部迴圈參考系所發展特色與目標，引進(1)臨床師資不足之校外臨床資源借力；(2)研究生教學人力參與實習課程；(3)全系教師投入臨床論調門診實習，在短期間完成獸醫學系的初段任務。

進修部

增加專業知識取得，及授予更高的學位。

(二) 建議事項：

日間部

1. 系設有自我評鑑推動小組，宜明確其權責並建立評鑑期程（流程圖），進行各項自我評鑑會議和措施應單獨臚列，不宜和其他系上會議混在一起。

進修部

1. 學位授予應依專業分類清楚，如臨床訓練才能授予獸醫學碩士(Master of Veterinary Medicine)，其他碩士學位授予理學碩士(Master of Science)。
2. 專業分類教師不足，無法提供學生專業進修的選擇，強烈建議增加專業師資員額。

獸醫學院 動物疫苗科技研究所

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

該所為全國唯一專為培育動物疫苗科技人才而設之研究所，具有明確的特色與特殊性。並設有動物疫苗先導工廠、佐劑技術研發中心及正負壓動物舍，具有完整的組織架構，對未來發展有相當大的助力。

(二) 建議事項：

1. 由於少子化，設立博士班及招生日漸困難。建議由獸醫學院統合設立博士班學程，共享現有員額。
2. 疫苗先導工廠宜更新設備及擴大空間。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

課程規劃及教學方向符合該所之設立宗旨，也重視與產業結合，對於學生的未來就業很有幫助。

(二) 建議事項：

1. 各課程宜做橫向溝通，避免重複，如基礎免疫學、傳染病免疫機制、臨床免疫學。
2. 為了少數外籍生必須由六位專任教師加開英語專業課程，將加重教師負擔，影響教學研究品質。建議由獸醫學院成立國際生學程，院內教師共同分擔英語專業課程。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

依照學生就業需求設計課程模組，供學生選修可符合教育目標。

(二) 建議事項：

1. 海外實習內容應盡量符合研究所特色與發展目標。
2. 學生學習輔導紀錄應更詳細。
3. 缺教學成效及持續改進之紀錄。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

定期舉辦專業論壇，增進學生專業知識又能促進業界與學校之互動。

(二) 建議事項：

1. 疫苗開發非該所可以獨力完成，建議與其他單位密切合作。
2. 研究群太多，應予聚焦。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

學生來自不同領域，學習態度積極且興趣濃厚，從教師及現有設備中，學習到專業技能，對未來從事動物疫苗產業發展深具信心。

(二) 建議事項：

1. 需加強學生及畢業校友聯繫管道，提升學生職涯規劃。
2. 雇主滿意度調查回收率偏低，需加強與企業界建立互動關係。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

教師來源多元，並且建立自我評鑑機制，研究目標符合現場防疫需求，對動物疫苗發展有正面幫助。資料之彙整及分析完整，容易推展及追蹤執行計畫。

(二) 建議事項：

1. 鼓勵教師多提國科會計畫，以增加教師研究能量，提高教師的學術地位。
2. 儘速補足教師編制員額。

獸醫學院 野生動物保育研究所

一、目標、特色與系所務發展

(一) 優點與特色：

全國唯一有關野生動物保育的研究所，教師各有其專長且具有團隊精神，在相關野生動物保育議題投入甚多，表現傑出。SWOT 分析所研擬出的發展策略相當清晰易執行。教師在教學研究之能量亦相當優秀。

(二) 建議事項：

1. 依獸醫學院的發展及教育目標應趁早融入該所的目標內。
2. 該所之核心能力應再精簡並充分讓師生瞭解。
3. 該所之專業發展新方向-保育醫學，其課程與師資應盡早詳細妥善規劃。
4. 該所與屬於校級單位的野生動物收容中心與沙林生命教育館行政連結應有明確規章。
5. 就屏科大為典範科技大學而言，該所分配之經費明顯不足，尤其在該所之硬體門面的建設上可再多加琢磨。

二、課程規劃、師資結構與教師教學

(一) 優點與特色：

依據教育目標及系所特性進行課程規劃，除經由校外產官學者、校內師生及畢業校友的意見回饋加以修飾之外，並邀請國內外學者專家不定期進行專題演講或協同教學及派遣學生至相關場所實習或參與教師的研究計畫，再加上保育類野生動物收容中心、沙林生命教育館、環境保護與安全衛生中心及動物醫院的支援教學與研究，不但兼顧理論與實務的結合，更是其特色。

(二) 建議事項：

1. 台灣遊樂休閒園區蓬勃發展，每個園區均圈養不少動物供人觀賞，建議多進行產學合作，不僅可以提升師生的實務經驗，更可拓展學生的就業機會。
2. 目前野生動物研究所已併入獸醫學院，除著重於保育醫學的發展之外，建議增開人畜共通傳染病課程，讓從事野保工作的人員減少被野生或圈養動物傳染疾病的機率。

三、教學品保與學生輔導

(一) 優點與特色：

該所課程規劃完善，能按部就班提供相關課程，訓練學生基本素養及核心

能力。教師教學相當注意學生學習成效及教學品質，並能訓練學生思考組織能力，教師在教學內容及品質多獲學生肯定。該所經常邀請國內外學者專家演講及研習，有助增進學生多元性學習。

(二) 建議事項：

1. 建議降低教師計畫件數及推廣外務工作，減輕負荷，宜能加強學生學習輔導及論文發生困難學生之指導協助。
2. 區分一般輔導及論文輔導兩個部份，應有個別適合之老師負責，可和輔導室合作協助困難同學的調適。
3. 宜加強非生物學背景學生之生活學習輔導。
4. 宜加強跨領域教學整合，如野生動物族群和獸醫課程結合發展保育醫學，生態保育與相關生態產業設計規劃之整合。

四、系所專業發展與產學合作

(一) 優點與特色：

該所為培育野生動物保育及棲地經營所需專業人才的研究所，能提供政府單位學校及民眾所需的服務。同時能夠運用其現有的保育類野生動物收容中心及沙林生命教育館等場域，來協助學生及社會大眾對野生動物保育工作之認識，具有完成環境教具不同之功能。另該所教師專業素養佳，除參與國際上知名之世界自然保育聯盟物種存活委員會之成員提供智慧外，並獲得各項獎項提供該所聲譽，值得肯定。

(二) 建議事項：

1. 國內對野生動物保育及經營管理專業需求近來日漸提高，且部份環境教育場域設立，均對此項專業人才有所需求，建議該所開創與此類新興產業的產學合作機會，提高學生就業機會。

五、學生成就與職涯發展

(一) 優點與特色：

該所教師所獲產學計畫甚豐富，學生參與實習機會亦多，達到培育專業人才的基本要求。學生雖來自不同的科系，就其專業的學習興趣相當濃厚，將可達到該所的教育目標。

(二) 建議事項：

1. 學生畢業的就業資料分析宜應再多加收集探討。
2. 宜多開發與相關野生動物產業企業的連結，多多規劃學生實習的機會，增加學生未來畢業後的就職順利。
3. 針對研究生的大學所學的差異性，宜多加輔導其未來畢業後的就業方向。

六、自我改善

(一) 優點與特色：

該所行政管理機制運作良好，師生向心力佳，自我檢討能力強。該所雖為科技大學專業類系，但相當重視學術研究指標，積極配合學校發展特色。

(二) 建議事項：

1. 宜多收集有關畢業生對於在學時之課程意見回饋。
2. 過去評鑑報告所列之改進策略方式應追蹤效益是否達成。
3. 過去評鑑報告所列困難與問題，宜持續追蹤未全部改善之原因，積極向學校爭取資源落實改善。