

科技大學評鑑

---認可制評鑑概要及因應

劉顯達

mitsdliu@gmail.com

於國立屏東科技大學

2014 1215

評鑑名詞相關定義

- * **例行(綜合)評鑑**-教育部為促進各大學之發展，定期辦理大學評鑑，並公告其結果

-大學法 第5條

- * **自我評鑑**-大學應定期進行自我評鑑；其評鑑規定由各大學各訂之

-大學法 第5條

- * **專業評鑑機構認證**-經教育部認可之國內外專業評鑑機構認證，得申請免接受教育部例行評鑑

-大學評鑑辦法 第5條第1項

評鑑名詞相關定義

- * **自辦外部評鑑結果認定**-教育部依據作業原則之資格認可26校符合申請專業類所自辦外部評鑑，經教育部認定小組審核通過後，專業類系所可免接受教育部例行評鑑

-教育部試辦認定技術校院自我評鑑結果審查作業原則

- * **校務評鑑**-與自辦外部評鑑結果認定採雙軌制，專業類系所學校自辦，針對校務面仍需接受教育部評鑑，惟指標可沿用各校自我評鑑計畫中校務指標

-教育部試辦認定技術校院自我評鑑結果審查作業原則

簡報大綱

前言—認可制評鑑之目的

- 評鑑制度轉型、認可制評鑑之目的及評鑑對象

簡介—認可制評鑑之項目

- 認可制評鑑指標、評鑑指標意涵

執行—認可制評鑑之辦理

- 以事證為主之評鑑、撰寫認可結果建議報告

結語

問題討論及交流時間

前言 - 評鑑制度之轉型

* 政策規劃方向

- * 「建立符合科技校院發展特色評鑑機制」
- * 認可制重視學校特色發展、學校的改進功能以及自我管理與發展

前言 - 評鑑制度之轉型

- * 學校自訂發展目標，強調自我品質改善機制
- * 效標參照逐漸改為自我參照 - 不做跨校比較
- * 評鑑結果逐漸與政府資源分配獎懲脫鉤 回歸評鑑本質
- * 指標標準化逐漸改為客製化 只訂定品質門檻，不定品質標準
- * 評鑑品質的精緻化 不只看數量，要看產出應用與效益

前言 - 認可制評鑑目的

* 持續自我成長

- * 持續推動學校自我改善，各校透過自我定位，確保在教學品質、師資、設備資源、產學合作等持續強化與改進，提升學生與社會大眾對於科技校院教學品質之信心

* 精益求精，發展自我特色

- * 希冀學校在完整的自辦評鑑架構下發展特色

前言 - 認可制評鑑

- * 評鑑規劃面：包含評鑑制度與時程、評鑑對象、評鑑指標項目、評鑑流程及評鑑委員
- * 評鑑執行面：包含自我評鑑報告與呈現方式及建立評鑑結果的自我改善機制
- * 評鑑結果面：公告及行政運用

(一)評鑑規畫面

	等第制	認可制
評鑑結果	分成四等 一等(80分以上) 二等(70分以上未達80分) 三等(60分以上未達70分) 四等(60分以下)	分成通過、有條件通過與未通過
計算方式	各評鑑項目皆有不同配分，計算後依分數換算成等第	取消評鑑計分模式
評鑑對象	行政類(分四組)、專業類學院、專業類系所(學位學程)，每一受評單位給予一個評鑑結果，學位學程則不公布等第	校務類、專業類系、所、學位學程皆須接受評鑑，並依學位(學士、碩士、博士)分別給予評鑑結果 學院原則上不單獨評鑑，惟若選擇以學院整體接受評鑑者，則需提出申請，經審核通過後進行，並以學院效標進行評鑑
後續追蹤	針對受評三等系所將進行諮詢輔導及追蹤評鑑	不論評鑑結果為何，於一年後皆須提出改善報告書

(一) 評鑑規畫面

- * 設立滿三年之受評單位才需接受評鑑
未滿三年之受評單位辦理訪視，不給予評鑑結果
- * 停招之系所，仍需接受評鑑
僅餘最後一屆在學學生免評但需辦理訪視，不給予評鑑結果
- * 依大學評鑑辦法第5條第二款規定經教育部認可之國內外專業評鑑機構評鑑通過，得申請免評
受評單位得於當年度受評時提出申請

(一)評鑑規畫面

- * 評鑑天數為二天

 - 第一天為學院、系所、學位學程評鑑(包含日間部、進修部)、附設專科部之「科」

 - 第二天為校務評鑑、進修專校及進修學院僅訪視，若設有護理系所則辦理實習場所訪視

- * 調整申訴作業規定，確保學校權益

 - 評鑑報告(含結果)送學校後可提申訴

 - 不設申訴門檻、不收費

- * 精進評鑑委員遴聘、研習機制

(二)評鑑執行面

- * 評鑑意見表撰寫格式

分為「優點/特色(或現況摘述)」與「待改善事項與對應之改善建議」

- * 認可結果檢核表

依據評鑑指標制定認可結果檢核項目，協助評鑑委員判定認可結果

- * 強化自我改善機制，協助學校持續提升辦學品質

(三)評鑑結果面

- * 受評單位於評鑑結果公告一年內均需提出自我改善計畫
- * 評鑑結果連同評鑑報告將公告於評鑑資訊網
- * 評鑑結果與行政獎懲逐漸脫鉤
(評鑑成績運用於私校獎補助核定比例逐年下降)

簡介 - 認可制評鑑項目

行政類評鑑	學院評鑑	系所(學程)評鑑	PDCA
學校定位與特色	學院定位、特色 與院務發展	目標、特色與 系所(學程)發展	做什麼
校務治理與發展 教學與學習 行政支援與服務	課程規劃、 師資結構與整合 教學、學生輔導 與資源整合	課程規劃、師資結構 與教師教學 教學品保與學生輔導	如何做
績效與社會責任	學院專業發展與 產學合作 學生成就與 職涯發展	系所(學程)專業發展 與產學合作 學生成就與職涯發展	結果 為何
自我改善	自我改善	自我改善	如何 改善

簡介-評鑑指標修正重點

◎採認可制取向

- 由投入面與過程面轉向產出面的連結
- 持續不斷改進的迴圈品質保證模式

◎學校自訂目標與呈現科技校院特色

- 學校可增加指標特色規劃與運作情形之參考效標

◎指標項目具彈性

- 刪除固定的量化標準（包括權重及配分）
- 刪除指標敘述中「必備」字眼

簡介 - 評鑑指標修正重點

◎ 文字整併並簡化

- 參考效標僅留第一層級，取消第二級子效標（如 2.1.1 等）

◎ 原指標規劃校、系所均須研提學生「基本素養」及「核心能力」。簡化版修正為校訂「基本素養」，系所訂「核心能力」

- 基本素養(校)—畢業生應用專業知能所應具備的一般性知識(學生應用知識的能力)與價值觀(學生對事務應有的態度)，由校負責培養
- 核心能力(系所)—畢業生應具備的專業知能，由系所負責培養

簡介 - 評鑑指標修正重點

◎ 系所評鑑指標

- 辦學品質要項從八項融為五項
- 特色指標融入系所發展規劃
- 加入持續自我改善品質改善機制共計六項

◎ 校務評鑑指標

- 以辦學品質要項為指標設計依據
- 促進各處室合作
- 特色指標融入校務發展規劃
- 加入持續自我改善品質改善機制

簡介-評鑑指標範例說明

評鑑項目架構分成內涵、參考效標、說明

- 「內涵」為此項評鑑項目的要旨與含括內容
- 「參考效標」為符應品質門檻建議呈現之項目內容(包含各校自我特色之彈性項目)
- 「說明」包括評鑑指標之專有名詞與資料檢陳說明

簡介-校務評鑑指標之項目及內涵(1/6)

學校定位
與特色

校務治理與
發展

教學與
學習

行政支援與
服務

績效與社會
責任

自我改善

內涵

學校以務實致用之技職教育目標，並依據本身辦學宗旨、內外部條件及社會發展趨勢，清楚說明學校願景及特色，以界定學校之辦學定位。

學校依照校務發展目標，擬定校務發展計畫，設置適當行政、學術單位及各相關委員會，並建立法規制度，訂定教育目標、學生基本素養，擘劃辦學品質藍圖，強化學校競爭力。

參考效標

1-1 學校依據辦學宗旨、內外部條件及社會發展趨勢，擬定學校之自我定位。

1-2 學校依據自我定位，擬定校務發展目標、特色與發展計畫。

1-3 學校依據校務發展計畫，設置行政、學術單位及相關委員會，並建立法規制度。

1-4 學校訂定教育目標與學生基本素養之作法。

1-5 學校規劃永續經營之具體作法。

簡介-校務評鑑指標之項目及內涵(2/6)



內涵

學校以務實致用之技職教育目標，並依據本身辦學宗旨、內外部條件及社會發展趨勢，清楚說明學校願景及特色，以界定學校之辦學定位。

學校依照校務發展目標，擬定校務發展計畫，設置適當行政、學術單位及各相關委員會，並建立法規制度，訂定教育目標、學生基本素養，擘劃辦學品質藍圖，強化學校競爭力。

參考效標

- 2-1 學校校務決策組織之設置與運作情形。
- 2-2 行政管理體系之規劃、組成、人力配置與運作情形。
- 2-3 學校整體空間、資源規劃配置能滿足教師教學、研究、產學合作與學生學習需求之情形。
- 2-4 學校營造永續發展及落實友善校園（含無障礙設施）之作法。
- 2-5 校務發展計畫與重點特色之落實與評估。
- 2-6 學校推動產學合作及智慧財產經營管理之整體規劃策略與運作情形。
- 2-7 學校推動國際化之策略、規劃及運作情形。
- 2-8 學校推動性別平等之策略與運作情形。
- 2-9 學校推動體育運動之規劃及運作情形。
- 2-10 學校各項教育主題之執行情形。
- 2-11 學校向師生、校友、家長、業界及社會大眾公布重要訊息之作法。
- 2-12 其他校務發展特色。

簡介-校務評鑑指標之項目及內涵(3/6)

學校定位與
特色

校務治理與
發展

教學與
學習

行政支援與
服務

績效與社會
責任

自我改善

內涵

學校配合所定之教育目標與學生基本素養，妥善提供學術單位充足且符合專業實務之教學人力，並建立明確之課程規劃機制，且提供教師教學與專業表現之協助、獎勵與評核機制，以增進教學活動與教師專業發展。

學校能建立導師制度、輔導機制、社團活動、生涯發展、職場實習等健全的學習支援體系，且能落實實施，使學生能擁有一個優質的學習環境。

參考效標

3-1 學校配合教育目標之課程規劃及運作機制。

3-2 學校教學規劃及運作機制。

3-3 通識教育規劃及運作情形。

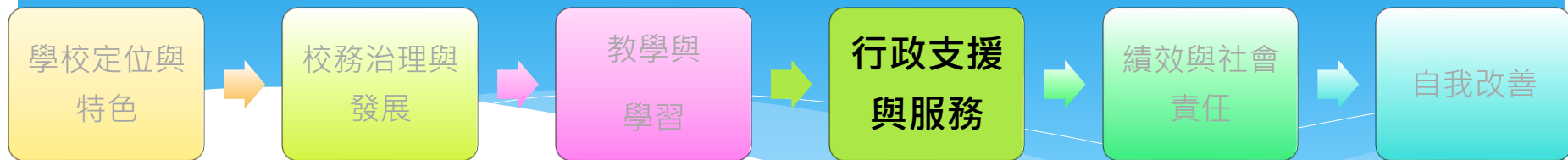
3-4 性別平等教育課程與教學規劃及運作情形。

3-5 學生輔導機制規劃與落實。

3-6 學院教學與學習之整合功能及運作機制。

3-7 教學與學習方面之特色規劃及運作情形。

簡介-校務評鑑指標之項目及內涵(4/6)



內涵

學校具內部控制制度與稽核，行政支援制度完善，並能有效運用資訊科技，以提升行政效能與支援服務品質，建立優質的行政體系。

參考效標

- 4-1 學校內部控制制度與稽核之執行與檢討作法。
- 4-2 學校人事管理制度之執行與檢討作法。
- 4-3 學校會計制度及財務審查程序之執行與檢討作法。
- 4-4 學校總務行政支援之執行與檢討作法。
- 4-5 學校圖書館館藏使用率、館內其他服務與館際合作提升服務品質之情形。
- 4-6 學校各單位行政e化、各項資訊與網路支援服務，及資訊安全之適切性。
- 4-7 行政支援與服務方面之特色規劃及運作情形。

簡介—校務評鑑指標之項目及內涵(5/6)



內涵

學校績效責任的評估對象包括學校的校務整體表現及學生學習表現。為確保學生學習成效，學校應對學生在學之學習效果進行評量，以確保學生畢業時能具備符應教育目標之基本素養。

校務整體表現乃藉由定期檢視學生與教師績效責任達成之情形，並檢視外在環境的變遷與校務發展目標與特色，以期能持續精進，提升辦學品質。學校應能符應社會期待，善盡社會公民責任，發揮技職教育機構的社會功能。

參考效標

- 5-1 學校依定位與發展目標評核校務之整體表現。
- 5-2 學校依據教育目標及學生基本素養評核學生學習成效。
- 5-3 學校推廣及服務成果。
- 5-4 學校提供弱勢學生以及因性別因素而受不利差別待遇學生之學習機會與照顧之作法與成果。
- 5-5 學校其他特色策略與成果。

簡介—校務評鑑指標之項目及內涵(6/6)



內涵

學校辦學須能衡量國內外趨勢，妥善運用與開發資源，設定自我成長提升機制，以達成設立宗旨與營造自我特色。

對內，學校能建立自我評鑑機制，依據校務發展計畫來檢視辦學績效，建立持續改善之品質提升機制，以達成校務發展目標，確保校務永續發展；對外，應蒐集各方意見，作為自我改善與提升學校競爭力之參酌。

參考效標

- 6-1 學校自我評鑑機制及落實情形。
- 6-2 學校持續改善之品質保證機制。
- 6-3 針對前次評鑑（訪視）意見之檢討及後續處理情形。
- 6-4 其他措施。

簡介—系所評鑑指標之項目及內涵(1/6)

目標、特色與系所
務發展

課程規劃、
師資結構與
教師教學

教學品保與
學生輔導

系所專業發
展與產學
合作

學生成就與
職涯發展

自我改善

內涵

系所依據務實致用之技職教育目標，以及配合校務及院務發展目標、產業發展與專業發展趨勢，擘劃系所教育目標、特色及發展計畫、學生核心能力，訂定師資聘任、招生與畢業條件，建立健全行政管理機制，妥善規劃及運用空間與資源，展現系所發展特色與提升學生競爭力。

1-1 系所依據校務及院務發展目標及專業發展趨勢，考量學生背景，評估自身發展條件，訂定系所特色及發展計畫。

1-2 系所訂定教育目標、學生核心能力及畢業條件，以提升學生競爭力。

1-3 系所符應其教育目標與特色，建立師資聘任及招生策略。

1-4 系所行政管理機制之規劃與執行。

1-5 系所空間及資源之規劃、運用、²⁵管理及維護機制及成效。

參考效標

簡介—系所評鑑指標之項目及內涵(2/6)



內涵

課程規劃能配合系所教育目標，並符應專業特性、產業發展及學生特質需求。課程結構與內容能符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、實務能力並符應社會需求。

系所能因應系所務發展計畫聘任專兼任師資，師資結構與專長符應專業課程規劃與系所教育目標及特色。

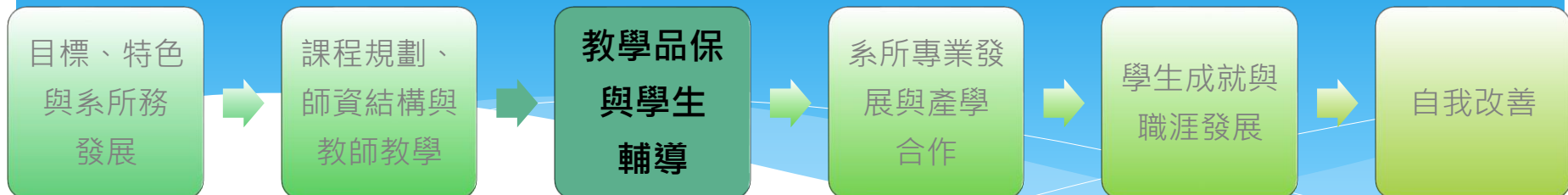
教師教學科目與專長相符，教學負擔合理，能於教學、研究、產學合作及專業服務上充分發揮其專業知能，且教學能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容及方法，提升學生學習成效。

教師主動參與學校教師專業成長活動，並根據教學評量結果，精進教材教法，增進學生學習成效，以提升教學品質。

參考效標

- 2-1 課程規劃符應系所教育目標、社會及產業發展需求，並考量學生特質之作法。
- 2-2 課程規劃能符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、實務能力及人文素養。
- 2-3 實務課程規劃及運作機制。
- 2-4 系所專兼任師資結構、專長與系所教育目標及特色之相關性。
- 2-5 專兼任教師授課能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容與方法，提升學習成效。
- 2-6 教師參與教學專業成長活動並運用教學評量結果，增進教學品質之情形。
- 2-7 其他特色規劃及運作情形。

簡介—系所評鑑指標之項目及內涵(3/6)



內涵

系所能依據學生特質、基本素養與核心能力目標，具體規劃並整合校內外相關資源，制訂有效協助學生學習之策略，以達成系所教育目標；並能針對學生學習、生活及生涯發展需求，鼓勵學生積極運用學校及系所提供的資源。

參考效標

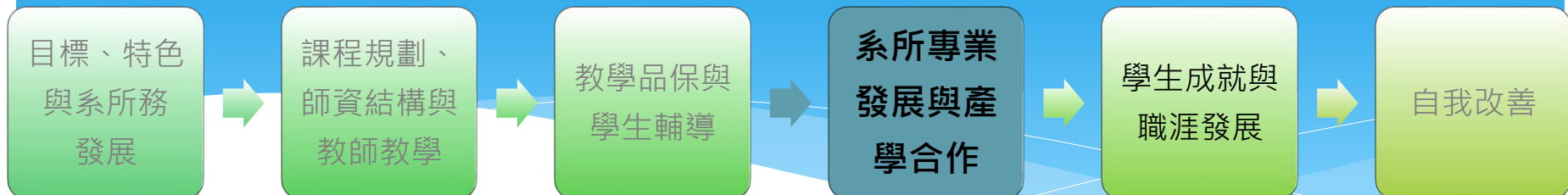
3-1系所依據學生能力需求制訂學習成效檢核方式並落實之情形。

3-2系所針對學生之課業、生活、生涯及就業所採行之輔導機制及落實情形。

3-3系所提升學生實務能力之具體措施。

3-4其他有關增進學生學習意願及提升學習成效之具體作法。

簡介—系所評鑑指標之項目及內涵(4/6)



內涵

系所能因應其教育目標及特色、社會與產業需求，建立有效的專業發展與產學合作之作法，尋求並善用相關資源，進行系統性或整合性的產學合作、技術開發與專業服務。系所的產學合作、技術開發、專業服務表現與學術研究能有具體成效，並能結合教學，提供學生學習與實習機會，發揮實質效益。

參考效標

4-1 系所因應教育目標及特色、產業需求，規劃及推動系所專業發展與產學合作的作法。

4-2 系所產學合作、技術開發、專業服務及研發成果。

4-3 教師將產學合作或研發成果融入教學，提供學生實習及人才培育之作法。

簡介—系所評鑑指標之項目及內涵(5/6)



內涵

在校生與畢業生學習成就與發展能符合系所教育目標與特色，且系所能建立追蹤聯繫管道與機制，追蹤畢業系友之職涯發展情形，並有成效。

參考效標

- 5-1 學生學習成效與發展符合系所教育目標與特色。
- 5-2 提升學生就業力之規劃措施。
- 5-3 系所應屆畢業生進路發展之情形。
- 5-4 系所建立畢業系友追蹤聯繫管道與機制之情形。

簡介—系所評鑑指標之項目及內涵(6/6)



內涵

系所對內能建立自我評鑑作法，檢視辦學績效，並推動持續改善以提升品質之作為，達成系所教育目標，以確保系所永續發展。對外，能蒐集各方意見，作為自我改善與提升系所競爭力之參酌。

參考效標

6-1 系所自我評鑑作法與落實情形。

6-2 系所持續改善及提升品質之作法。

6-3 系所針對前次評鑑（訪視）意見之檢討及後續處理情形。

6-4 其他措施。

簡介—學位學程評鑑指標之項目及內涵(1/6)

目標、特色與學程發展

課程規劃、師資結構與教師教學

教學品質與學生輔導

學程專業發展與產學合作

學生成就與職涯發展

自我改善

內涵

學程依據務實致用之技職教育目標，以及配合校務及院務發展目標、產業發展與專業發展趨勢，擘劃學程教育目標、特色及發展計畫、學生核心能力，訂定師資延聘、招生與畢業條件，建立健全行政管理機制，妥善規劃及運用空間與資源，展現學程發展特色與提升學生競爭力。

參考效標

1-1 學程依據校務及院務發展目標及專業發展趨勢，評估自身發展條件，訂定學程特色及發展計畫及招生策略。

1-2 學程能考量學生背景訂定教育目標、學生核心能力，以提升學生競爭力。

1-3 學程能針對其教育目標與特色整合校內系所師資、圖儀資源。

1-4 學程行政管理機制之規劃與執行。

簡介—學位學程評鑑指標之項目及內涵(2/6)

目標、特色
與學程發展

課程規劃、
師資結構與
教師教學

教學品質與
學生輔導

學程專業發
展與產學
合作

學生成就與
職涯發展

自我改善

內涵

課程規劃能配合學程教育目標，並符應專業特性、產業發展及學生特質需求。課程結構與內容能符合專業發展及人文關懷的特性，以培養學生專業知識、態度及實務能力，並符應社會需求。

學程能因應學程發展計畫聘任專兼任師資或自校內各系延聘及合聘，師資結構與專長符應專業課程規劃與學程教育目標及特色。

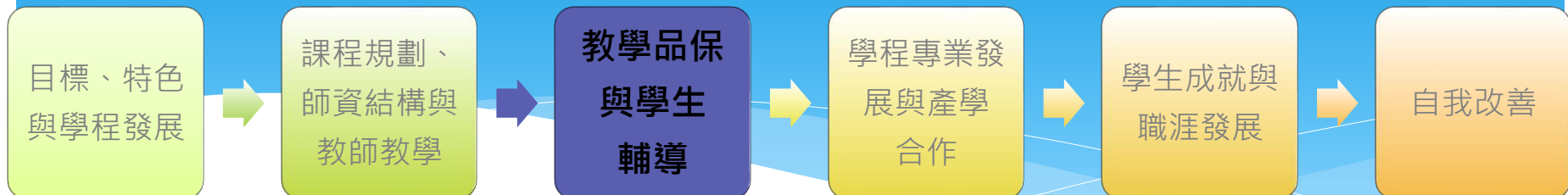
教師教學科目與專長相符，教學負擔合理，能於教學、研究、產學合作及專業服務上充分發揮其專業知能，且教學能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容及方法，提升學生學習成效，並能銜接產業界之需求。

教師主動參與學校教師專業成長活動，並根據教學評量結果及回饋意見，精進教材教法，增進學生學習成效，以提升教學品質。

參考效標

- 2-1 課程規劃（含正式與非正式課程）能符應學程教育目標、社會及產業發展需求及人文關懷的特性，並能整合各系所之課程，規劃跨領域課程之運作模式。
- 2-2 學程實務課程之規劃、運作及檢討改善機制。
- 2-3 學程專兼任師資結構、專長與學程教育目標及特色之相關性。
- 2-4 專兼任教師授課能因應產業特性及學生特質，運用適切之教學內容與方法，並安排適當的實習場所，確實提升學習成效。
- 2-5 其他特色規劃及運作情形。

簡介-學位學程評鑑指標之項目及內涵(3/6)



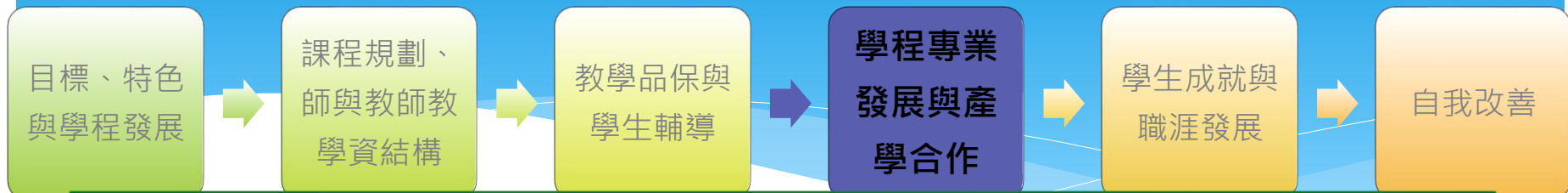
內涵

學程能依據學生特質、基本素養與核心能力目標，具體規劃並整合校內外相關資源，制訂並實施有效協助學生學習之策略，以達成學程教育目標；並能針對學生學習、生活及生涯發展需求，鼓勵並輔導學生積極運用學校及學程提供資源。

參考效標

- 3-1 學程能依據學生核心能力目標，整合相關資源，制訂學習成效檢核方式及落實情形。
- 3-2 學程針對學生之課業、生活、生涯及就業所採行之輔導機制及落實情形。
- 3-3 學程整合系所相關空間資源，運用、管理及維護機制之具體措施。
- 3-4 其他有關增進學生學習意願及提升學習成效之具體作法。

簡介-學位學程評鑑指標之項目及內涵(4/6)



內涵

學程能因應其教育目標及特色、社會與產業需求，建立有效專業發展與產學合作之作法，尋求並善用相關資源，進行系統性或整合性產學合作、技術開發與專業服務。學程的產學合作、技術開發、專業服務表現與學術研究能有具體成效，並能結合教學，提供學生學習與實習機會，發揮實質效益，並奠定學生進入職場之良好基礎。

參考效標

- 4-1 學程因應教育目標及特色、產業需求，規劃及推動學程專業發展與產學合作之具體作法以及產學合作、技術開發、專業服務等相關研發成果。
- 4-2 教師將產學合作或研發成果融入教學，提供學生實習及人才培育之作法。
- 4-3 其他進行整合性產學合作、技術開發與專業服務之具體作法。

簡介—學位學程評鑑指標之項目及內涵(5/6)



內涵

在校生與畢業生學習成就與發展能符合學程教育目標與特色，且學程能建立追蹤聯繫管道與機制，追蹤畢業系友之職涯發展情形，並有成效。

參考效標

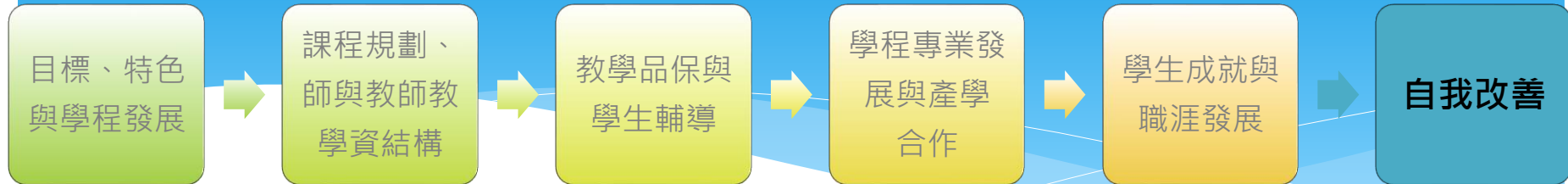
5-1 學生學習成效與發展符合學程教育目標與特色。

5-2 提升學生就業力之規劃措施。

5-3 學程應屆畢業生進路發展之情形。

5-4 學程建立畢業系友追蹤聯繫管道與機制之情形。

簡介-學位學程評鑑指標之項目及內涵(6/6)



內涵

學程對內能建立自我評鑑作法，檢視辦學績效，並推動持續改善以提升品質之作為，達成學程教育目標，以確保學程永續發展。對外，能蒐集各方意見，作為自我改善與提升學程競爭力之參酌。

參考效標

6-1 學程自我評鑑作法與落實情形。

6-2 學程持續改善及提升品質之作法。

6-3 學程針對前次評鑑（訪視）意見之檢討及後續處理情形。

6-4 其他措施。

簡介-評鑑結果公告

● 通過

受評學校於評鑑結果公告後1年內，提出自我改善計畫與執行成果

● 有條件通過

受評學校於評鑑結果公告後1年內，提出自我改善計畫與執行成果，並於**當年度接受追蹤評鑑**，針對評鑑結果中「待改善事項」進行檢視

● 未通過

受評學校於評鑑結果公告後1年內，提出自我改善計畫與執行成果，並於**當年度接受再評鑑**，根據評鑑項目提出自評報告，重新進行評鑑。

執行 - 認可制評鑑之辦理

評鑑佐證資料蒐集-以事證為主

(一) 何謂評鑑佐證資料

運用現場資料查閱、訪談、觀察等方式所蒐集到的實務資訊，並經過比較及驗證過程後所得到的客觀證據



執行 - 認可制評鑑之辦理

(二) 評鑑證據來源

1. 自我評鑑報告書及佐證資料光碟
2. 學校基本資料表
3. 自評報告待釐清問題回覆資料
4. 實地訪視資料
 - (1) 簡報
 - (2) 各式書面資料
 - (3) 訪談
 - (4) 師生調查問卷
 - (5) 參訪

執行 - 認可制評鑑之辦理

(三) 評鑑證據形成

1. 掌握評鑑項目之參考效標內容及要素
2. 現場三作為：
 - (1) 精確的資料查閱
 - (2) 有效的師生訪談
 - (3) 細心的設施參訪
3. 透過不同資料蒐集方法的檢核，參照效標要素，形成客觀的評鑑證據

執行 - 認可制評鑑之辦理

範例：以蒐集學生學習成效事證為例

- **直接事證** (Direct Evidence)
- **間接事證** (Indirect Evidence)
 - 質化與量化的事證並陳，相互佐證
 - 校內、校外事證相互佐證
 - 直接與間接事證相互佐證，但以直接事證為主

執行 - 認可制評鑑之辦理

直接事證種類

- 專業/臨床/臨場等表現
 - 總結課程（實習(作)課程、畢業專題）、
核心課程、學習歷程檔案
 - 教師針對核心能力，共同設計之標準測驗
 - 證照考試、語言測驗
- 以全班表現之事證為主

執行 - 認可制評鑑之辦理

間接事證種類

- 教師、學生、行政人員問卷滿意度調查
(台評會辦理，不宜直接引用至報告內)
- 學生學習經驗問卷調查
- 畢業生問卷調查
- 校友(2-5年) 經驗回顧問卷
- 雇主滿意度調查
- 畢業校友表現 (升學、工作)

執行 - 撰寫認可結果建議報告

● 第二部分、「整體認可結果」

- 「初認自過之」整體認可結果，請及綜通為根考合過評據量判及鑑實受斷及委地評，「之評位予通員訪單給未整意見他通、

- 整體認可結果，請填寫其支持認可結果，校務類至少五項；專

結語 - 評鑑焦點演變

➤ 過去—以老師教學為主體

未來—以學生學習為中心

➤ 過去—著重投入面與過程面

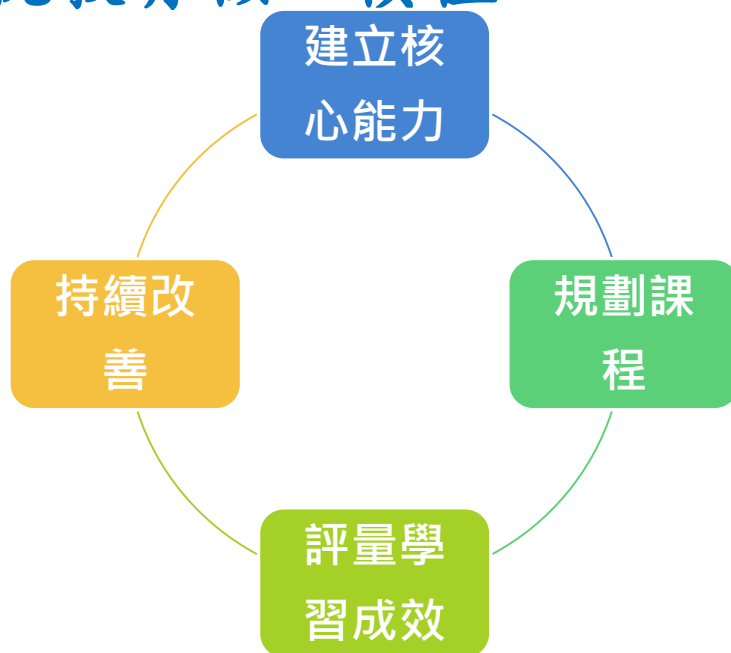
未來—強調產出面，以學習成效為中心

結語 – 評鑑理念溝通

- 各校發展條件及資源有異，其校務發展目標、特色與自我定位自有不同，故不做跨校比較
- 各校依其自我定位與教育目標，訂定教學與學習要求，故無一致性標準
- 評鑑強調自律精神，落實評量結果之資訊回饋，以作為持續品質改善之參據

結語 - 回歸教育核心價值

- * 教學是科技校院首要任務，並以「學生學習與發展」為教學重點，期望藉由評鑑，讓科技校院能持續檢視教育核心價值



Is this boring you?



Thank You for Your Attention!

