

# 從教師評鑑到學校評鑑

#### 戴昌賢

修改評鑑機制說明會

2013/01/04





# 理念分享

一.背景:買方市場

二.評鑑的理念:提升學生基本素養與核心能力

三.評鑑的目標:工作保障

四.策略:聚焦中小企業

五.評鑑的精神:參與者的貢獻度

六.結論:心態(熱情、責任)



#### 一. 背景: 買方市場

• 量變質變:少子女化

• 社會觀念:城鄉差距

• 經濟環境:產業升級



#### 迫近的危機

#### ●少子化 人數遽減

- >「立法院曾預估會關閉64所大學」
- ▶ 賴鼎銘說,即使挺過105風暴,還 有117年第二波少子化
- > 1/3的大學會受到衝擊
- > 先關系所、再併校
- > 1萬多名教師面臨失業



### 迫近的危機(續)



#### ●十二年國教 延後分流

- 大部分的學生最終都是要進一般大學或科技大學
- > 顯見十二年國教教出的學生就是大學或科技大學要用的
- ▶他們的好壞怎會與大學或未來競爭無關?

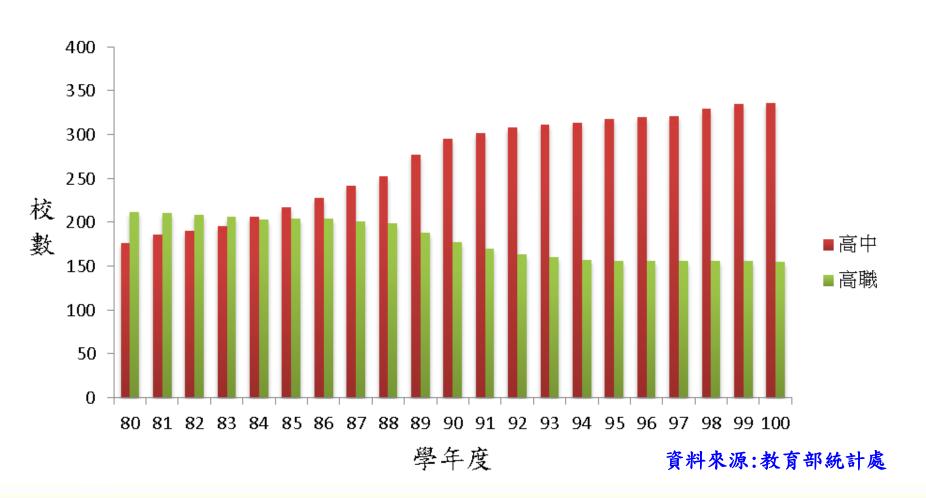
#### 十二年國教即將實施

- ▶ 愈來愈多高職不敵高中「升學至上」光環,招生困難
- > 國立台南高工,今年首度面臨招不滿學生窘境
- ▶八十八分超低分錄取,創建校七十一年最「慘」紀錄
- ●許多私校已在籌畫重新招收五專生





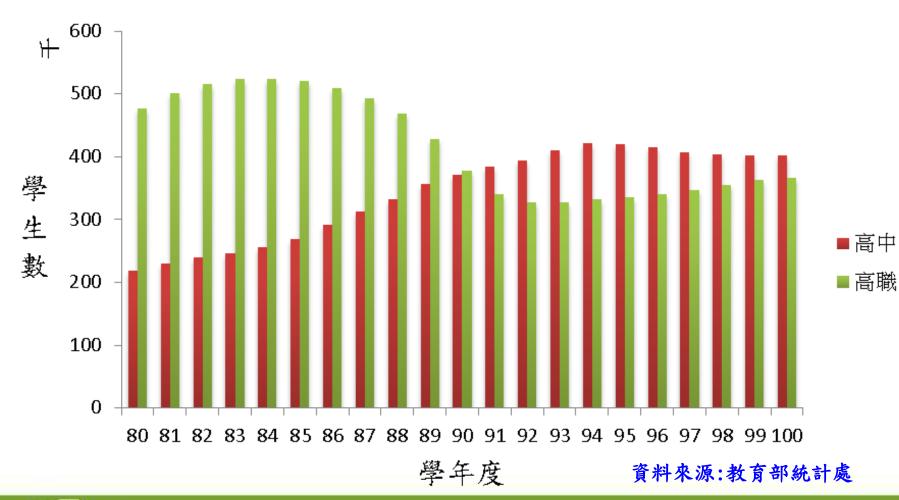
#### 近10年高中職學校數增減情形







## 高中高職10年來學生數增減情形





### 迫近的危機



#### •社會觀念 城鄉差距

- ▶ 第三級:台北大學.台灣海洋大學.台北科技大學.雲林科技大學
- ▶ 第四級:東華大學.宜蘭大學.嘉義大學.高雄第一科技大學 .高雄應用科技大學
- ▶ 第五級:聯合大學.暨南國際大學.台北商業技術學院.虎尾科技大學. 勤益科技大學.高雄海洋科技大學.屏東科技大學.台中技術學院

#### ●今年《Cheers》雜誌調查企業最愛大學畢業生排名

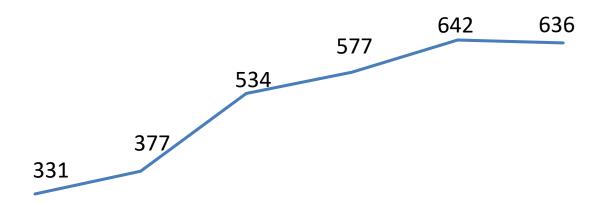
- ▶ 首度擴大到30名,約占所有大學18%。
- ▶ 特別是排名第21~30名的大學中,科技大學就占了60%
- 高雄應用科大、雲林科大、南台科大、高雄第一科大
  - 、台中技術學院、高雄餐旅學院等6所大學脫穎而出。

#### 屏東科技大學在何處?





#### 屏科大休學人數統計表



95 96 97 98 99 100

學年度



#### 迫近的危機

#### National Pingtung University of Science & Technology

# 經濟環境 產業升級?高不成 低不就

- ▶ 隨著知識經濟與產業的快速變遷 ,未來技職教育應該配合社會及 產業的發展趨勢,培養產業所需 的人才
- 》將有效減少教育資源的浪費,並 且縮短公私立學校學費差距,提 昇教育品質
- ▶ 達到教育資源分配最適當且效益 極大化,並且重新定位技職教育 的功能



- · 先高中後高職學生 未能適性選擇
- ・重視文憑、升學 之價値觀
- 技職教育定位模糊

- · 技專學生社經 地位較弱
- ・國際化程度不足
- ·基礎學科能力 有待加強





- · 技專校院教學品質 有待提升
- · 技職教育資源不足
- ・教師實務工作經驗 不足
- ·產業轉型,技術 人才需求遽增
- 產學落差無法 學以致用







### 二. 評鑑的理念: 提升學生基本素養與核心能力



三. 評鑑的目標:工作保障



# There is no sense of crisis is the biggest crisis







四. 策略:聚焦中小企業





# 策略

- ●目標
  - ▶中小企業
    - ▶人才 技術 資金
- 作法
  - 户培育企業需要的人才
  - ▶研發企業堪用的技術
  - ▶開創企業未來的商機



#### 五. 評鑑的精神:參與者的貢獻度





#### 評鑑的目的

● 評鑑是一種提供有用資訊以供決策的過程

- 等第制
  - > 等第制評鑑較著重辦學績效責任的展現

- ●認可制
  - ▶認可制評鑑較著重教學品質的持續不斷改善





### 本次技專校院評鑑指標規畫方向

- 1. 採改良式認可制取向:
  - 重視輸入面與產出面的連結及持續不斷改進的PDCA迴圈 品質保證模式
- 2. 學校自訂目標與呈現技專特色: 打破一體適用的評鑑標準及目標與特色需由其他評鑑項目 呈現與完成
- 3. 指標項目具彈性: 減少固定得量化標準(包括權重及配分)及去除指標敘述中 必備字眼



# 本次技專校院評鑑指標規畫方向

• 4. 校務評鑑指標以辦學品質要項理念規劃:

以辨學品質要項為指標設計依據及特色指標融入校務發展規劃

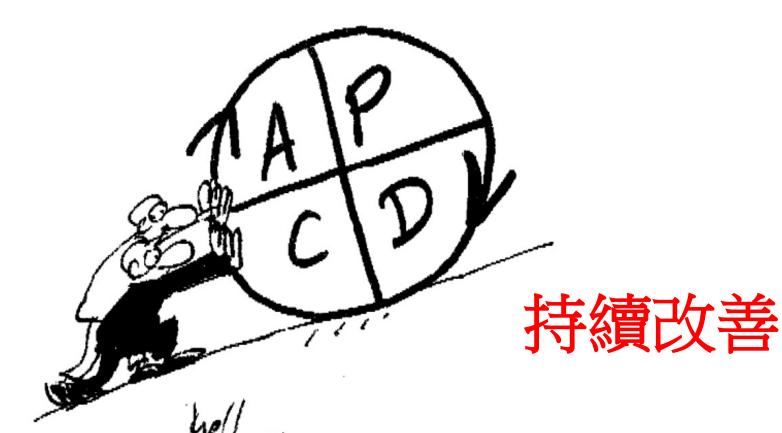
• 5. 專業類評鑑指標以精緻化辨學品質要項理念規劃:

特色指標融入系所發展規劃及加入持續自我改善的品質改善機制設計





### 評鑑報告書內容



評鑑重點:機制





# 系所發展目標

- 現況描述
  - ▶歷史沿革 現有規模
  - 一行政運作
  - >SWOT 自我分析 (招生 就業狀況)
- ●教育目標
  - > 我們想教出怎樣的學生

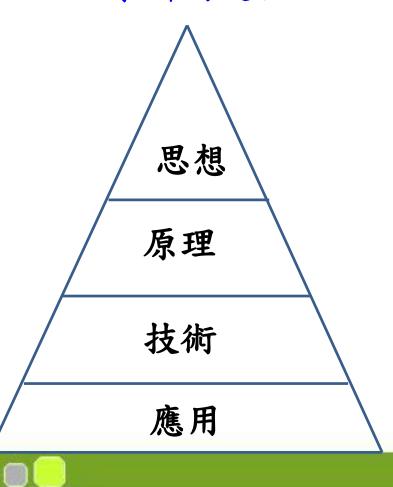
評鑑重點: 決策過程



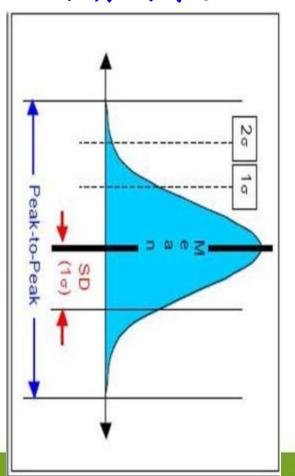


### 社會需要的人才

#### 系所的定位



#### 培育的學生





#### 核心能力





### 如何達成

- 課程
- ●設備
- 師資
- 組織
- 輔導
- 活動
  - > 教師研發
  - ▶學生實習
  - ▶社團活動

評鑑重點:

各類做法與核心能力 的關聯性





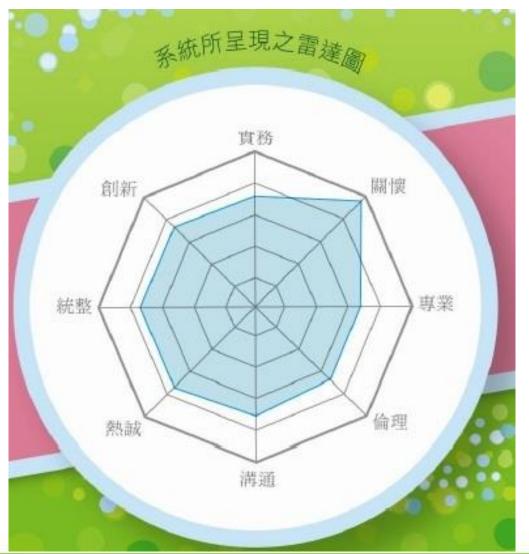
### 如何檢核

- 在學期間
  - ▶考試 證照
- 畢業前
  - ▶學習履歷
  - 〉總體式課程
- 畢業後
  - ▶就業狀況

評鑑重點: 證據



## 學習履歷

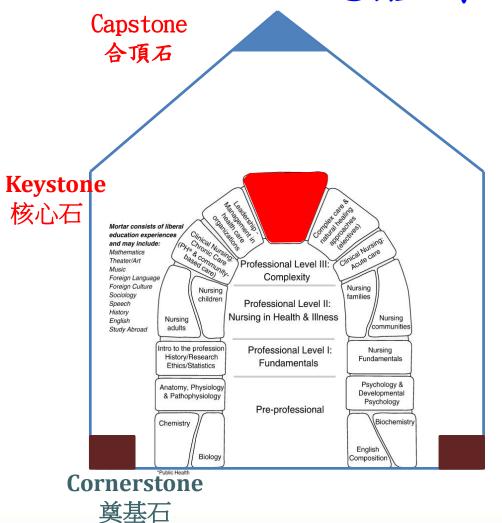


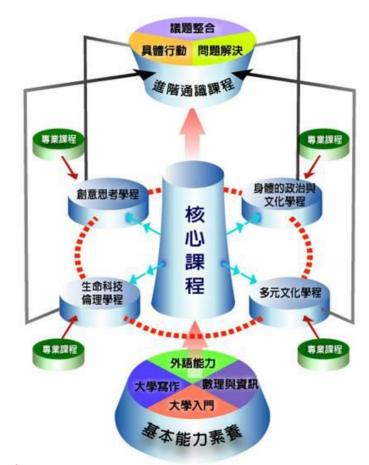
評鑑重點: 課程或活動與 核心能力的關 聯性





總體課程





#### 評鑑重點:

課程或活動與核心能力的關聯性





# 意見回饋

- 學生成就
- 學生教學評量
- ●教師評量
- 畢業生意見
- 業主 校友意見
- 評鑑委員意見

評鑑重點:分析





### 如何改善

- 課程
- 師資
- ●設備
- 組織
- 輔導
- 活動
  - > 教師研發
  - >學生實習
  - ▶社團活動

評鑑重點:

改善措施與回饋意見 的關聯性





# 現行教師評鑑制度之缺點

- 全校單一標準,無法顧及多元之校園 環境
- ●項目繁瑣,無法彰顯教師的貢獻
- 變更不易,無法因應社會快速變遷
- 流於形式,無法突顯真實問題
- •間隔太長,無法立即改善



# 系所效能與績效責任

- 具備相同的核心價值與理念
  - ▶確保每一位學生在系上受到重視與栽培
  - >學生可以將教師視為學習(工作或生活)的榜樣
  - > 激發學生學習的熱情與興趣
- 建構系所的深度與強度
  - > 教職員與學生能順應未知世界的變化
  - >專業系所為學校與社會的重要資產
- 落實同儕評鑑(peer review)之工作
  - ▶當系所教師數>5人即可啟動





# 教師評鑑辦法建議修正方向(1)

#### • 目的:

▶關心學生以"應用技術教學型大學"為本校自我定位 。建立口碑,延續本校永續經營命脈

#### ● 策略:

> 三級教評會明確分工

#### ● 方法:

- >學校是行政督導單位
- >學院是實質監督單位
- 户系所是專任教師的舞台
- ▶各中心的專案教、研、輔人員是輔佐與提升專業教學內涵的創意行動中心。





# 教師評鑑辦法建議修正方向(II)

- 由系務發展委員會核定
- ●成員:專任教師/校友/業界/家長/學生
- 毎年開會檢討修正
- 由三級教評會進行實質評鑑
- 不合格教師由校中心統一進行必要協助或輔導
- 獎懲規定由各院自訂 由學校實質獎懲
- 配合教育部規定 每兩年評鑑一次





### 通過條件

- ●受評四大區塊
  - > 教學
  - >輔導
  - ▶服務
  - →研究
- ●各區塊均須通過基本門檻
- ●每年均須提交年度報告供同儕叁考
- ●同儕意見:受評人所屬單位應有<u>三分之二</u> 教師同意;各單位自聘之校外委員應有 二分之一以上同意



六. 結論:心態(熱情、責任)



#### 結 論

- ●教師評鑑只是<u>劃定紅線</u>
  - > 提醒教師應盡職責

- ●同儕評鑑是教師自評的關鍵
- 教師自評是學校自評的核心
- 學校自評是學校特色的基礎



#### 結論

- ●熱忱 (Enthusiasm)
  - ▶來源於希臘字源的"神在其中 (God Within)
  - ▶熱忱是一切成功的底蘊,也是必備的核心精神---(百度)
- ●責任通常可以分為兩個意義
  - >一是指分內應做的事
  - ▶二是指沒有做好自己工作,而應承擔的強制性 義務---(百度)

# 敬請指教





